



ELP. Plan Esencial de vida, herramienta para la transición / BATA

ABSTRACT

La etapa de transición a la vida adulta es crucial en la vida de cualquier persona, las dudas sobre el futuro personal y laboral, el desconocimiento en muchas ocasiones de nuestros puntos fuertes y capacidades, la toma de decisiones académicas y/o laborales, asumir nuestra necesidades de apoyo y saber con quien o con qué podemos contar para iniciar nuestro futuro laboral, nos sumergen en un mundo de contradicciones. Las personas con TEA viven los cambios y la toma de decisiones con distintas manifestaciones de ansiedad, pero siempre, al igual que los demás, con gran preocupación. El paso a otros servicios, otras organizaciones y a veces otras ciudades, provoca multitud de sensaciones encontradas, de desasosiego en la vida de estas personas. La utilización de una herramienta de PCP (Planificación centrada en la persona) como es la ELP (Essential Lifestyle Plan, les permite participar y comenzar a trazar, desde el autoconocimiento, la base de lo que será su Plan de futuro, contando siempre con su participación y la de su red de apoyo.

En la Asociación BATA, creemos que el futuro se traza desde el momento que nacemos, por lo que cuando hablamos de trabajar con herramientas de Planificación Centrada en la Persona, no nos planteamos esperar a la adolescencia o vida adulta, la metodología de PCP es aplicable a distintos ámbitos y en distintos momentos en la vida de las personas.

En la vivienda de menores de BATA, a la hora de facilitar la transición a la Vida adulta, pensamos que una buena “carta de presentación” ante cualquier servicio orientado a apoyarles en su futuro personal, sea Centro de día, vivienda tutelada, servicio de empleo, centro ocupacional, etc, podría ser la ELP, una herramienta visual, estructurada y participativa. Porque lo esencial de la ELP es que, no solo participa la persona con TEA en su elaboración, si no que ha de ser fácilmente comprensible para ella de forma que pueda utilizarla, como si se tratara de un currículum personal, ante cualquier servicio, entidad o equipo profesional nuevo, un documento que facilita su incorporación y adaptación a nuevos entornos, nuevas personas, nuevas formas organizativas y laborales.



Este Plan Esencial de Vida debe reflejar los intereses y las preferencias de la persona con TEA, sus logros y destrezas actuales, lo que necesita aprender tanto como lo que quiere hacer en el futuro. Es una forma de identificar las metas individuales y de ayudar a las personas, sus familias y a los profesionales a crear planes que apoyen a estas personas para realizar sus sueños, posibles y positivos

En este caso el Planteamiento de la utilización de la ELP es fortalecer el cambio a nuevas actividades y nuevos servicios después de la etapa educativa, desde los siguientes objetivos:

- Favorecer la calidad de la adaptación a nuevos entornos y nuevas personas, facilitando la Evaluación y Planificación en los Servicios de Vida Adulta
- Fomentar relaciones positivas y de colaboración entre las familias y los profesionales
- Proporcionar una herramienta que permita la colaboración y coordinación entre diferentes servicios
- Conectar a las familias con el Plan de futuro de la persona y con los servicios que apoyarán este Plan
- Ayudar a asegurar que los servicios le prestarán los apoyos necesarios para conseguir sus metas y que facilitarán la consecución de logros personales exitosos
- Ayudar a identificar y cultivar los apoyos naturales en la comunidad
- Asegurar y mejorar condiciones de calidad de vida

La ELP nos permite conocer la “Situación actual” de la persona para introducir cambios relevantes en su forma de vida y en sus perspectivas de futuro, o lo que es lo mismo: crear contextos para una vida feliz y saludable. También nos ayuda a encontrar lo importante en la vida de una persona (aquello considerado “no negociable”).

Es necesario tener en cuenta que en este proceso de autoconocimiento el papel de la familia es fundamental, no solo como suministradora de información relevante si no también como receptora de las opiniones, ideas y proyectos de su hijo/a (a menudo desconocidas para la familia) con lo cual se convierte en su fiel aliada y en valedora de sus proyectos e ilusiones.

El proceso seguido en las elaboraciones de las distintas ELP de los clientes en la Vivienda de Menores ha sido el siguiente:



1. **Definir los objetivos del Plan** entre los responsables de las diferentes ELP (profesionales del Servicio de Vivienda de menores) y la Dirección Técnica Educativa. Conocer el contexto y los condicionantes de la calidad de vida de cada persona (familia, amigos, compañeros/as, etc)
 - Qué objetivos se desea que cumplan
 - Como asegurar que el proceso es respetuoso con la persona
 - Quienes tienen que participar

2. **Recoger información**
 - De la familia
 - De la persona con TEA
 - De quienes conocen a la persona (amigos, conocidos, profesionales)

3. **Facilitar la comunicación entre la persona y sus interlocutores** (familia, profesionales, personas de referencia) adaptando la herramienta y los sistemas de comunicación utilizados a su nivel cognitivo y comunicativo.

4. **Desarrollar un Plan Esencial de Vida.**
 - Acciones basadas en la información y las personas involucradas
 - Orientación a la mejora de las condiciones de vida y al establecimiento de Relaciones/Comunicación adecuadas
 - Temporalización / Revisiones
 - Información relevante para la mejora del contexto vital
 - Propuestas de cambios

5. **Aprendizaje continuo**
 - Revisión periódica de la información
 - Aplicación del conocimiento a cambios en el Plan
 - Inclusión de nuevos participantes y colaboradores



El Plan Esencial de vida (documento anexo) está estructurado en varios módulos donde se recoge la información esencial de la vida de la persona.

- 1.- *Objetivo del plan*
- 2.- *Gente involucrada en mi vida (Mapa de relaciones)*
- 3.- *Lo que a la gente le gusta y admira (valores positivos)*
- 4.- *Lo que es importante: Lo más importante*
- 5.- *Lo que es importante: Un poco menos importante*
- 6.- *Lo que es importante: Lo menos importante*
- 7.- *Características de las personas que mejor dan apoyo*
- 8.- *Lo que la gente necesita saber y hacer para dar apoyo*
- 9.- *Cosas que tenemos que averiguar*
- 10.- *Como me comunico (que quiero decir...)*
- 11.- *Que suena lógico para mí y que no suena lógico*
- 13.- *Plan de acción*

Es importante recordar que estos apartados de los que consta la ELP, se han de adaptar y modificar siempre atendiendo al nivel de cada persona, lo fundamental es que la persona con TEA, a través de esta herramienta pueda “contarnos” cómo es, lo que le gusta o es importante para él, quiénes son sus personas de referencia y sus preferencias, cómo se comunica, etc.

Las 6 personas que han contado con esta herramienta, ya han pasado al Servicio de adultos de BATA y después de la experiencia y el transito de un servicio a otro, podemos constatar que la ELP:

- Permite descubrir capacidades, talentos, y fortalezas de la persona: su “estilo de vida”
- Es útil para un primer “conocimiento global” de la persona
- Es eficaz en personas con Necesidades de Apoyo Generalizado
- Es eficaz en cambios de servicios/recursos, etc
- Aporta información “administrativa” de gestión del Plan: personas, objetivos, plazos, fechas, direcciones, datos médicos
- Permite un mapa de relaciones actualizado



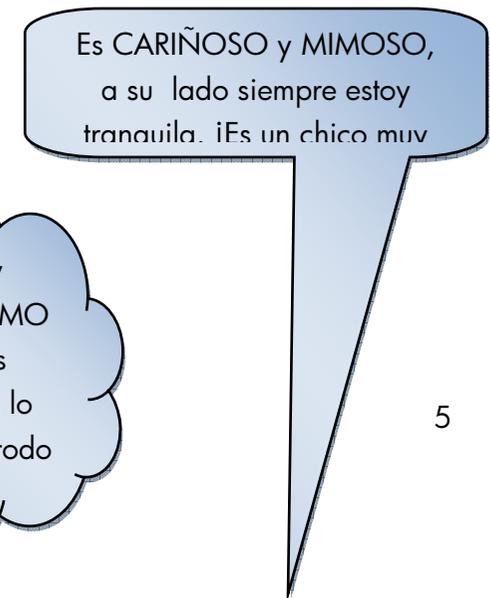
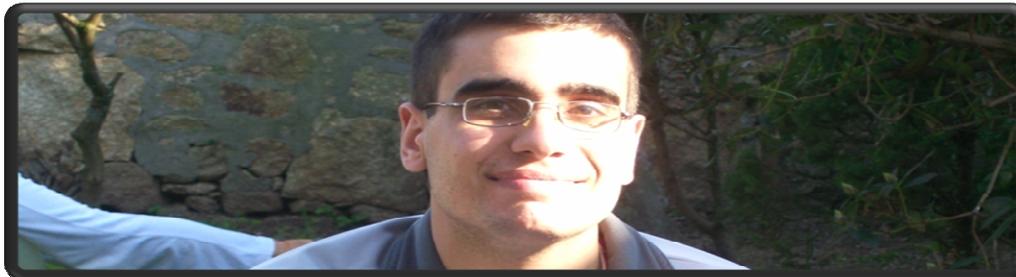
- Prioriza acciones /cosas importantes
- Describe características personales optimas de los apoyos que ha de recibir
- Lo que hay que conocer para dar apoyo correcto
- Lo que hay que hacer para proporcionar “salud y seguridad”

En definitiva, nos permite acercarnos más a esa meta que todos no proponemos en el desempeño de nuestra labor profesional, la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA.

Ejemplo de la ELP de Carlos Pino Ponte (con el consentimiento de la familia y de Carlos)

3.-LO QUE A LA GENTE LE GUSTA Y ADMIRA (VALORES POSITIVOS)

Todas las cosas que hacen a la persona ser valorada por los demás. Aquellos aspectos de su personalidad (su forma de ser y actuar) que hacen que las personas que la conocen la aprecien y valoren positivamente





Es un chico muy
TRANQUILO



Referencias:

John O'Brien



point. (2004). "Pe



Planning with MA

Es OBEDIENTE



Inclusion Press



Kathy Robert

mberg (2005). "

real: cómo obten

necesita para la vida que desea

Centro de discapacidades del desarrollo Elizabeth M. Boggs

Paul Cambridge, Steven Carnaby (2005). "Person Centred Planing and Care Management with People with Learning Disabilities". Jessica Kingsley Publishers

Cuadernos de buenas prácticas FEAPS (2007) "Planificación Centrada en la persona". FEAPS

"Manual de Apoyo al proceso de Planificación Individual" Diputación de Valladolid y ASPRONA Valladolid

AUTORES: Vivienda de menores de BATA