

CÍRCULO DE AMIGOS

Cómo promover la relaciones entre iguales



Juana M^a Hernández
Noviembre 2010

COMPETENCIA EN COMUNICACION

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

COMPETENCIA EN CULTURAL Y ARTISTICA

COMPETENCIAS BÁSICAS

AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL

COMPETENCIA LOGICO MATEMATICA

COMPETENCIA CONOCIMIENTO MEDIO FISICO

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION Y COMPETENCIA DIGITAL



**Defensor del Menor
en la Comunidad de Madrid**



2003

***LA SITUACIÓN EDUCATIVA DEL
ALUMNADO CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES
ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN
LA COMUNIDAD DE MADRID***

Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo **IDEA**

Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid



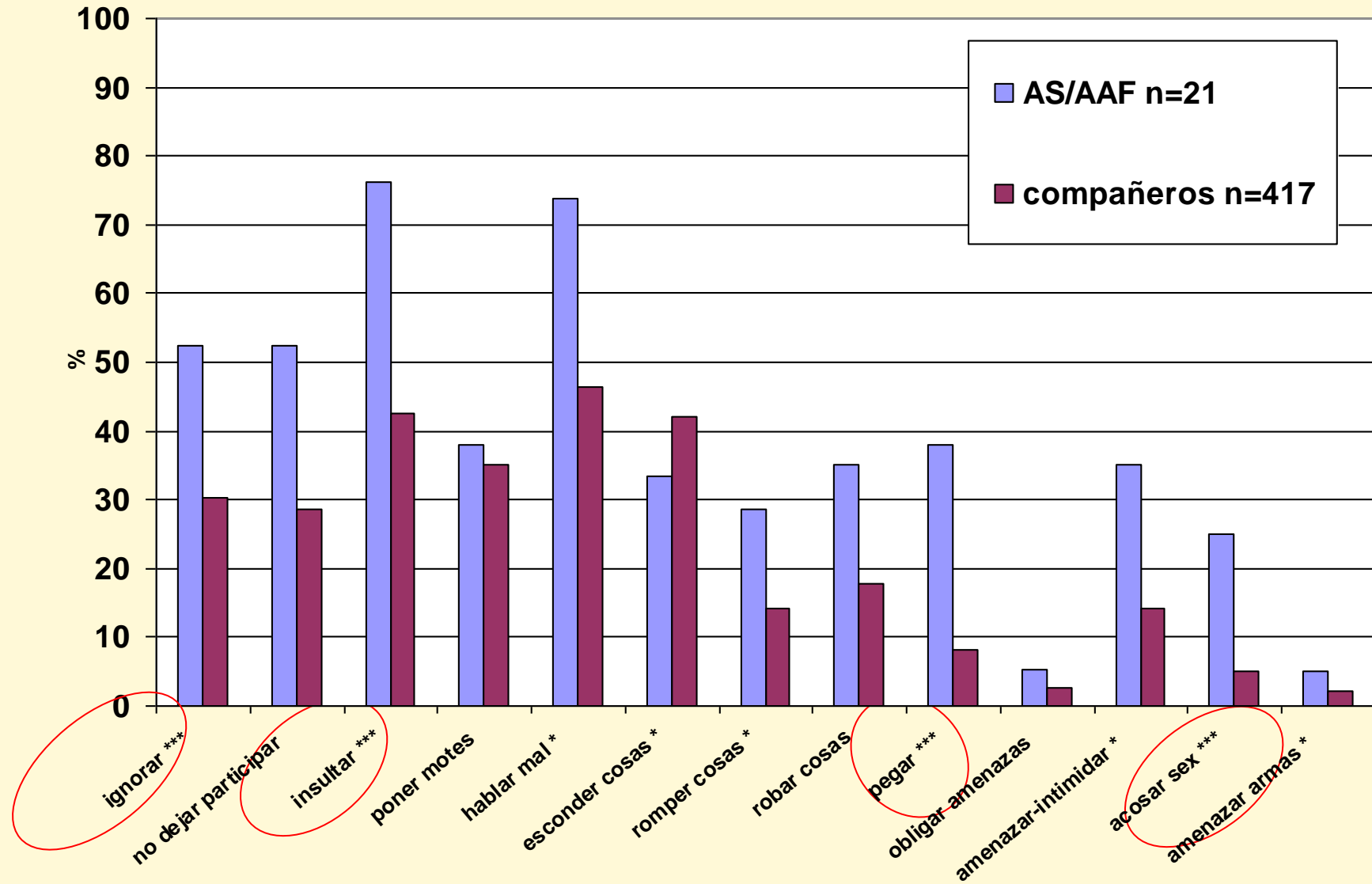
| | NO |
|---|------------|
| Suelo jugar con los compañeros con discapacidad | 43% |
| Suelo estudiar con los compañeros con discapacidad | 70% |

VICTIMIZACIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO CON TEA Y SUS EFECTOS SOBRE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

*Juana M^a Hernández
Kevin Vandermeulen
Cristina del Barrio*

2005

RESULTADOS: INCIDENCIA POR TIPO DE MALTRATO EN MUESTRA AS/AAF, COMPAÑEROS



Personas con Síndrome de Asperger

Funcionamiento, detección y necesidades

Mercedes Belinchón
Juana M^a Hernández
María Sotillo

Edición no venal (2008)
financiada por:



Para conseguir un ejemplar gratuitamente,
diríjase a la siguiente dirección:

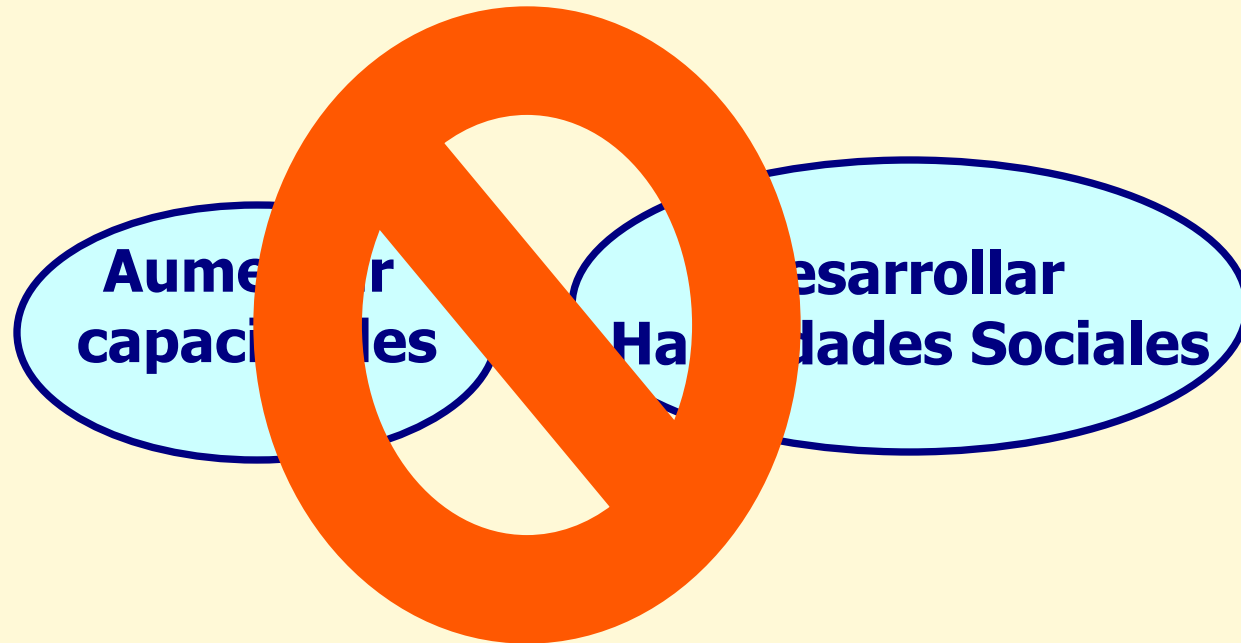
comunicación@fundaciononce.es

COMPETENCIA SOCIAL

■ ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES



Finalidad de la intervención



PIRÁMIDE DE INTERVENCIONES



CENTRO

Plan de convivencia

AULA

Normas sociales
Aprendizaje cooperativo
Desarrollar una red social

RECREO

Estructurar

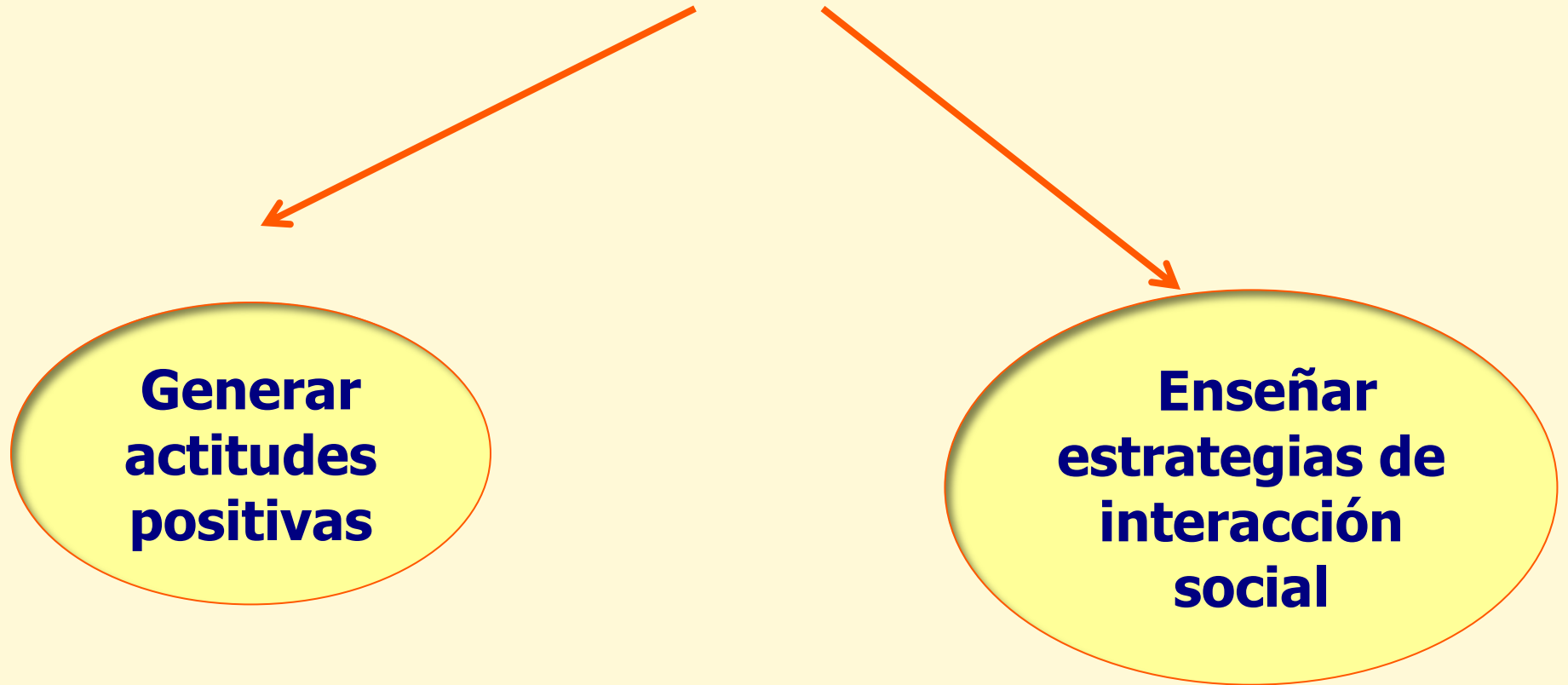
APOYO
grupo

Programa de HHSS

APOYO
INDIVI.

Programas de mentalismo,
guiones sociales, historias
sociales...

Promover la participación activa de los compañeros



AYUDA ENTRE IGUALES

```
graph TD; A[AYUDA ENTRE IGUALES] --- B[TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES]; A --- C[PROGRAMAS DE MEDIACIÓN]; A --- D[CÍRCULO DE AMIGOS]
```

**TUTORIZACIÓN
ENTRE IGUALES**

**PROGRAMAS
DE MEDIACIÓN**

**CÍRCULO
DE AMIGOS**

TUTORIA ENTRE IGUALES

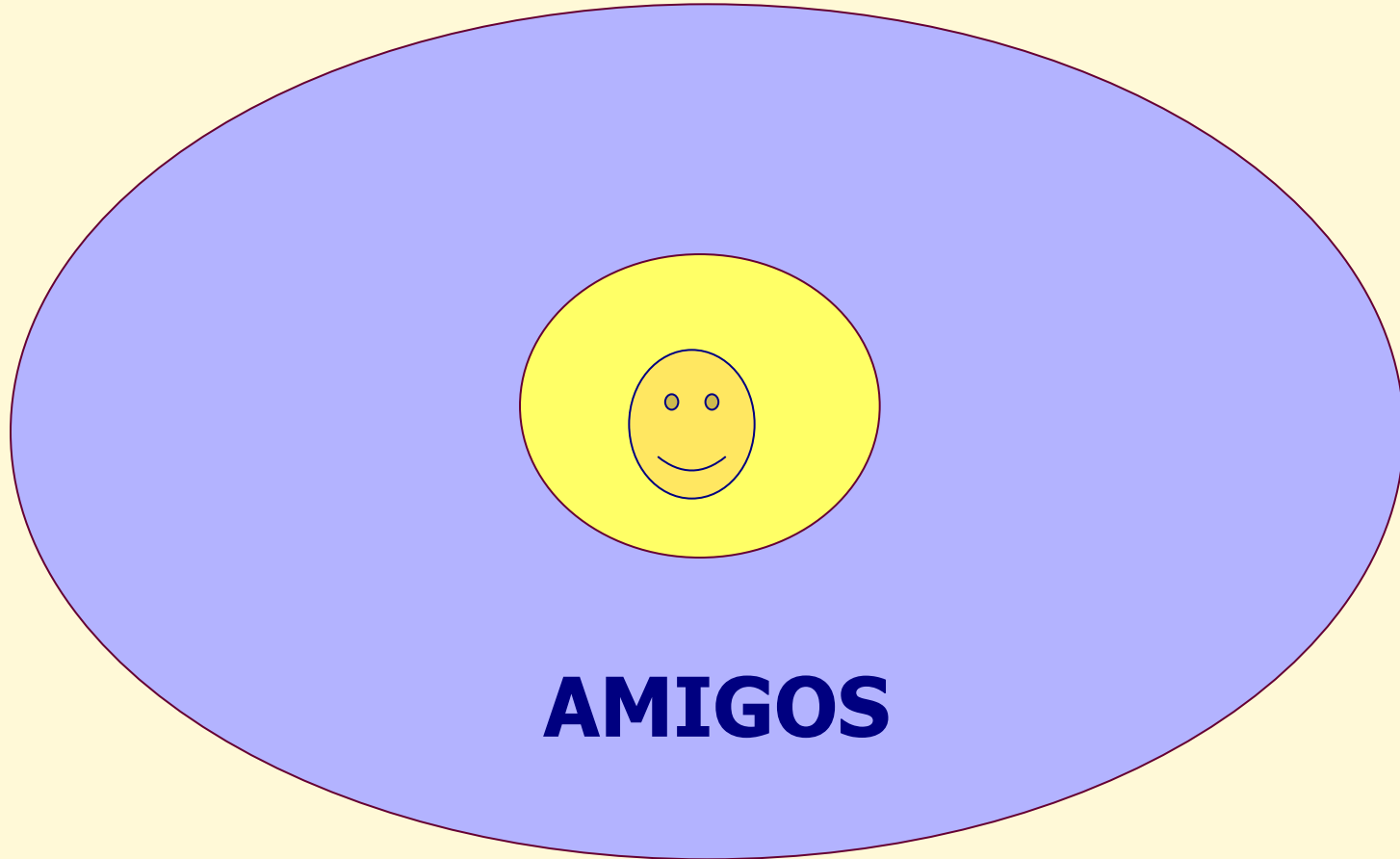


- **La preparación de un examen**

Tutorización de iguales (Handlan y Bloon, 1993)

- **Juego de mesa. Etapa infantil**
- **El profesor elige un compañero tutor**
- **Le enseña habilidades para que aprenda a jugar con el compañero con autismo:**
 - **Instigación: "Recuerda, espera tu turno"**
 - **Instigación en el momento adecuado: "Es tu turno"**
 - **Refuerzo Verbal: "Muy bien, Luis, esperaste tu turno"**
- **El profesor refuerza al compañero tutor**
- **Resultado: aumentan las interacciones durante la fase de enseñanza.**

CIRCULO DE AMIGOS



AMIGOS

- **“Reconoce el poder del grupo de compañeros para influir de forma positiva y estimulante en el comportamiento individual” (Newton, Taylor y Wilson, 1996)**
- **Es una estrategia de actuación y participación basada en valores y principios democráticos**
- **Es un sistema de “ayuda entre iguales”**

Útil para

Personas aisladas (Newton y cols)

- **Dificultades emocionales (depresión...)**
- **Problemas de comportamiento**
- **Timidez**
- **Victimas de acoso**

TEA (Whitaker)

Útil cuándo

- **Ultimo ciclo primaria y primer ciclo secundaria (10-15 años)**

Útil dónde

- **En todo tipo de centro**
- **Mayor garantía de éxito en centros con :**
 - **Clima constructivo**
 - **Sistema de valores compatible**
 - **Se persigue una educación integral**
- **Permite mejorar el clima del centro**

Cooperación
Derecho a los apoyos
Responsabilidad compartida
Bienestar de todos
Solidaridad



CIRCULO DE AMIGOS

Se crea un “círculo de amigos” alrededor del alumno aislado para facilitarle relaciones que puedan convertirse en amistades

PRINCIPIOS

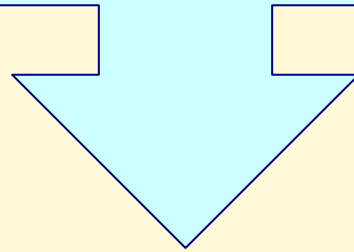
- 1. Es válido experimentar necesidades y expresarlas**
- 2. Es válido no saber resolverlas por uno mismo**
- 3. Esta bien recibir ayuda**
- 4. La ayuda es un derecho**

PREPARACIÓN

- 1. Comunicar al alumno si está de acuerdo en recibir ayuda**
- 2. Informar e implicar a la familia (necesidades de apoyos)**
- 3. Negociar los recursos necesarios:**
 - Aprobación por el equipo docente**
 - Nombrar un facilitador (orientador, tutor, PT ..)**
 - Elegir un asesor externo cualificado**
 - Determinar un horario y un espacio**
- 4. Tiempo aconsejable de intervención de 6-8 sem.**
- 5. Confidencialidad**

REUNION PREVIA: TODA LA CLASE...

CONCIENCIAR: COMPRENDER, ACEPTAR, RESPETAR
CONSEGUIR VOLUNTARIOS



~~charla~~

dinámica

IMPORTANCIA DE LA AMISTAD



FAMILIA

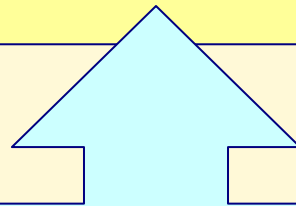
PROFESORES

¿Hay alguien en la clase en esta situación?

¿Cómo podemos ayudarlo?

¿Quién puede ayudarlo durante un tiempo? Presentación de voluntarios

- Respetuosos, hábiles socialmente, sensibles...
- Igualdad de género
- 6/8 voluntarios



- Agradecimiento
- Se convoca nueva reunión
- Se comunica al alumno el desarrollo de la sesión

2ª SESION

- Se acuerda cómo puede colaborar cada voluntario y dónde (aula, patio, EF, taller, recreo, casa...)
- La persona aislada no solo recibe apoyo sino que también puede ofrecer apoyo
- Acordar dinámica, momento, lugar...de las reuniones
- Aclarar la función del voluntario:
 - Enfoque colaborador
 - Compromiso y participación

3ª SESION Y

- **Reuniones semanales del “círculo”**
- **Cuidar el clima de la reunión: cercano, seguro, empático...**
- **Seguimiento :**
 - **revisar acuerdos y generar ideas creativas**
 - **dar pautas de interacción**
 - **reforzar actuaciones y valores**
- **Última reunión: reflexión sobre la participación**

Proyecto de Liecester (Whitaker y cols)

- **6 círculos**
- **Desde 3º Primaria-4º ESO**
- **7 niños con TEA-AF**
- **Nº de sesiones de los círculos de 3 a 17,**

EVALUCIÓN

- **Entrevistas con el responsable del grupo, con el “niño seleccionado”, con sus padres y con los miembros del círculo. También se recopiló información de otros miembros del equipo docente**

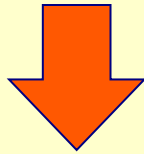
Impacto en la persona seleccionada

- **Mejor integración social y más contactos con los compañeros** (más allá del círculo)
- **Reducción de demanda de ayuda a los adultos.**
- **Reducción de la ansiedad reducida (4/7)**
- **Mejora el comportamiento** (estereotipias, iniciativas poco ajustadas, obsesiones, temores)
- **Incremento del egocentrismo (2/7)**
- **Mejoras académicas**

Impacto en los voluntarios

- **Incrementa la empatía, la comprensión, la autoestima**
- **Mayor competencia grupal: la actuación de los voluntarios influye sobre el grupo → los valores van siendo asimilados por el grupo → prevención de acoso**

- **Necesidad de buenas habilidades interpersonales**



- **Formación específica para capacitar a los participantes (mejores HHSS) en poder ayudar a los compañeros en situaciones de riesgo**