



“Caminando hacia la Inclusión Educativa”

Programa de Colaboración

CCEE “El Corro” - Centro Cultural Vallisoletano



Resumen del Programa

Nuestra experiencia se realiza con alumnos/as que por sus necesidades educativas de apoyo específico no tienen acceso a una enseñanza ordinaria. Los talleres que los centros ofertan ya finalizada la jornada lectiva son un buen recurso, ya que en ellos se realizan actividades lúdicas que fomentan las relaciones de interacción entre iguales. Cada alumno/a con Trastorno del Espectro del Autismo (en adelante TEA) asiste al taller una tarde a la semana con un profesional, el cual se encarga de favorecer las interacciones entre los participantes. El propósito que se persigue con este programa es el de mejorar la comunicación social de nuestro alumnado, a través de una práctica vivencial de habilidades básicas, poniéndolas en práctica en situaciones y escenarios reales, con un diseño de enseñanza que proporciona las ayudas y apoyos extraordinarios para participar y avanzar en sus aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo íntegro del alumnado, promoviendo además en la comunidad educativa la aceptación y sensibilización hacia la diversidad.

Objetivos del Programa



Justificación del Programa

En el ámbito de la educación la inclusión educativa constituye uno de los fenómenos de mayor transcendencia de los últimos años, desde nuestro centro luchamos por una escuela abierta a la diversidad y por conseguir un mayor acceso a una educación de calidad para todo nuestro alumnado, el cual presenta un TEA. La inclusión supone una estrecha colaboración entre el centro ordinario y el centro de educación especial con el fin de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades individuales de cada persona. Decimos que sí a la inclusión cuando aporta una calidad. Creemos en ella cuando ofrece resultados favorables y no cuando restringe más a la persona. Nuestra experiencia parte de aquellas personas que por sus necesidades no tienen acceso a espacios en los que compartir momentos con sus iguales. Dentro del TEA nos encontramos personas con necesidad de un apoyo generalizado y permanente. Estas necesidades de apoyo derivan en una enseñanza especial e individualizada que prima ofrecer las máximas oportunidades para su mayor desarrollo a nivel global.

Procedimiento del Programa

Ambiente

- Talleres de Expresión Corporal y Ritmo.
- Número reducido de niños/as por taller.

Metodología

- Juegos de interacción y de cooperación.
- Apoyo personal e individualizado.

Procedimiento

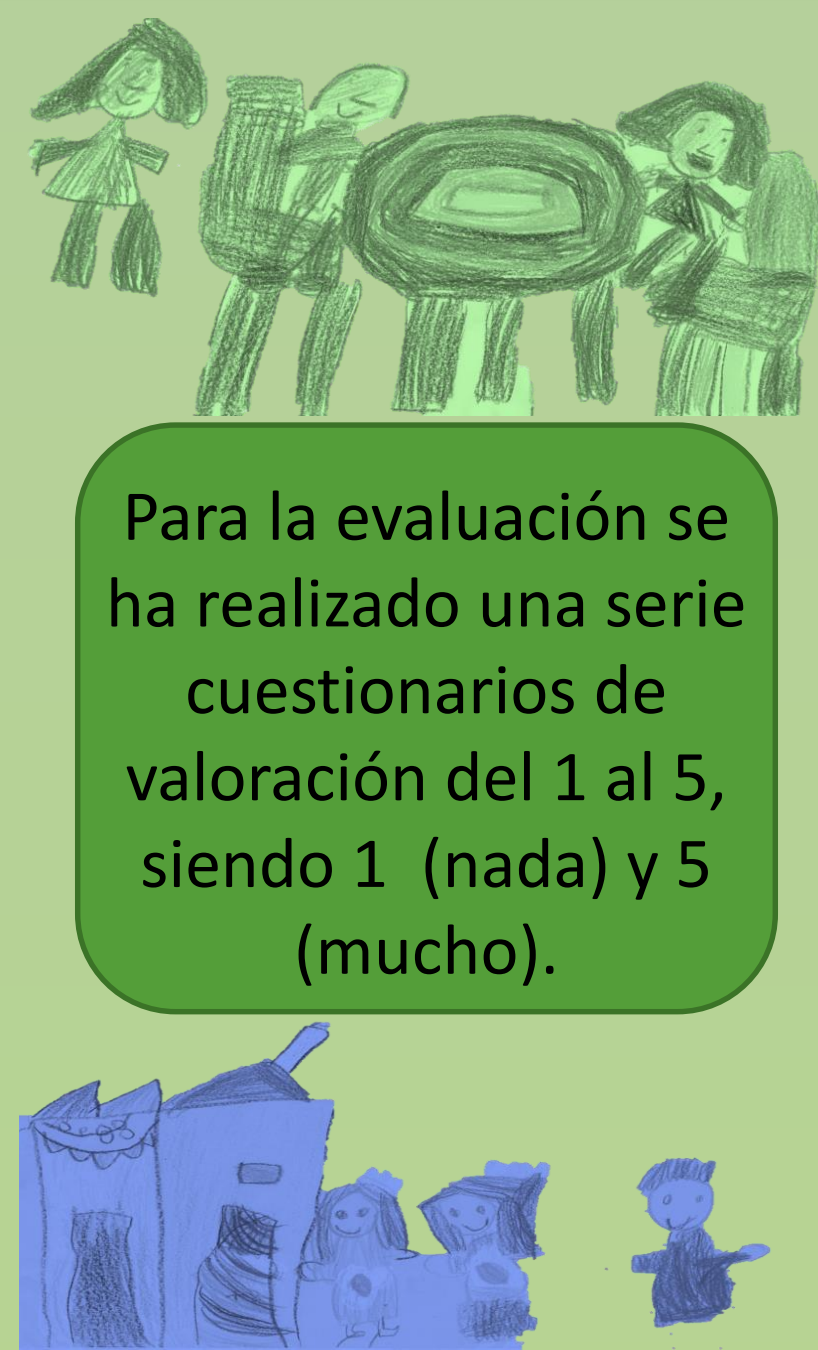
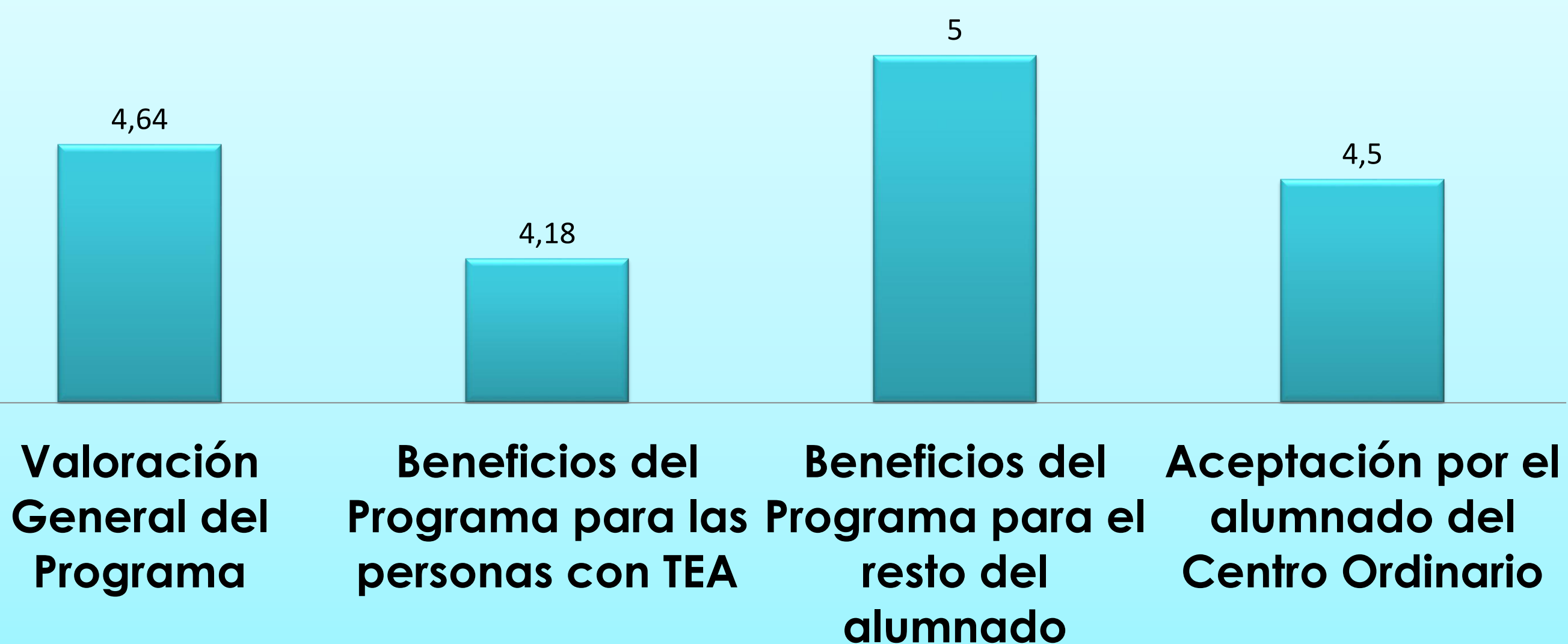
- Un grupo de alumnos/as de educación infantil y primaria.
- Cada grupo acude una hora a la semana.

Evaluación

- Observación directa: interacciones sociales, establecimiento de rutinas y normas sociales, imitación,...
- Entrevista familias y profesionales.

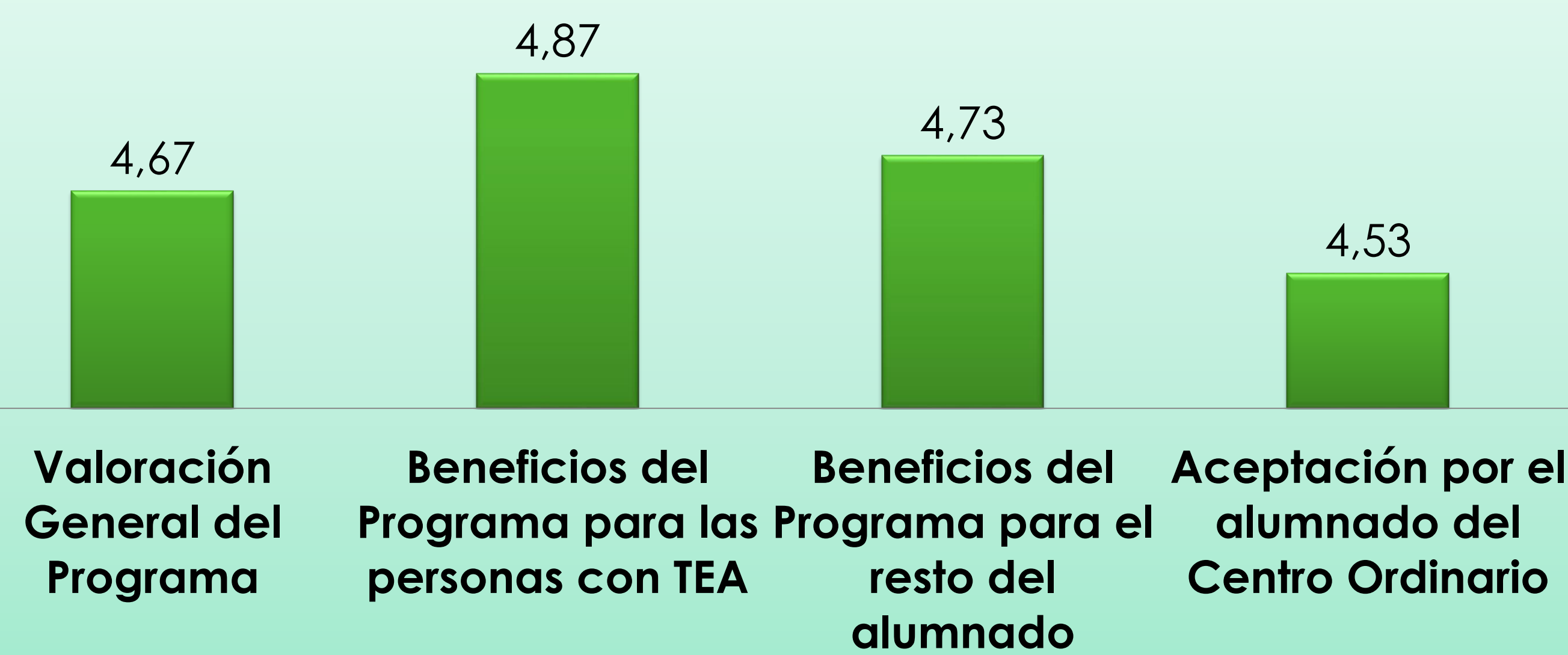
Resultados de la Evaluación de Familias y Profesionales del CCEE “El Corro” y CCV

Valoraciones de los Profesionales



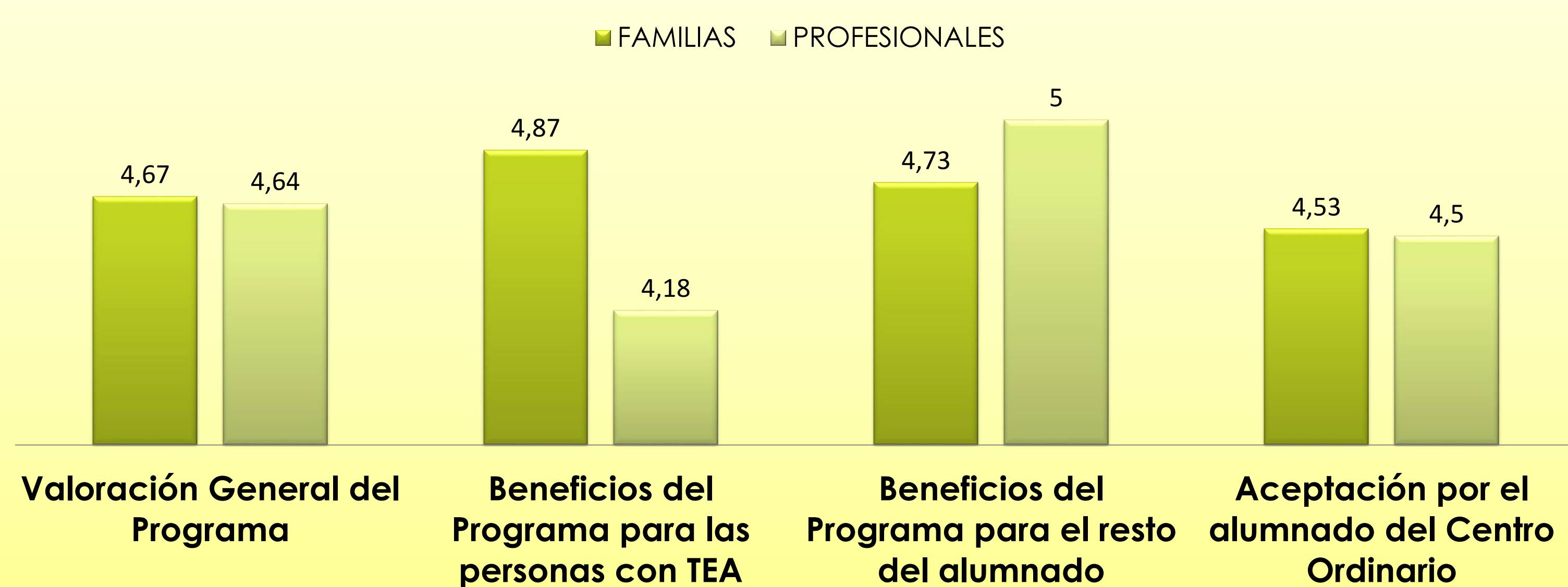
Para la evaluación se ha realizado una serie de cuestionarios de valoración del 1 al 5, siendo 1 (nada) y 5 (mucho).

Valoraciones de las Familias



Los profesionales de los centros muestran un grado de satisfacción alto con la experiencia compartida. Valoran que todos los niños/as se han beneficiado del programa. En comparación con las respuestas facilitadas por las familias, consideran que, por una diferencia no muy significativa, se han beneficiado más de este programa el alumnado del centro ordinario. En el resto de ítems hay una marcada igualdad de valoraciones, tanto en la valoración general del programa como en la aceptación de los alumnos/as.

Valoraciones de Familias - Profesionales



Los resultados recogidos de las familias de ambos centros indican su alto grado de satisfacción con la experiencia que se ha llevado a cabo. Las familias coinciden que la inclusión es favorable para todos los niños/as, aunque consideran que aporta más beneficios a las personas con TEA que no tienen acceso a una escolarización ordinaria. Afirman que hay una aceptación del alumnado del centro, así se lo transmiten los niños/as que comparten el taller con las personas con TEA.

Conclusiones

La experiencia se ha observado positiva, tanto para nuestro alumnado como para los alumnos/as del centro ordinario. Ha proporcionado un marco de sensibilización y de respeto hacia las diferencias. Las familias de nuestros alumnos/as muestran su satisfacción viendo como sus hijos/as son incluidos en las actividades, animándoles a participar en cada momento y apoyándoles en aquello que necesiten. Con este programa, por un lado, las personas con TEA han manifestado más espontaneidad en las interacciones sociales aumentando éstas tanto en cantidad como en calidad, por otro lado, los alumnos del centro ordinario han aprendido a cómo comunicarse y relacionarse con una persona con TEA, se han creado actitudes positivas hacia las personas con autismo. La valoración que se extrae del resto de la Comunidad Educativa también es positiva, considera que este tipo de práctica contribuye enormemente al desarrollo personal del alumnado, siendo más capaz de comprender las diferencias y adoptando una actitud de mayor tolerancia y empatía. De dicha valoración también aparecen limitaciones en el programa, una de ellas es el poder ampliar los días y otra las dificultades en los desplazamientos debido a la distancia de los centros. En cursos siguientes se prevé seguir con el programa, se contemplan propuestas como, ampliar el número de alumnos/as, ampliación de los días de la semana e introducir actividades diferentes teniendo en cuenta los intereses del alumnado.



Autores

Soraya López Rodríguez
Diana Martín Suañez
Laura Palmero Esteban
Olga Peña Olivar