

¿Entiendo lo que leo? Intervención individual sobre monitorización en comprensión lectora en autismo.

Erena-Guardia, Gema; Ortiz-Gómez, Marta; Fernández-Torres, Vanessa; Rodríguez-Ortiz, Isabel R. y Saldaña, David.

INTRODUCCIÓN

La población con trastorno del espectro del autismo (TEA) frecuentemente presenta **dificultades en la comprensión lectora** a lo largo de la escolarización. Uno de los factores implicados es una **pobre autorregulación en la lectura**, que es la *capacidad de un lector para darse cuenta de si está entendiendo o no el texto que está leyendo*. Existen **programas de intervención** que entrenan a los lectores a ser conscientes de su falta de comprensión y que también pretenden enseñar a generar diferentes estrategias útiles en esas situaciones, pero hay **pocos estudios sobre su efecto** en población con TEA.

OBJETIVO

Evaluar el impacto de una intervención sobre la monitorización de la comprensión y generación estrategias de lectura.

METODOLOGÍA

Participantes

Dos chicos de **17 (Caso 1) y 20 años (Caso 2)** con **TEA**. Presentan **dificultades** marcadas en **razonamiento verbal y no verbal, decodificación y comprensión lectora**

Diseño

10 sesiones individuales - 1 hora/semana

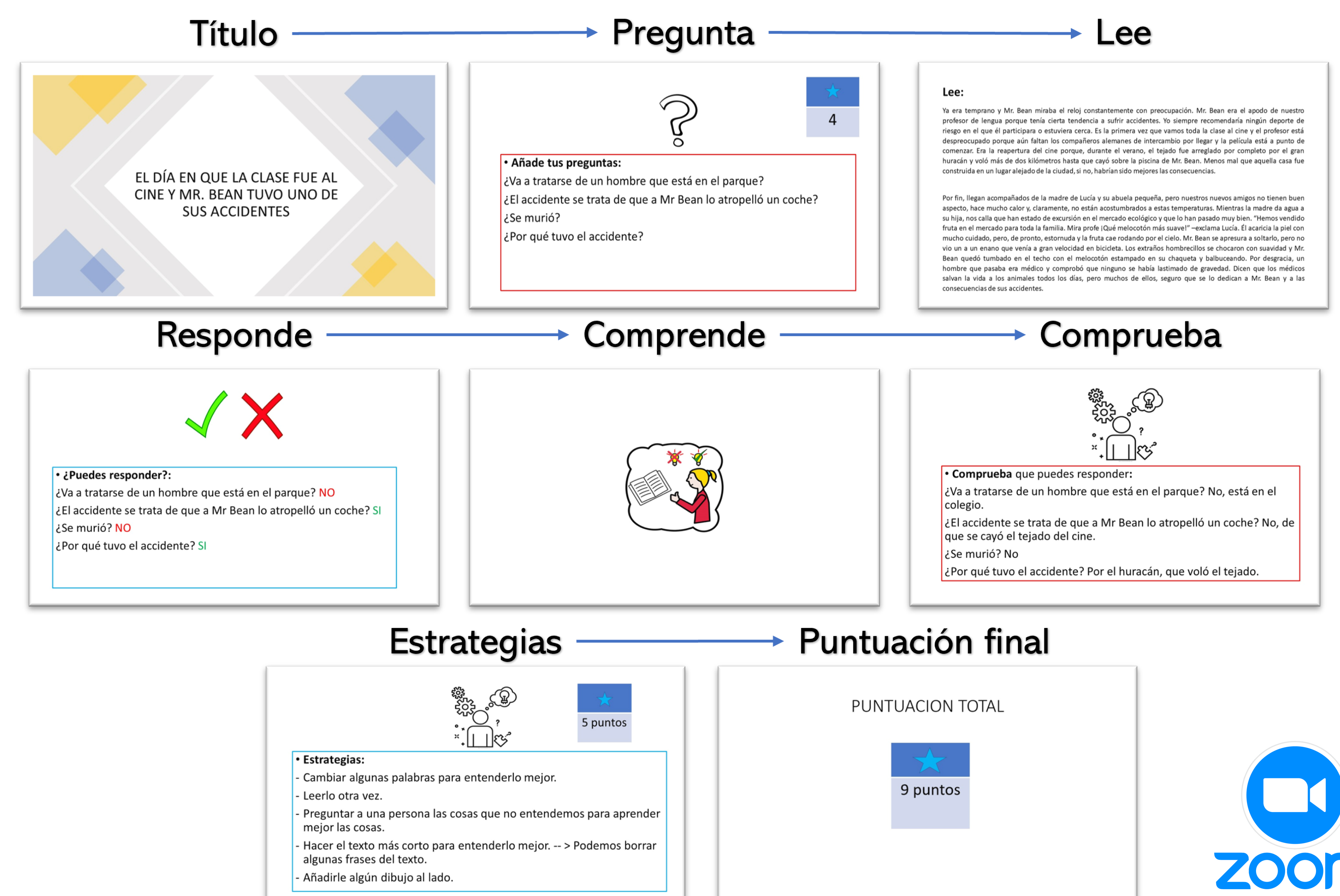
- **Animación a la lectura (A)**: actividades relacionadas con la lectura en un entorno lúdico a través de interpretación de obras de teatro, discusiones sobre lecturas favoritas...
- **Monitorización de la comprensión (B)**

Caso 1: **AAAABBBBBB**

Caso 2: **AAAABBBBB**

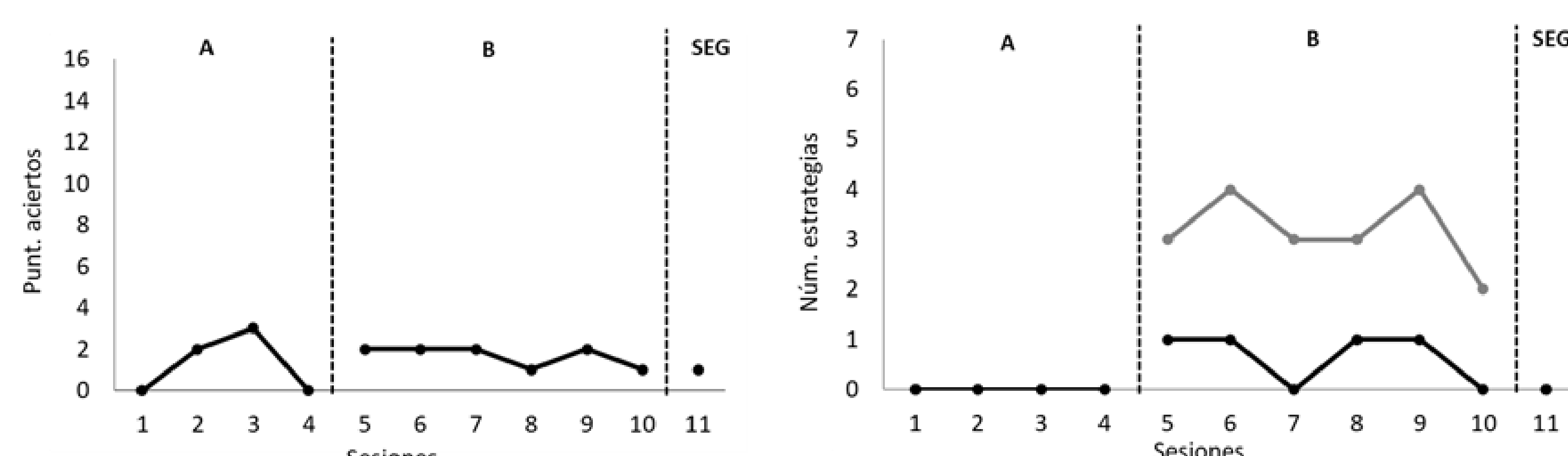
Tarea de autocumplimiento de comprensión lectora y proposición de estrategias de lectura tras la sesión.

Intervención en monitorización sobre la comprensión

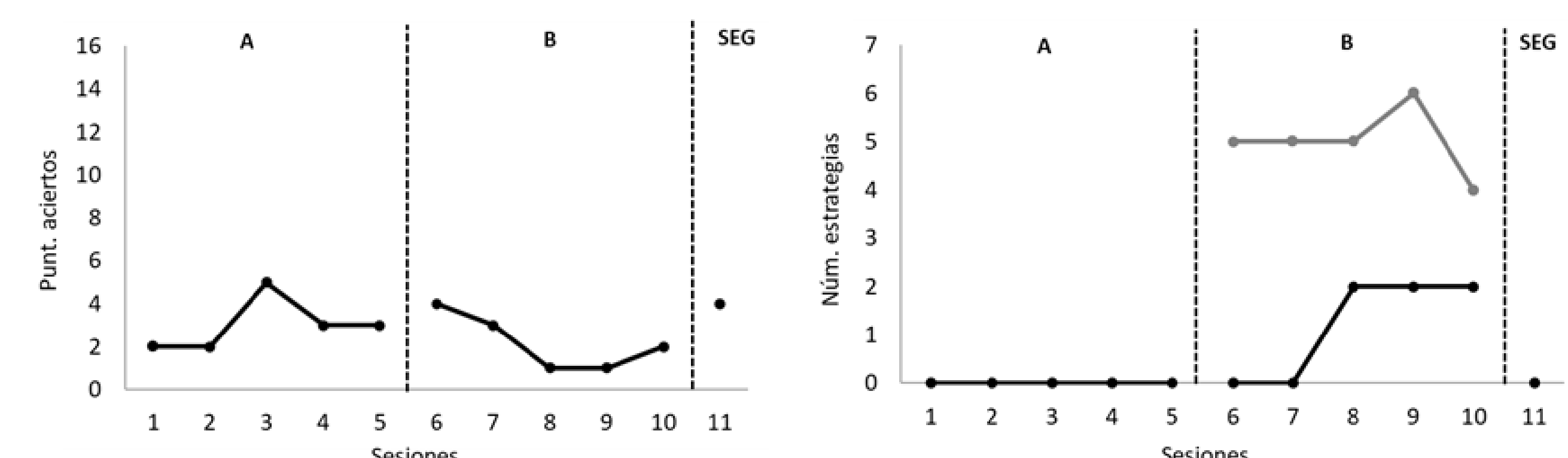


RESULTADOS

Caso 1



Caso 2



Hubo un **aumento en el número de estrategias, que la entrenadora no enseñaba directamente**. En las sesiones de intervención aparecían notablemente más estrategias para la lectura y de diversa naturaleza. Esto no se traduce en una mejora inmediata en la tasa de aciertos.

CONCLUSIONES

- Es posible **trabajar funciones de alto nivel**, como es la monitorización, en **alumnado** que presenta **autismo y/o con perfiles cognitivos diversos**.
- La **ayuda guiada** ofrecida por la entrenadora durante las sesiones de intervención **promueve la reflexión y generación de estrategias, más originales y numerosas**.
- Esta intervención es **viable** para utilizarla en circunstancias donde se requiera el **trabajo online**.
- Supone una herramienta útil para **ayudar a los profesionales** a encontrar por qué y qué partes de los textos les resultan más difíciles al alumnado y así poder **dar respuestas más individualizadas** a las dificultades de aprendizaje que se presenten.



labdicole@us.es



@labdicole



Este estudio se forma parte del proyecto que se encuentra financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España dentro del Plan Estatal 2017-2020 de proyectos I+D+i de Generación de Conocimiento (PGC2018-096094-B-I00). Fue realizado en la Universidad de Sevilla, en el grupo de "Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje"

