

DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DE AUTISMO Y ALTO NIVEL DE FUNCIONAMIENTO ENTRE LOS 9 Y LOS 12 MESES DE EDAD: UN ESTUDIO UTILIZANDO GRABACIONES FAMILIARES.

Rubén Palomo¹, Sally Ozonoff³, Greg S. Young³, Stacy Goldring³ y Mercedes Belinchón²

¹ Equipo IRIDIA

² Universidad Autónoma de Madrid

³ M.I.N.D. Institute, University of California – Davis

INTRODUCCIÓN: En las últimas décadas, el interés por la reconstrucción ontogenética de las alteraciones psicológicas que definen los Trastornos del Espectro de Autismo (TEA) ha hecho proliferar trabajos centrados en definir los síntomas tempranos de los niños/as con autismo, así como sus alteraciones psicológicas básicas en los 2 primeros años de vida (p.ej., Baraneck, 1999; Bryson y cols., 2007; Klin y cols., 2008; Landa y cols., 2007; Osterling y Dawson, 1994; Osterling y cols., 2002; Wetherby y cols., 2004, 2007; Watson y cols., 2007; Werner y Dawson, 2005; Zwaigenbaum y cols., 2006). Los nuevos hallazgos han permitido que se desarrollen o perfeccionen diversos modelos teóricos que tratan de explicar el origen y la evolución del trastorno (Dawson y cols., 2004, 2007; Klin, 2003; Mundy y Sigman, 2006; Pennington y cols., 2006; Rogers, 2006; Williams y cols., 2001). En este contexto, los datos referidos a personas con TEA con alto nivel de funcionamiento (ANF) resultan de especial interés, puesto que, en ausencia de otras limitaciones (p.ej., retraso madurativo o trastornos de lenguaje), cabe examinar más fielmente las alteraciones específicas y primarias de los TEA.

OBJETIVO: El propósito de nuestro trabajo ha sido estudiar el desarrollo social y comunicativo temprano de niños y niñas con TEA-ANF (autismo sin discapacidad intelectual y Síndrome de Asperger) con el fin de intentar datar el momento, forma de aparición y curso de los primeros signos de alteración en este dominio. Específicamente, el trabajo se ha centrado en la orientación social, el desarrollo comunicativo (gestual y oral) y las conductas de atención conjunta.

METODOLOGÍA: Se han analizado grabaciones familiares de 11 participantes con TEA-ANF, 16 participantes con TEA y discapacidad intelectual (TEA-DI) y 16 participantes con desarrollo típico (TIP). Las grabaciones disponibles entre los 9 y los 12 meses de los niños/as fueron sistemáticamente codificadas por observadores - ciegos a las hipótesis del trabajo y el diagnóstico de los participantes - entrenados hasta alcanzar un grado óptimo de fiabilidad en un código de observación previamente validado (Werner & Dawson, 2005). Usando el programa Noldus 5.0, The Observer, se cuantificaron las siguientes variables: mirada social y no social, orientación al nombre, expresiones afectivas, vocalizaciones, palabras, gestos comunicativos y conductas de atención conjunta.

RESULTADOS y CONCLUSIONES: En el momento de presentar esta propuesta, se están analizando estadísticamente los datos obtenidos en la codificación de los distintos grupos. En el Congreso, se presentará un resumen de los resultados y se discutirán sus implicaciones para los modelos teóricos más recientes, especialmente los modelos centrados en el constructo "orientación social" (Dawson y cols., 1998, 2004; Mudy y McNeal, 2001; Mundy y Sigman, 2006).