



EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

OLGA RODRÍGUEZ FERRÁN



Grupo de Investigación
Aparato Locomotor y Deporte

UMU



Autoras:

Olga Rodríguez Ferrán

Rosa de los Ángeles Fernández Lagar

LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO

EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

INTRODUCCIÓN/PRESENTACIÓN:

- Educación Física/ Derecho/ Objetivos de la en el sistema educativo.
- Acceso Universal/ Derecho/ Competencia docente
- Diseño universal de aprendizaje, inclusión y accesibilidad universal/ Principios LOMLOE (2020) y ODS



**Enfoque
homogéneo**

EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

SITUACIÓN DE PARTIDA:

- Unidad Didáctica (UD)/ IES de la Región de Murcia/ curso escolar 2022-2023/ 4º ESO.



EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

SITUACIÓN DE PARTIDA:

- Pickleball

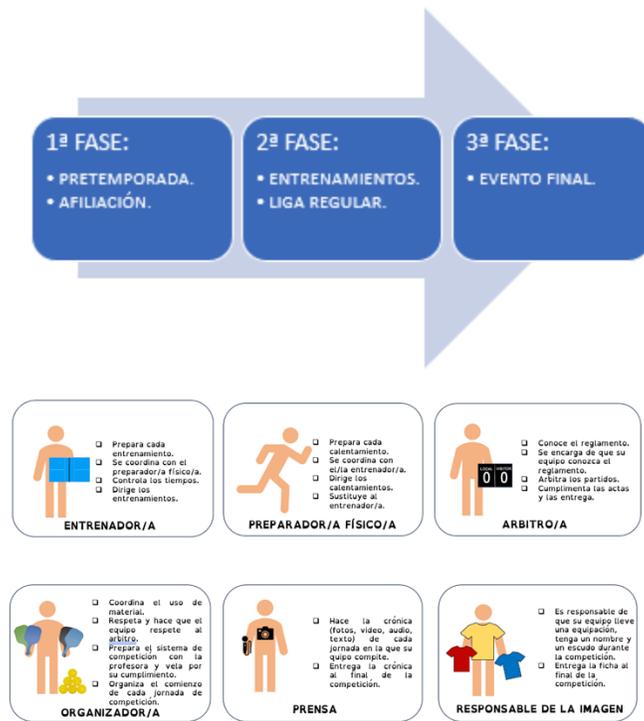


Autor pictogramas: Sergio Palao Origen: [ARASAAC \(http://www.arasaac.org\)](http://www.arasaac.org) Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

SITUACIÓN DE PARTIDA:

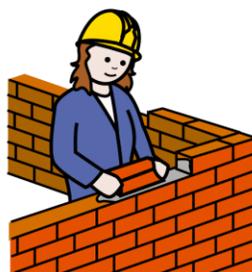
- Modelo de Educación Deportiva



EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

OBJETIVOS:

- **Detectar las barreras al aprendizaje** que puede presentar nuestra propuesta de UD de Pickleball a través del MED.
- **Diseñar recursos de accesibilidad** para la eliminación de las barreras detectadas (hojas de ruta visuales, anticipaciones visuales, auto instrucciones visuales y apoyos visuales de rol)
- **Valorar resultados** de la intervención.



Autor pictogramas: Sergio Pábo Origen: ARASAAC (<http://www.arasaac.org>) Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragón (España)

EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

METODOLOGÍA:

- Revisión de los principios y pautas del Diseño Universal de Aprendizaje para esta UD.

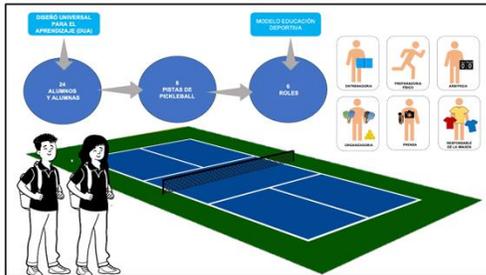
Principios	Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
Pautas	Proporcionar opciones para captar el interés (7)	Proporcionar opciones para la percepción (1)	Proporcionar opciones para la interacción física (4)
Ejemplo en la UDI-PAM			
Pautas	Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia (8)	Proporcionar opciones para el lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos (2)	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación (5)
Ejemplos en la UDI-PAM			
Pautas	Proporcionar opciones para la autorregulación (9)	Proporcionar opciones para la comprensión (3)	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas (6)
Ejemplos en la UDI-PAM			
Objetivos	Alumnado motivado y decidido	Alumnado ingenioso y conocedor.	Alumnado orientado a cumplir metas

Diseño universal para el aprendizaje. Elaboración propia (basado en CAST 2018).



FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS EDUCACIONAL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

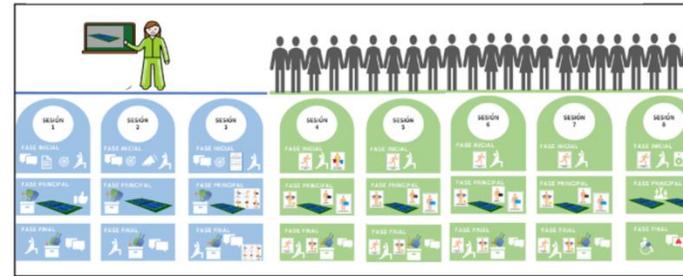
METODOLOGÍA: • Creación de recursos de accesibilidad necesarios para eliminar barreras.



Apoyo visual para explicación inicial 1.



Apoyo visual para explicación inicial 2.



Hoja de ruta general para las 8 sesiones.



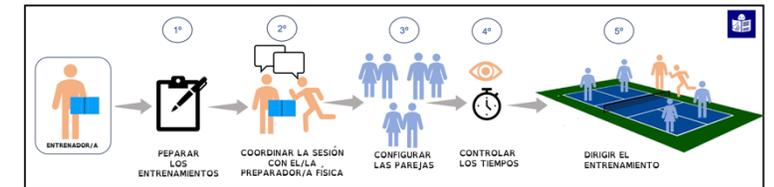
Apoyos visuales de rol con autoinstrucciones.



Autoinstrucciones generales para las clases de EF.



Hoja de ruta de inicio de UD.



Ejemplo de hoja de ruta del rol de entrenador/a.

EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

METODOLOGÍA:



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO

EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

RESULTADOS:

- Incrementó la participación y la autonomía en el alumnado con TEA.
- Mejoraron las redes de apoyo entre iguales y se disminuyó la dependencia del profesorado para la resolución de problemas y conflictos.
- El alumnado con TEA asumió los roles de liderazgo que le correspondieron.
- El alumnado se sintió muy competente en la toma de decisiones y en la organización de grupos, disfrutando de esta propuesta.



EDUCACIÓN FÍSICA Y ACCESIBILIDAD COMUNICATIVA: JUGAMOS AL PICKLEBALL DESDE EL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

CONCLUSIONES:



- Dotando de accesibilidad cognitiva y comunicativa a través de recursos visuales de diferente índole favorecemos la accesibilidad universal al aprendizaje y al disfrute del deporte y de la competición autogestionada.
- Con esto contribuimos al cumplimiento del derecho a una EF de calidad e inclusiva.
- Nuevo alumnado requerirá nuevos ajustes en estos recursos pero que éstos sirven de base importante para repetir esta UD en cursos posteriores.

RETOS PARA EL PROFESORADO DE EF:



BUSCAR APOYO en la comunidad educativa

INVERTIR en formación en Modelos pedagógicos asegurando que se implementen desde el DUA

RECLAMAR Enseñanza Compartida



Autor pictogramas: Sergio Páez Orjón. ARABAC. 01/11/2023. arabaac.org. Licencia: CC (BY-NC-SA) Propiedad: Gobierno de Aragón (España)



**Grupo de Investigación
Aparato Locomotor y Deporte**

UMU



Olga Rodríguez Ferrán
olga.rodriguez@um.es
@olgarf1

LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

