



Autodeterminación: Estrategias para avanzar en la práctica

Dra. Karrie A. Shogren

Distinguido Profesor y Director

Centro de Discapacidades de la Universidad de Kansas

Investigación inclusiva

La investigación inclusiva pone en el centro las voces, experiencias y conocimientos de las personas con discapacidad a lo largo de todas las fases de la investigación (es decir, planificación, ejecución, difusión) promoviendo la autodeterminación y los resultados que pueden ser llevados a la acción y que son valorados por la comunidad de personas con discapacidad.



¿Qué te viene a la mente cuando piensas en "autodeterminación"?

La autodeterminación es ser capaz de hablar sobre lo que quieres en tu vida y establecer metas y sueños para ti mismo.



Tienes que ir a hacer algo o no serás nada en absoluto.



¿Qué es la autodeterminación?

Ser autodeterminado significa **actuar o hacer que sucedan cosas** a medida que estableces y trabajas para alcanzar **metas en tu vida**

(Shogren & Raley, 2022)



- Utilizo mis fortalezas y áreas de necesidad para identificar metas.
- Elijo metas en función de mi visión para el futuro.
- Trabajo para resolver problemas a medida que avanzo hacia mis metas.
- Pienso en diferentes caminos para sortear las barreras que me impiden alcanzar mis objetivos.
- Me siento empoderado/a para acciones hacia mis metas.
- Sé que puedo hacer cosas y recibir apoyo mientras trabajo para alcanzar mis metas.



SELF-DETERMINATION.ORG

Resultados de la autodeterminación



Resultados escolares

- Progreso en el currículo de educación general
- Logro de metas académicas y de transición

Resultados para adultos

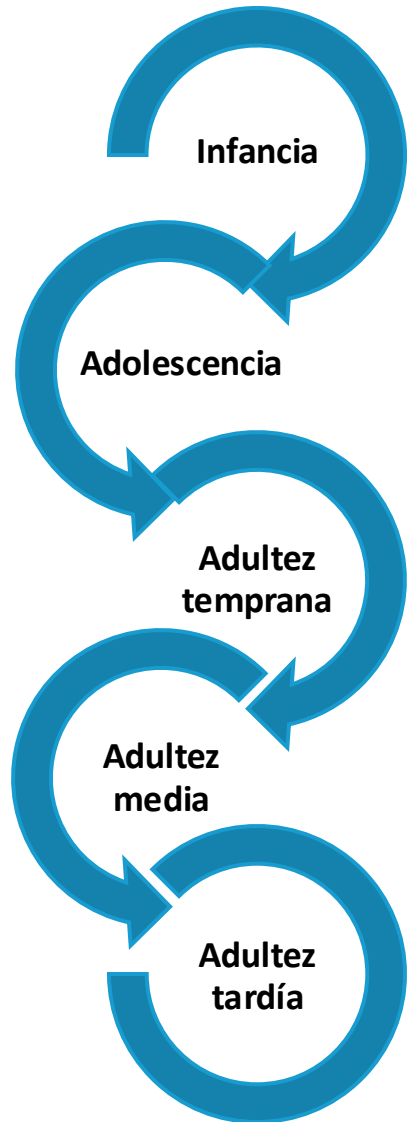
- Educación postsecundaria
- Empleo competitivo e integrado
- Participación comunitaria
- Calidad de vida

Shogren, K. A., Burke, K. M., Antosh, T., Wehmeyer, M. L., LaPlante, T., Shaw, L. A., & Raley, S. K. (2019). Impact of the Self-Determined Learning Model of Instruction on self-determination and goal attainment in adolescents with intellectual disability. *Journal of Disability Policy Studies, 30*(1), 22-34.

Shogren, K. A., Hicks, T. A., Raley, S. K., Pace, J. R., Rifenshark, G. G., Lane, K. L., & Quirk, C. (2021). Student and teacher perceptions of goal attainment during intervention with the Self-Determined Learning Model of Instruction. *The Journal of Special Education, 55*(2), 101-112.

Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Rifenshark, G. G., & Little, T. D. (2015). Relationships between self-determination and postschool outcomes for youth with disabilities. *The Journal of Special Education, 48*(4), 256-267.

La autodeterminación a lo largo del curso de la vida



Infancia: Las habilidades tempranas de autodeterminación crecen y se desarrollan

Adolescencia: El desarrollo de las características esenciales de la acción autodeterminada permite a los jóvenes establecer y tomar medidas para alcanzar metas

Adultez temprana: Continuar desarrollando las características esenciales de la autodeterminación y perseguir metas más complejas.


Adultez media: Más situaciones en las que se necesita la gestión de decisiones, la autogestión y la resolución de problemas.

Adultez tardía: Los cambios continuos en la vida y el envejecimiento crean necesidades de nuevos y diferentes para maximizar la agencia causal.

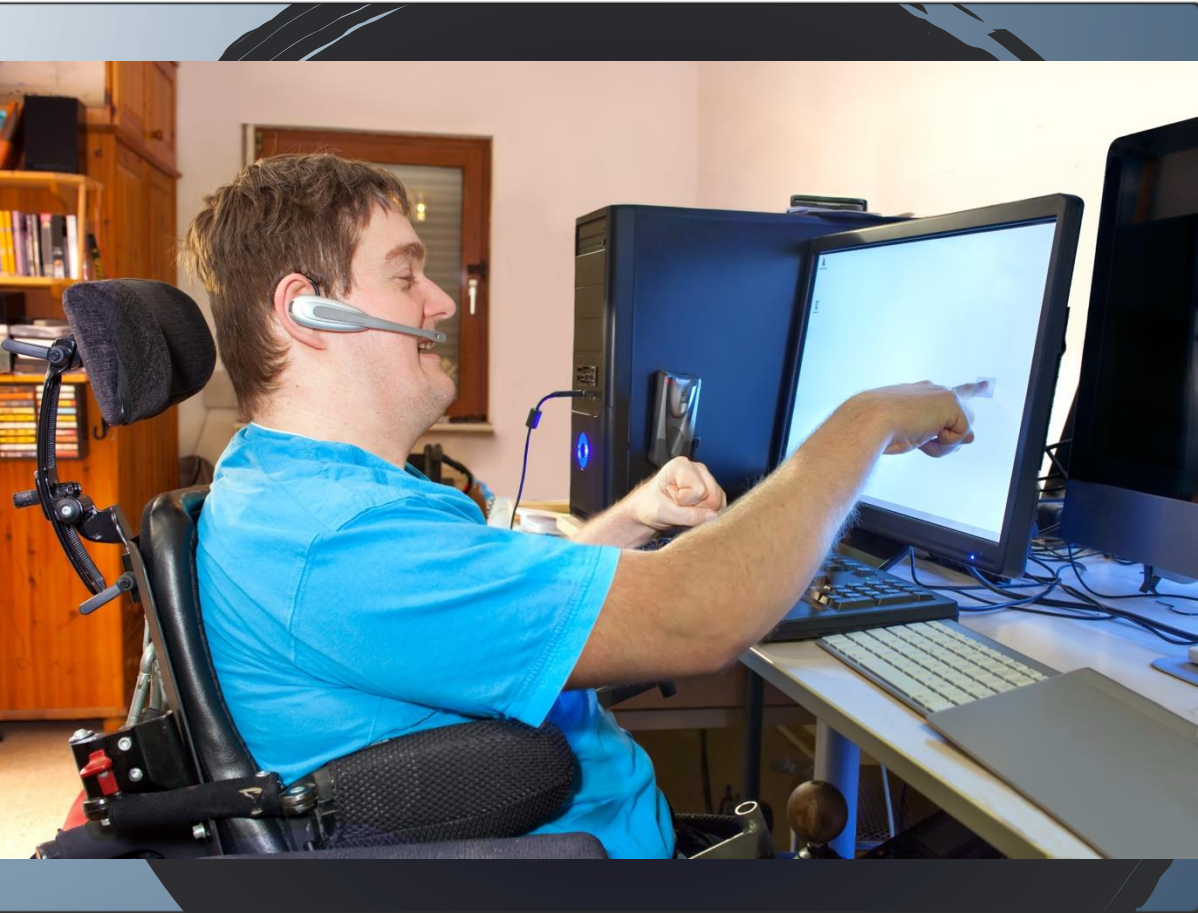
Autodeterminación para todos

- Establecer y perseguir metas es importante *para todos a lo largo de la vida*
- Sin embargo, las investigaciones muestran que las personas con discapacidades experimentan oportunidades y experiencias más limitadas para autodeterminarse
- Para promover la autodeterminación para todos es fundamental que todos estemos en entornos escolares y comunitarios inclusivos.





Entendiendo la
Autodeterminación:
Hablando con Personas con
Discapacidades Sobre la
Autodeterminación



Inventario de Autodeterminación

Sistema de Inventario de Autodeterminación (SDI, siglas en inglés)

SDI:SR

ESTUDIANTE

SDI:PTR

FAMILIA/PROFESOR

SDI:AR

ADULTO

- Preguntas sobre la autodeterminación percibida
- 21 ítems
- Disponible en línea con funciones de accesibilidad
- Se proporciona una puntuación general del SDI, así como puntuaciones para los componentes de la autodeterminación.
- Guía del informe del SDI: información para interpretar el informe resumido recibido en el de la SDI.

The screenshot shows the 'Student Survey' interface on the SELF-DETERMINATION.ORG website. At the top, there is a progress bar labeled 'Amount of the survey you've completed:'. Below this, four survey items are displayed, each with a 'Disagree' label on the left and an 'Agree' label on the right, accompanied by a blue progress bar and a checkmark icon. The items are: 1. 'I have what it takes to reach my goals.' with a play button icon. 2. 'I think of more than one way to solve a problem.' with a play button icon. 3. 'I consider many possibilities when I make plans for my future.' with a play button icon and a 'Define "possibilities"' button. A tooltip for 'Possibilities' is visible, defining it as a noun: 'a. Something that might happen'. 4. 'I know what I do best.' with a play button icon.

 **SELF-DETERMINATION.ORG**

Student Survey

Amount of the survey you've completed:



I have what it takes to reach my goals. 

Disagree



Agree



I think of more than one way to solve a problem. 

Disagree

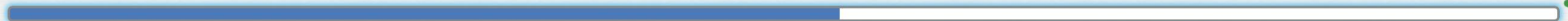


Agree



I consider many possibilities when I make plans for my future. 

Disagree



Agree



SDI EN ESPAÑOL



Cuestionario para el estudiante

Cantidad de preguntas respondidas hasta el momento:



Tengo lo que necesito para lograr mis objetivos.

Desacuerdo

Acuerdo



Cuando tengo un problema, pienso en distintas formas de resolverlo.

Desacuerdo

Acuerdo



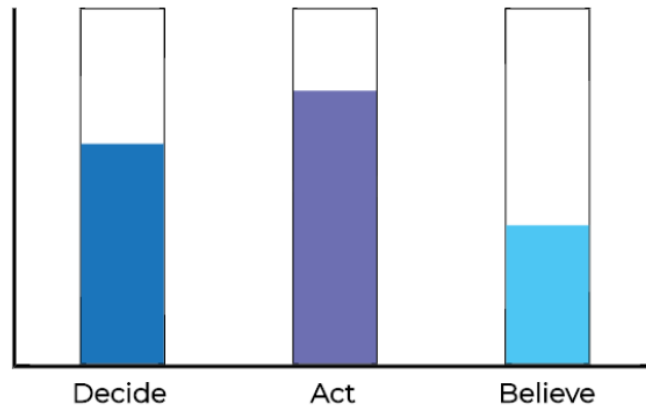
Cuando hago planes, pienso en diferentes opciones.

Desacuerdo

Acuerdo



MY SELF-DETERMINATION INVENTORY



Remember, your self-determination is continuously changing. There is always room to grow!

This is a snapshot of your self-determination on the day you took the SDI.

Knowing where you are in your self-determination helps you identify:

- actions you are using now to cause the things you want in your life, AND
- actions you want to use in the future to reach goals at school, home, work, and the community

Actions you may take...

Skills you may use...



Decide

Knowing strengths and areas of need
Setting goals based on a vision for the future

Choice making
Decision making
Goal setting
Problem solving
Planning



Act

Solving problems in working towards goals
Thinking about different pathways to move through barriers

Self-management
Goal attaining
Problem solving
Self-advocacy



Believe

Feeling empowered to reach goals
Knowing one can make changes and be supported in their life

Self-awareness
Self-knowledge



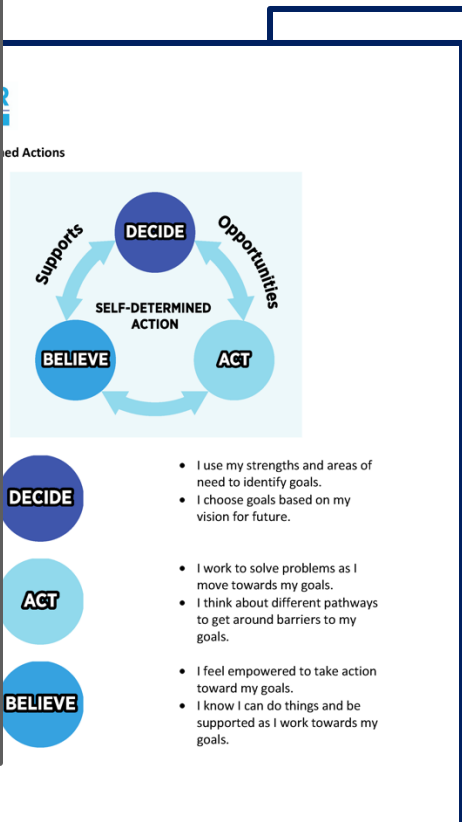
SDI Guía del Informe para Estudiantes y Familias/Maestros

SELF-DETERMINATION.ORG

Self-Determination Inventory: Student Report Guide

KU KANSAS UNIVERSITY CENTER ON DEVELOPMENTAL DISABILITIES
Life Span Institute

© 2019 Kansas University Center on Developmental Disabilities. All rights reserved.



- DECIDE**
 - I use my strengths and areas of need to identify goals.
 - I choose goals based on my vision for future.
- ACT**
 - I work to solve problems as I move towards my goals.
 - I think about different pathways to get around barriers to my goals.
- BELIEVE**
 - I feel empowered to take action toward my goals.
 - I know I can do things and be supported as I work towards my goals.

DECIDE (Volitional Action)

example of what DECIDING may look like:

Club Fair at your high school to learn about the clubs you could join. After many different options, you choose to find out more about Art Club and what kind of activities are offered and when each club meets. You like building robots. After considering the pros and cons of joining each club, the club offered through Robot Club might help you decide what you want to do. On Club Day the following week, you make plans for someone to pick you up so you can attend the first meeting of the Robot Club!

GOAL?

You were interested in joining a club, but you needed more information to DECIDE which club was the one best fit for you!

What do you know and what must change for you to learn what you don't know?

What activities to complete in the process of setting a goal.

What do you need to change for you to learn what you don't know?

What do you need to change something about yourself or change something about the environment around you?

What is your most important need to work on first?

ACT (Agentic Action)

example of what ACTING may look like:

You wanted to see the sunset. You decide to take a walk to the perfect way there, you encounter a huge tree branch across your path. You decide to keep going on the best path to get to the perfect spot to see your goal. You could have given up and turned around, you know if you did this you would not see the sunset. You think about what you can do to get around the tree branch. You will simply have to go around the barrier on the path!

You identified the tree branch as a barrier and decided you needed to go around it, so you could reach your goal of seeing the sunset.

What do you need to keep you from taking action and what you can do to remove that barrier?

What important activities to complete in the process of developing and implementing a plan to reach your goal.

SDI:SR

Others (like Teachers, Family Members) Support Me....

At School?	At Work?	At Home?	In the Community?
<ul style="list-style-type: none"> You are able to do something on your own so you can learn. You are able to find how to advocate for your rights, and speak up for yourself. 	<ul style="list-style-type: none"> Work with you to come up with a plan to monitor when things get completed. Ask you about how to support you to use strategies like self-scheduling when completing tasks. 	<ul style="list-style-type: none"> Use, as a family, visual reminders of chores and the plan for getting them done. Collaborate to create family goals such as planning a vacation. 	<ul style="list-style-type: none"> With support, identify and practice how you will share things about yourself like your preferences, interests, strengths, and needs. Make a plan for learning to use public transportation.

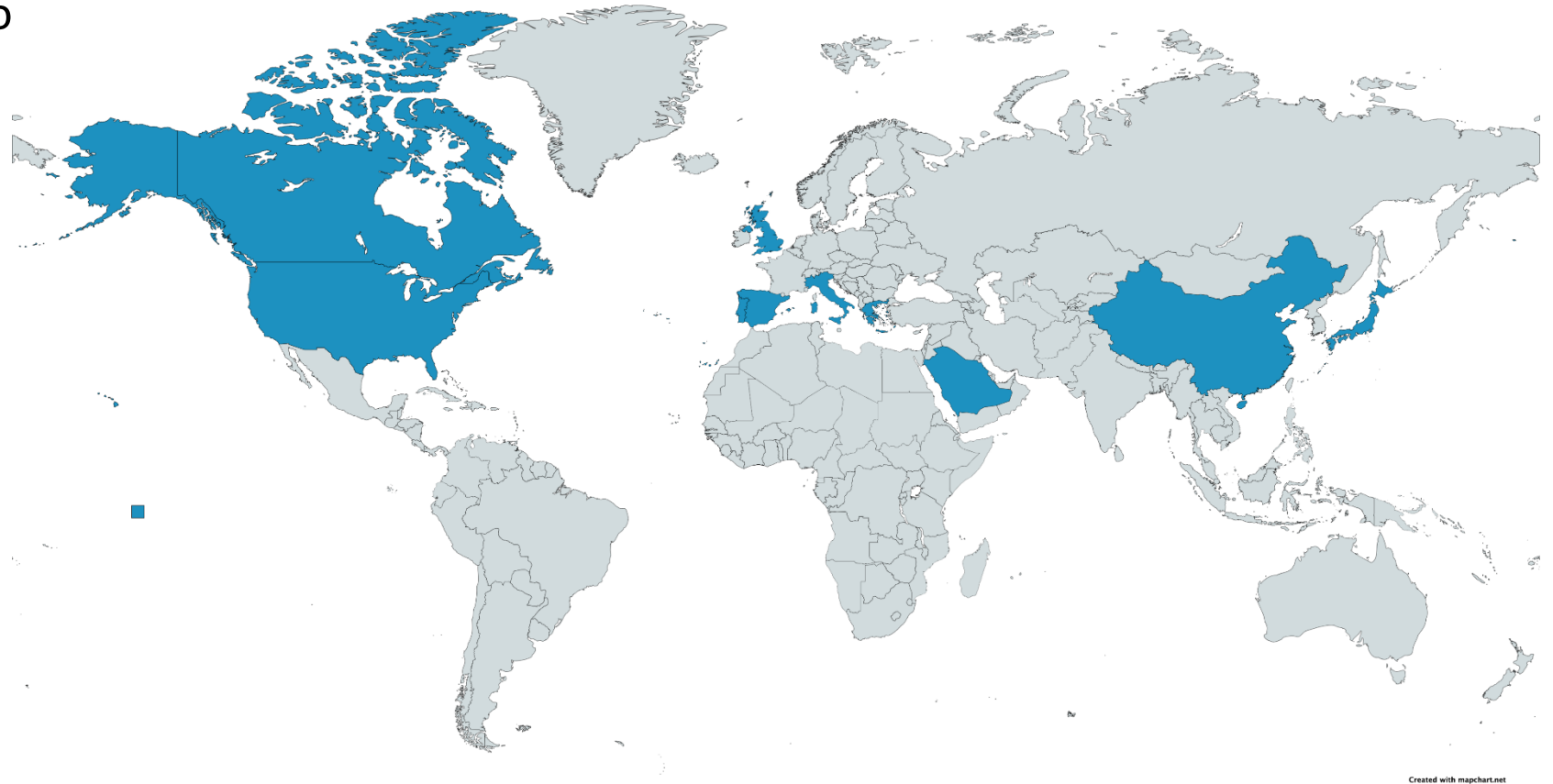
BELIEVE (Action-Control Beliefs)

example of what BELIEVING may look like:

At the beginning of school, you are so excited! As you listen to one of your instructors talk about how to be successful in their class, you imagine the feeling of accomplishment you will have when you graduate. As the day goes on, you realize there are some areas, like writing a complete paper, where you are going to need some support. You ask your instructor where you might get help, and they refer you to a wonderful tutor. On graduation day, you think back on all you have accomplished. You are one step closer to reaching your goal.

Inventario de Autodeterminación (SDI, siglas en inglés) Traducciones

- Lengua de signos americano
- Árabe
- Lengua de signos británica
- Chino (mandarín)
- Inglés (EE. UU.)
- Inglés (Gran Bretaña)
- Francés
- Griego
- Italiano
- Japonés
- Portugués
- Español
- Turco



SDI EN LENGUA DE SIGNOS AMERICANA

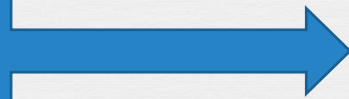


Student Survey

Amount of the survey you've completed:



Video de unítem en
Lengua de Signos
Americana

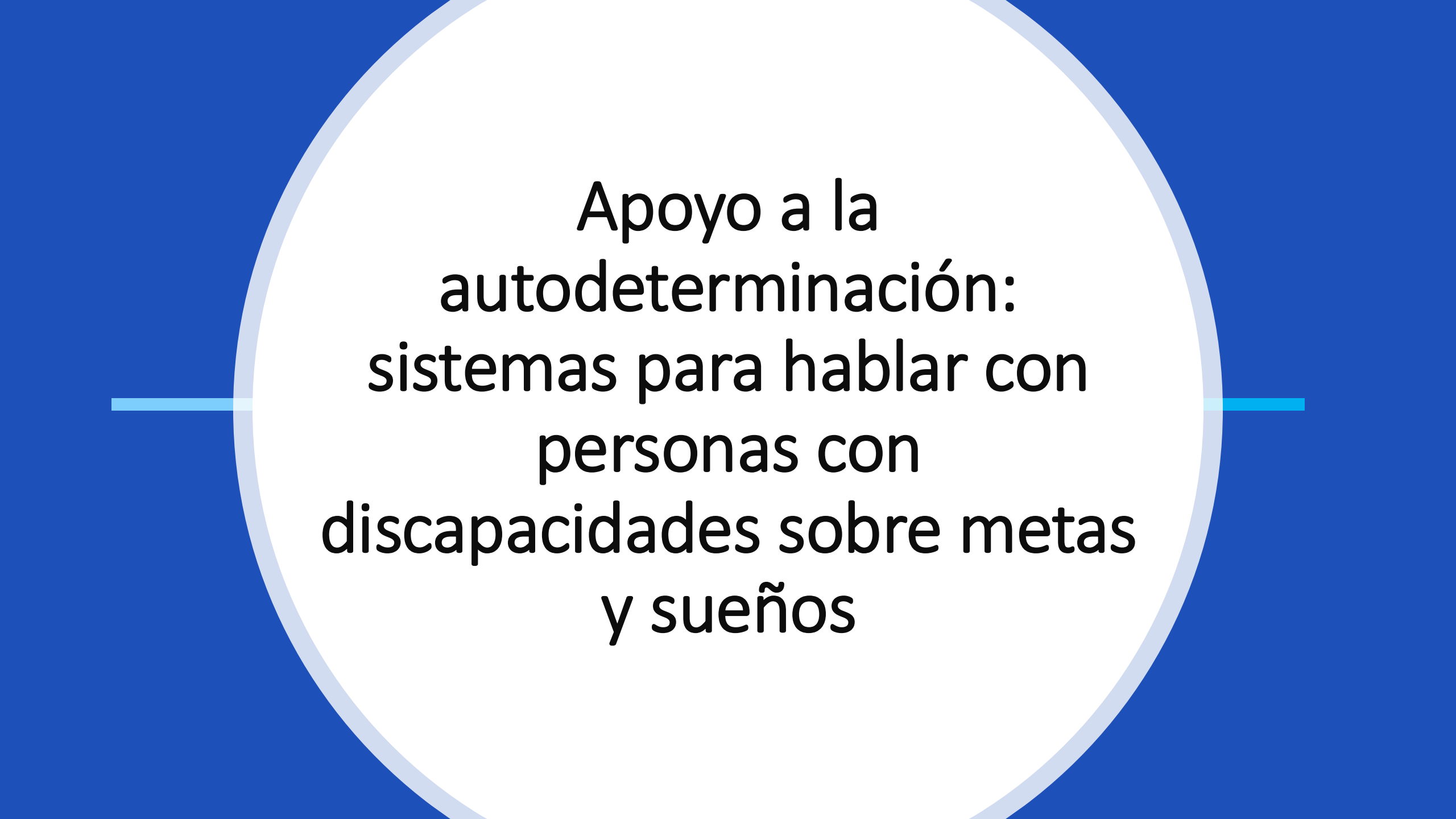


I have what it takes to reach my goals.

Disagree

Agree





Apoyo a la
autodeterminación:
sistemas para hablar con
personas con
discapacidades sobre metas
y sueños

EN LA PRÁCTICA

Autodeterminación

Proporcionar apoyos y adaptaciones según sea necesario

Enseñar las habilidades y destrezas asociadas con la autodeterminación.

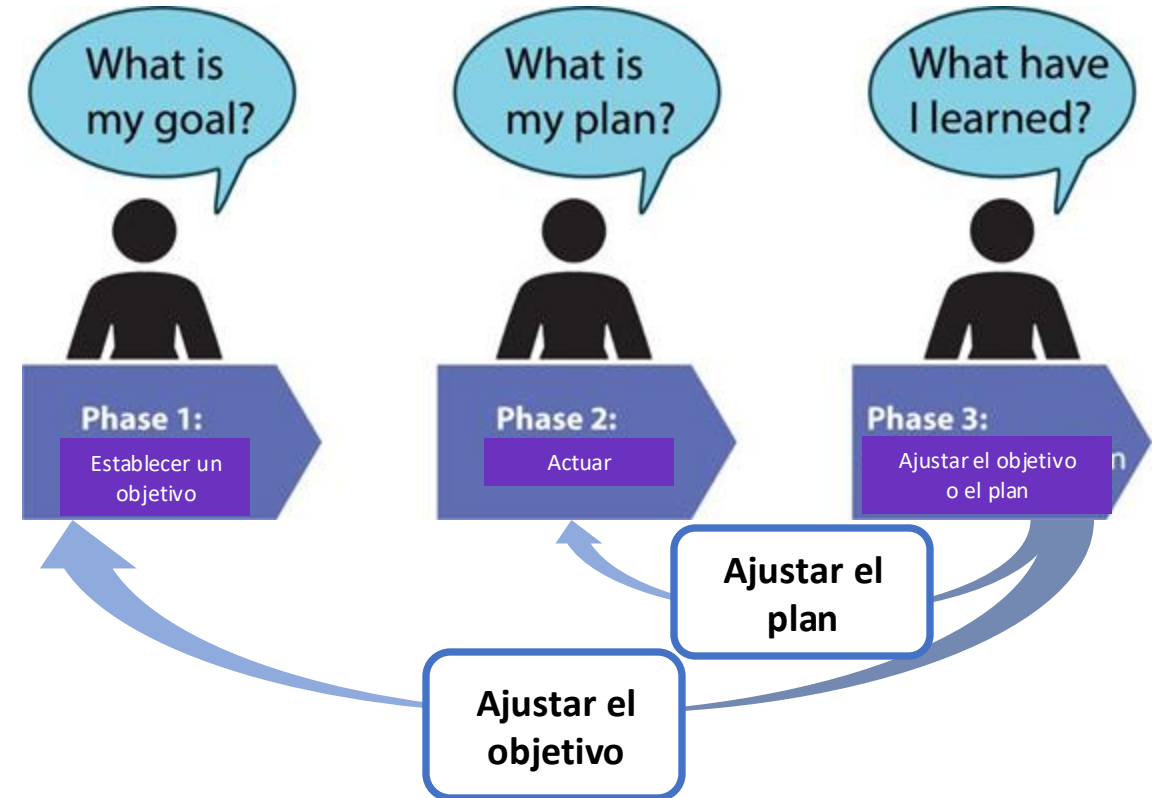
Proporcionar oportunidades para usar y practicar estas habilidades

- ✓ Hacer elecciones
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Resolución de problemas
- ✓ Establecer objetivos/metás
- ✓ Planificación
- ✓ Logro de objetivos
- ✓ Autogestión
- ✓ Autodefensa
- ✓ Autoconciencia
- ✓ Autoconocimiento

El modelo de instrucción del aprendizaje de la autodeterminación (SDLMI, siglas en inglés)

Modelo de instrucción que **permite a los facilitadores enseñar a los estudiantes a:**

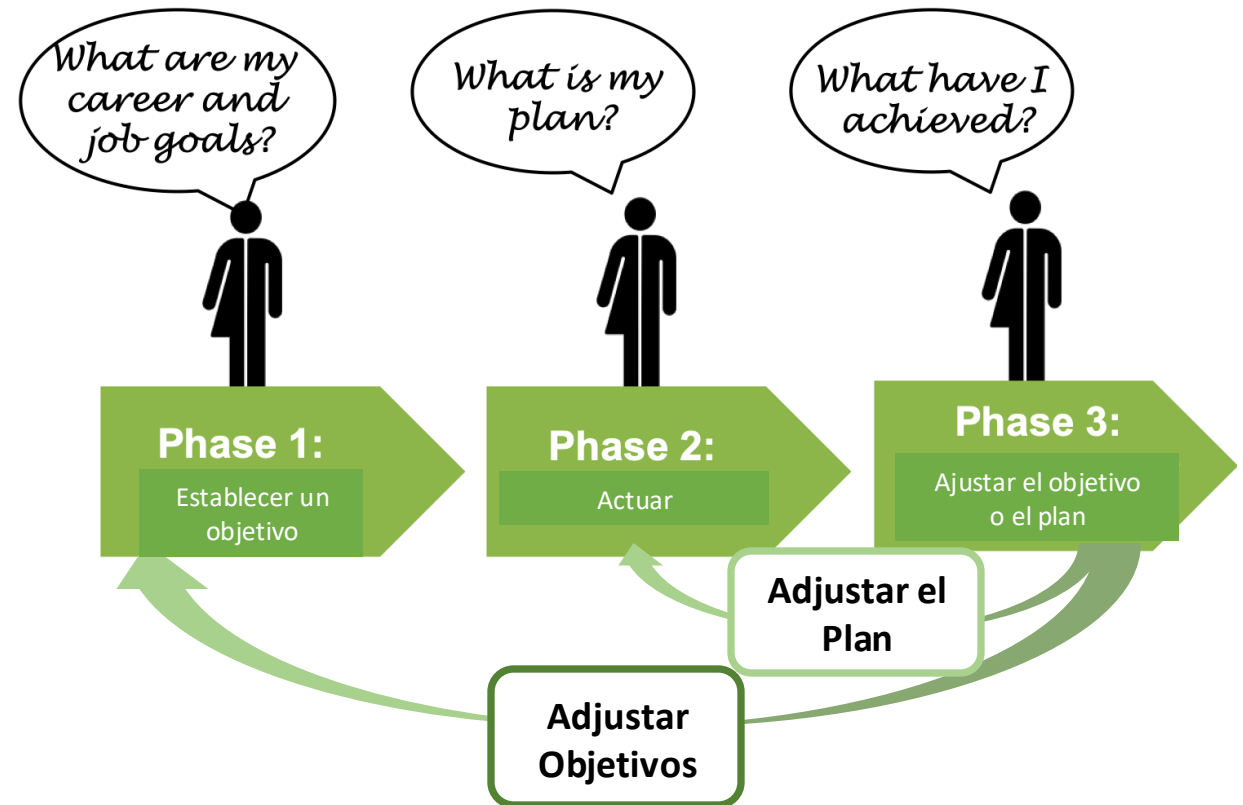
- Hacer **elecciones** y tomar **decisiones** sobre el establecimiento de una meta
- Desarrollar **planes de acción** para los objetivos relacionados con la transición
- **Automonitorización** y **autoevaluación** del progreso hacia los objetivos
- **Ajustar** el objetivo o el plan de acción



El modelo para el diseño de carreras autodeterminadas (SDCDM, siglas en inglés)

Modelo de instrucción que **permite a los facilitadores enseñar a la gente a:**

- Hacer **elecciones** y tomar **decisiones** sobre el establecimiento de una meta vinculado a su carrera profesional
- Desarrollar **planes de acción** para los objetivos de su carrera
- **Automonitorización** y **autoevaluación** del progreso hacia los objetivos de su carrera
- **Ajustar** el objetivo o el plan de acción



Ejemplos de
metas sobre
las que las
personas
trabajaron:

Empleo comunitario

Asistir a la universidad

Asistir a programas vocacionales/técnicos


Mejorar las relaciones con la familia

Obtener una licencia de conducir

Aprobar una clase

Aprender un nuevo hábito

Comer más sano



SDLMI

Self-Determined Learning
Model of Instruction

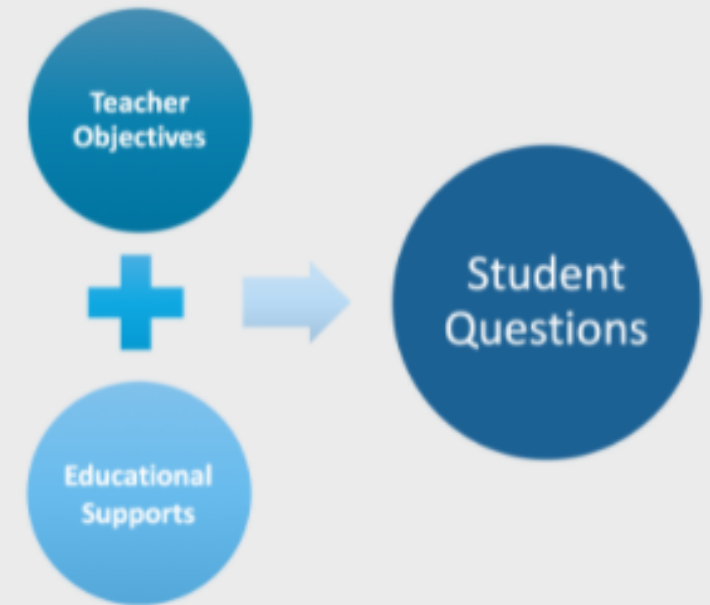


Suggested Citation:

Shogren, K. A., Raley, S. K., Burke, K. M., & Wehmeyer, M. L. (2019). *The Self-Determined Learning Model of Instruction Teacher's Guide*. Lawrence, KS: Kansas University Center on Developmental Disabilities.

HOW IS THE SDLMI USED?

- In each phase, **Student Questions** guide students in solving the overall problem of each phase
- Each **Teacher Objective** provides a roadmap for teachers supporting students to answer the **Student Questions**
- Teachers use **Educational Supports** to provide instruction to answer **Student Questions**

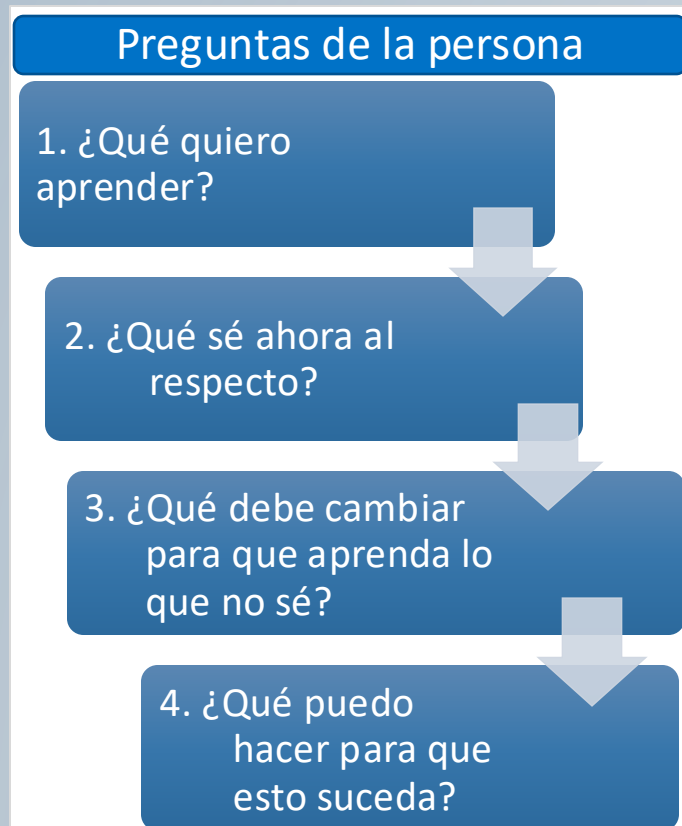


Tres fases del SDLMI

Modelo de enseñanza utilizado por los facilitadores para organizar la instrucción y los apoyos para mejorar el establecimiento de metas autodirigidas y el logro de personas con y sin discapacidades

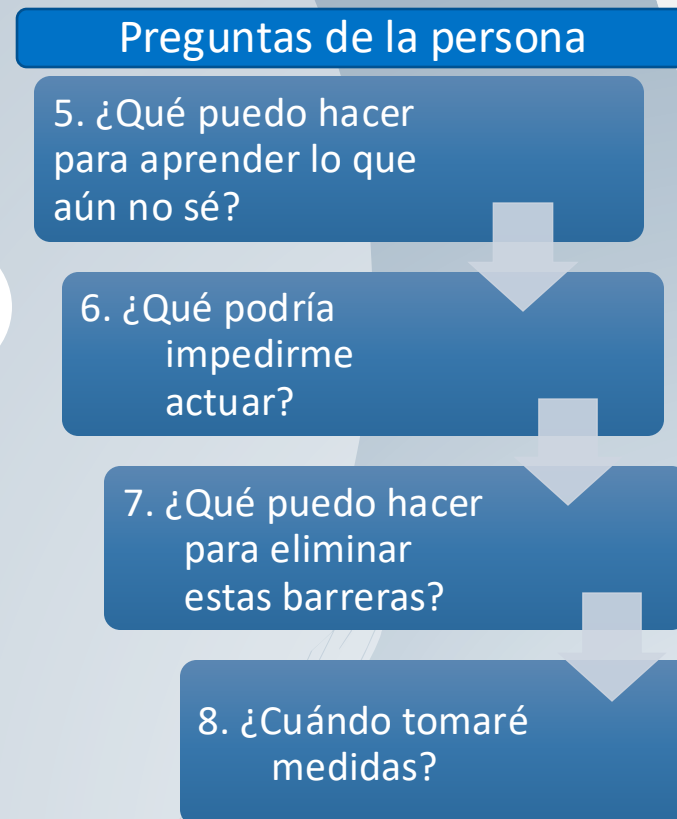
Fase 1: Establecer una meta

¿Cuál es mi objetivo?



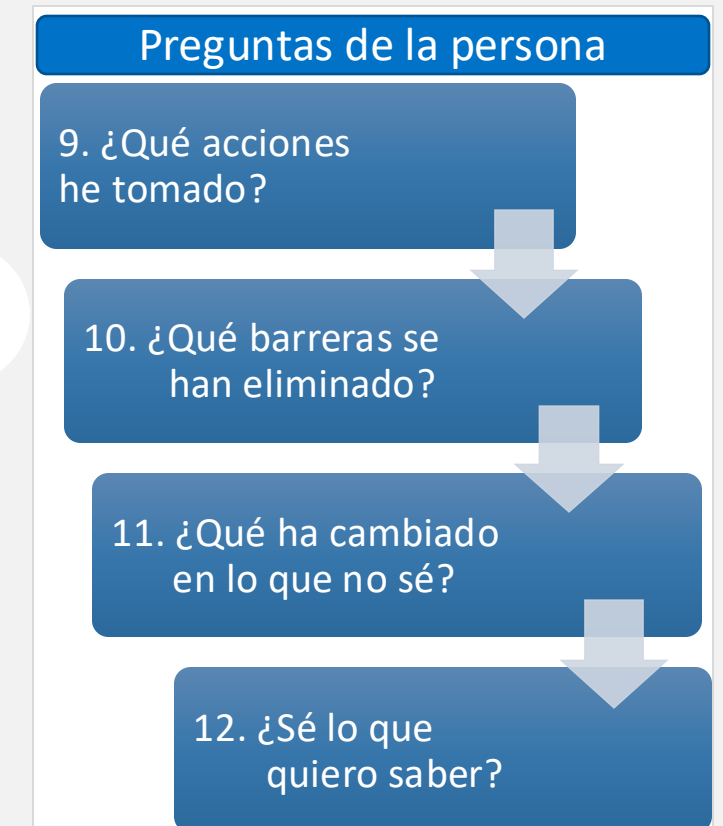
Fase 2: Tomar acción

¿Cuál es mi plan?

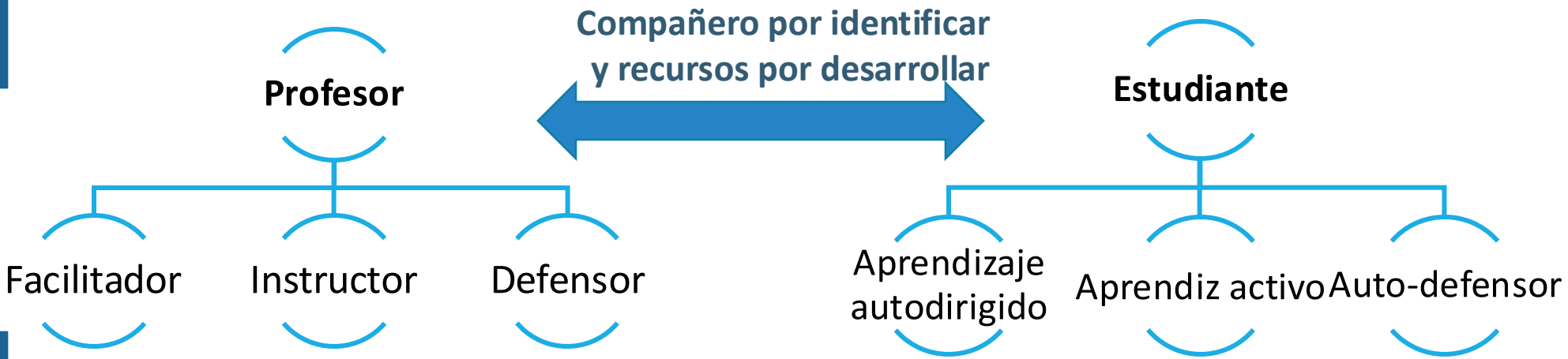


Fase 3: Ajustar el objetivo o el plan

¿Qué he aprendido?



ROLES en el SDLMI



COMUNICANDO LAS PREGUNTAS DE LAS PERSONAS

Los apoyos visuales pueden promover la accesibilidad

- Por ejemplo, el facilitador capacitado podría proporcionar opciones de respuesta visual para la Persona

Pregunta 1: ¿Qué quiero aprender?

Integrar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), incluyendo múltiples medios de:

- Implicación (engagement)
- Representación
- Acción y expresión



SDLMI BY THE NUMBERS

Más de 40 estudios de investigación empíricos revisados por pares
Más de 10.000 personas de 5 a 75 años con y sin discapacidad:

Escuela K-12

Colegio/universidad

Vivir/trabajar en la comunidad

Beneficia a las personas con diversas necesidades de apoyo, entre ellas:

Discapacidad intelectual

Aprendizaje

Autismo

Discapacidades emocionales

Discapacidades múltiples

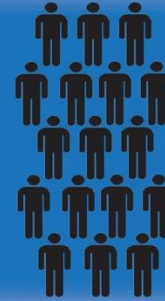
Sin discapacidades

Hallazgo clave: SDLMI ofrece un enfoque basado en la evidencia para enseñar habilidades y destrezas asociadas con la autodeterminación en todos los dominios de la vida

Year 1 Project Update



17
General &
Special Education
Teachers



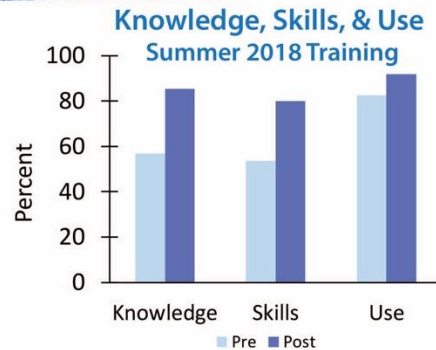
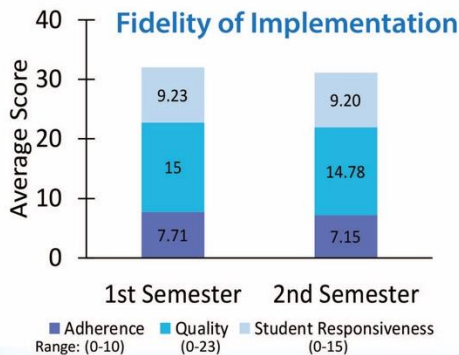
899 Students

16% have Individualized
Education Programs

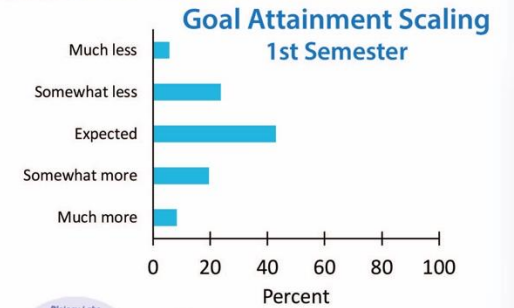
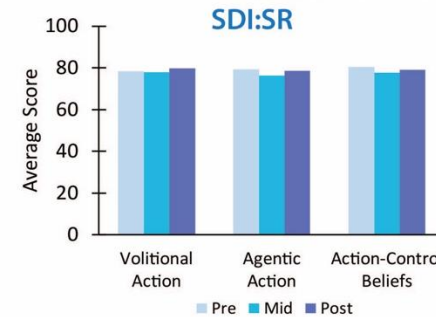
Implementation Supports

15 Online Modules Disseminated
26 Coaching Sessions

Teacher Results



Student Results



SDLMI/SDCDM y la construcción de conexiones familiares y comunitarias

My Family Communication Planning Tool

Directions:

1. Write, type, or draw how you are self-determined at home across DECIDE, ACT, and BELIEVE.

How am I self-determined at home?

DECIDE	
ACT	
BELIEVE	

2. Write or type answers to the questions below about how you and your instructor would like to communicate with your family about the SDLMI this semester.

Which family members should know about my SDLMI goal, action plan, and progress?

How can I share my SDLMI progress with my family this semester? Select all that apply!

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Share during a meal or family activity | <input type="checkbox"/> Draw a picture or share a graph |
| <input type="checkbox"/> Video conference with my family and teacher | <input type="checkbox"/> Share at my IEP meeting |
| <input type="checkbox"/> In-person meeting with my family and teacher | <input type="checkbox"/> Other: _____ |

How can my instructor share my SDLMI progress with my family? Select all that apply!

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> In-person | <input type="checkbox"/> Phone/text |
| <input type="checkbox"/> Send a note home | <input type="checkbox"/> Email |
| <input type="checkbox"/> Video conference | <input type="checkbox"/> Other: _____ |

What languages do we speak at home?

Self-Determination and Transition Planning

Directions:

1. Review your SDI:SR 3-2-1 Snapshot in your SDLMI Goal Booklet and recall your strengths and areas for growth across DECIDE, ACT, and BELIEVE from the first SDLMI small-group session.



- | | |
|---------|---|
| DECIDE | <ul style="list-style-type: none"> • Knowing strengths and areas of need • Setting goals based on a vision for the future |
| ACT | <ul style="list-style-type: none"> • Solving problems while working toward goals • Thinking about different pathways to move through barriers |
| BELIEVE | <ul style="list-style-type: none"> • Feeling empowered to reach goals • Knowing one can make changes and be supported in their life |

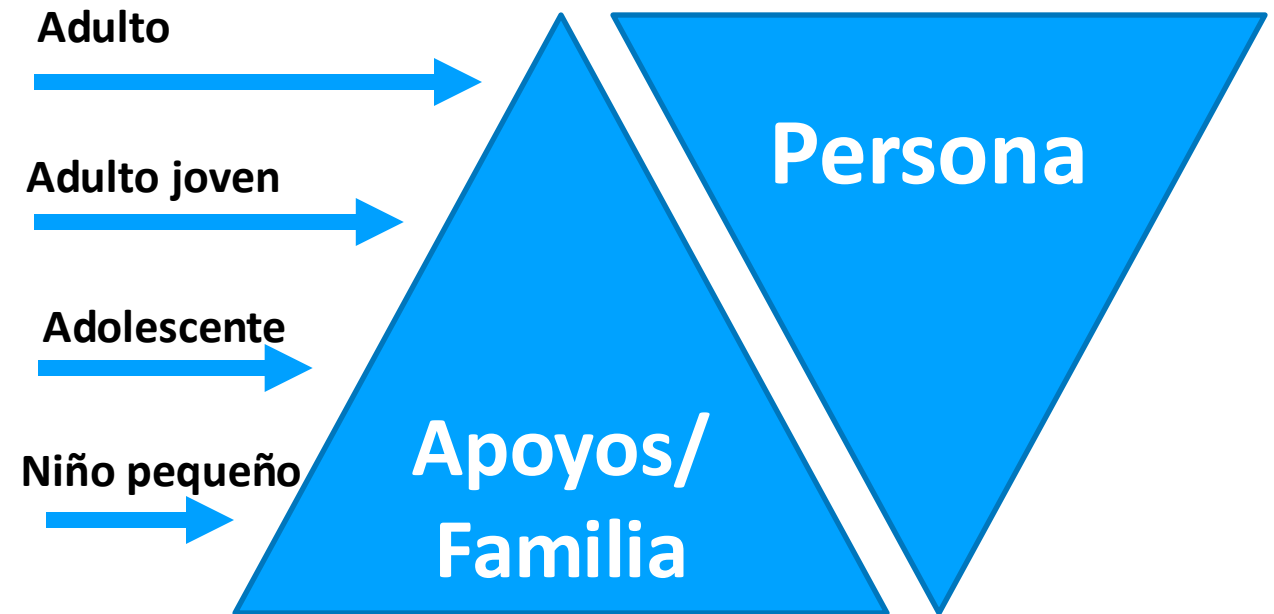
2. Across DECIDE, ACT, and BELIEVE, decide if the transition planning participation and leadership activities in the table below are strengths or areas for growth.

TRANSITION PLANNING PARTICIPATION AND LEADERSHIP ACTIVITIES

	Strength	Growth	
DECIDE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Choosing who to invite to my IEP meeting Setting IEP goals aligned with my strengths and areas of growth Discussing barriers I'm facing related to my IEP goals Identifying who in my circle of support can help with my IEP goals Deciding how to share my assessment results with others Choosing post-school goals based on my vision for the future
ACT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sending invitations for my IEP meeting Creating a visual support I can use to lead parts of my IEP meeting Creating tools to collect data on my IEP goals Visually mapping my progress on my IEP goals Leading introductions during my IEP meeting Explaining why the IEP meeting is important
BELIEVE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Self-advocating for my preferences, interests, beliefs, and values Asking questions about things I don't understand Reflecting on my goal progress to identify my strengths Reflecting on my goal progress to identify my areas of growth Sharing my successes with others Advocating for services and supports I need to be successful

Construyendo la autodeterminación a lo largo del curso de la vida

- Sé un **apoyo**
- Establecer **altas expectativas**
- Apoya las oportunidades de "fracasar" en un **entorno seguro**
- Crear **oportunidades y experiencias de aprendizaje inclusivas y autodirigidas**



"Trabajar en la autodeterminación me ha abierto los ojos de que podía hacerlo, pero creo que también he abierto muchos ojos..."





@ KUDisabilities



iGracias!