



Empoderamiento familiar en en el autismo

AUTORES: Mariona Clofent, Mario Montero, Natalia Rosendo y Berta Salvadó

LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO

EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

PRESENTACIÓN:

¿Cómo es posible que después de más de una década con diferentes metodologías de empoderamiento familiar en atención temprana... **aun prevalezcan otras metodologías?**





EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

CAMBIO DE PARADIGMA EN ATENCIÓN TEMPRANA

Evolución de la Atención Temprana

Última década se plantea un cambio de paradigma.

Se mantiene el cambio a nivel teórico, con poca aplicación en las prácticas profesionales.

Empoderamiento Familiar

El enfoque reconoce el papel crucial de los progenitores en el desarrollo y bienestar de sus hijos/as.

Aprender a promocionar aprendizaje natural y continuo, ofreciendo oportunidades de aprendizaje en las actividades diarias.

Modelos de Intervención

Programas en el autismo con más evidencia:

- P-ESDM
- PACT
- IMPACT
- HANEN



EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

OBJETIVO: Analizar la percepción de las familias en relación al impacto y eficacia de los modelos centrados en la familia en atención temprana

- Resaltar la importancia del **empoderamiento como herramienta** para mejorar el **desarrollo** de los niños y niñas y el **bienestar familiar**.
- Se centra en cómo el empoderamiento familiar **transforma la intervención**, asegurando **estrategias y objetivos significativos** para toda la unidad familiar.



EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

Objetivos Específicos

- Considerar la eficacia de los **componentes de los programas** P-ESDM, PACT, IMPACT y HANEN en el contexto español.
- **Reflexionar sobre el empoderamiento familiar** alcanzado a través de las intervenciones, según las opiniones de las familias.
- Identificar necesidades de **formación continua** para profesionales involucrados en la atención temprana.
- Recoger y **analizar las percepciones y experiencias** de familias usuarias de estos programas.

EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

MODELOS DE INTERVENCIÓN



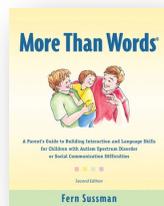
- Modelos con evidencia científica.
- Profesionales de nuestro equipo certificados en los modelos.
- Petición de las familias / Estilos de familia / Expectativas.

EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

HANEN

Concretamente **More Than Words**

“Seeing is believing: the powerful video feed-back in individual sessions”



PACT

Paediatric Autism Communication Therapy

“Sincronización”



P-ESDM

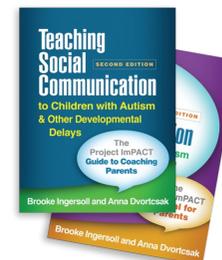
Parent-implemented Early Start Denver Model

“Coaching”



IMPACT

“Parents As Communication Teachers”



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO



EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

Cómo se planifican las sesiones

- Escuchar las **necesidades y preocupaciones** + check list del Desarrollo social y comunicativo
- **Reflexión** del progreso (semanal o quincenal)
- Práctica en **vivo o visionado** del vídeo
- Reflexión para **inferir estrategias** que les funcionan
- Resaltar la importancia de **habilidades/hitos evolutivos**
- Concretar un plan de **objetivos concretos y asequibles**, contextualizados en momentos de las **actividades de la vida diaria**



EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

METODOLOGÍA: ENFOQUE MIXTO

- Revisión bibliográfica
- Entrevistas iniciales a **28 familias +** valoración de la salud mental familiar (cuestionarios pre-post)
- Familias con niños/as de 2 a 5 años. Riesgo/Diagnóstico de autismo.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

Fase 1: Implementación de los modelos.

Fase 2: Seguimiento a los 6 meses, para evaluar percepción de cambios y mejoras.*
(en desarrollo)



EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

- Entrevistas/Recogida información de cada metodología.
- Cuestionarios Salud Mental
 - FEIQoL - Family Quality of Life
 - HAD – Hospital Anxiety and Depression Scale
 - PSI – Parenting Stress Index
 - PSOC – Parenting Sense of Competence.

EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

PRIMEROS RESULTADOS

Empoderamiento Familiar

- Percepción familiar de mejoras en la capacidad de crianza.
- Percepción familiar de ser agentes activos en el desarrollo de sus hijos/as
- Mejoras en dinámicas familiares positivas y resilientes

Mejoras en Resultados

- Las familias destacan mejoras notables en:
 - habilidades socio-comunicativas
 - reducción del estrés
 - mejor cohesión familiar





EMPODERAMIENTO FAMILIAR EN EL AUTISMO

Implicaciones y Recomendaciones

- Las familias perciben **mejoras en las habilidades socio-comunicativas de sus hijos/as**.
- Las intervenciones deben ser **culturalmente sensibles**, adaptándose a las necesidades y **características específicas** de cada familia y al **estilo de aprendizaje** - posibilidad de creación de herramienta.
- **Abandono de algunas familias**, por la demanda de tiempo y esfuerzo.
- Se requiere un **cambio de visión en la atención temprana** asegurando que las metodologías sean mucho más eficaces. Facilitar el acceso a la **formación de metodologías innovadoras** y con gran evidencia científica.
- Garantizar la intensidad de la intervención sin aumentar costos (**Cost-effective**).



Referencias 1/2

HANEN

Miletic, K. (2022). Real-World Outcomes of Virtual More Than Words®: A Program for Parents of Autistic Children.

Miletic, K., Servais, M., Cardy, J. O., & Denusik, L. (2024). Do Caregiver Perceptions of the Virtual More Than Words® Program Differ Based on Autistic Children's Attributes?. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 33(3), 1127-1141.

Noyan Erbaş, A., Özcebe, E., & Cak Esen, T. (2021). Investigation of the effect of Hanen's "More Than Words" on parental self-efficacy, emotional states, perceived social support, and on communication skills of children with ASD. *Logopedics Phoniatrics Vocology*, 46(1), 17-27.

P-ESDM

Minguela, N., & Alcantud Marín, F. (2022). Efectos del P-ESDM en niños/as con Trastorno del Espectro del Autismo y sus padres: una revisión sistemática. *Revista de psicología y educación*.

Van Noorden, L. E., Sigafoos, J., Wallace-Watkin, C., & Waddington, H. L. (2023). Parent Perceptions of Participating in a Parent-Mediated Program for Young Autistic Children. *Journal of Early Intervention*, 10538151231214749.

Weitlauf, A. S., Broderick, N., Alacia Stainbrook, J., Slaughter, J. C., Taylor, J. L., Herrington, C. G., ... & Warren, Z. E. (2022). A longitudinal RCT of P-ESDM with and without parental mindfulness based stress reduction: Impact on child outcomes. *Journal of autism and developmental disorders*, 52(12), 5403-5413.



Referencias 2/2

IMPACT

Ingersoll, B. R., Wainer, A. L., Berger, N. I., & Walton, K. M. (2017). Efficacy of low intensity, therapist-implemented Project ImPACT for increasing social communication skills in young children with ASD. *Developmental Neurorehabilitation*, 20(8), 502-510.

Ingersoll, B., & Wainer, A. (2013). Initial efficacy of Project ImPACT: A parent-mediated social communication intervention for young children with ASD. *Journal of autism and developmental disorders*, 43, 2943-2952.

Ingersoll, B., Frost, K. M., Straiton, D., Ramos, A. P., & Casagrande, K. (2024). Telehealth coaching in Project ImPACT indirectly affects children's expressive language ability through parent intervention strategy use and child intentional communication: An RCT. *Autism Research*.

PACT

Balabanovska, M., Leadbitter, K., Jurek, L., Mengarelli, F., Falissard, B., Ngan, N., ... & Geoffray, M. M. (2024). Parent and professional perspectives on implementing the Pediatric Autism Communication Therapy: A mixed-methods analysis. *Autism*, 13623613241262943.

Carruthers, S., Pickles, A., Charman, T., McConachie, H., Le Couteur, A., Slonims, V., ... & Green, J. (2024). Mediation of 6-year mid-childhood follow-up outcomes after pre-school social communication (PACT) therapy for autistic children: Randomised controlled trial. *Journal of child psychology and psychiatry*, 65(2), 233-244.

Green, J., Leadbitter, K., Ellis, C., Taylor, L., Moore, H. L., Carruthers, S., ... & Pickles, A. (2022). Combined social communication therapy at home and in education for young autistic children in England (PACT-G): a parallel, single-blind, randomised controlled trial. *The Lancet Psychiatry*, 9(4), 307-320.



CÀTEDRA
UNIVERSITAT DE GIRONA
AUTISME



CENTRO
ORIENTACIÓN
ASISTENCIA
DESARROLLO
INTEGRAL

Mario.Montero@uab.cat

coadiscp@copc.es



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

