

ESCUELA INFANTIL "LOS TÍTERES" CENTRO DE INTEGRACIÓN PREFERENTE PARA ALUMNOS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

¿QUIÉNES SOMOS?

La Escuela Infantil "Los Títeres" pertenece a la red Pública de Escuelas Infantiles de la Comunidad de Madrid. Está situada en Carabanchel, en el barrio de Pan Bendito. Cuenta con siete unidades, el Primer Ciclo con un aula de Bebés, otra de 1-2 años y dos aulas de 2-3 y el Segundo Ciclo de la Etapa con tres aulas para niños de 3-6 años y además un aula de apoyo para alumnos con T.G.D., por la que la Escuela se ha convertido en un centro de **Integración Preferente** para el alumnado con esta alteración.

El propio funcionamiento de la Escuela Infantil, la metodología y estrategias que utilizan sus profesionales, el currículo, el contexto material, la organización espacio-temporal,..., encaminado a estimular experiencias y dotar de los recursos necesarios los procesos madurativos del niño (favoreciendo en él/ella la construcción y consolidación de estructuras básicas del pensamiento, iniciando los mecanismos de interacción con el entorno y con la sociedad, creando hábitos y perfeccionando destrezas) teniendo muy en cuenta aspectos diferenciales en cada uno de ellos, complementan y favorecen la atención educativa para alumnos con T.G.D.

¿CÓMO SURGE LA NECESIDAD DE HACER UN PROYECTO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD PARA ALUMNOS CON T.G.D.?

En el curso 2001/ 2002 en dos de las aulas de la Escuela se encuentran escolarizados dos niños que responden a las necesidades de T.G.D. Sus tutoras y educadoras del aula, junto al Equipo de Atención Temprana de la zona, se enfrentan a darles una respuesta educativa adecuada, y aunque el contexto reúne unas buenas cualidades para ello (constatando que la escolarización de estos niños en un marco lo más normalizado posible puede conseguir buenos resultados), sienten que no se está haciendo lo suficiente. Ante esta inquietud, y siguiendo un modelo que ya estaba iniciándose en otras Áreas territoriales de Madrid, deciden que debe haber una **aula específica** para que estos alumnos aprendan formas de comunicarse, sistemas de comprensión de lo que sucede a su alrededor, los aprendizajes propios de la etapa, habilidades adaptativas, y maneras de relacionarse con los adultos, con los otros niños y con los objetos.

Es a partir de este momento cuando comienza a elaborarse el proyecto, en el que quedan establecidas: finalidades, objetivos específicos con estos alumnos y sus familias, profesionales implicados en la atención educativa de los alumnos, las funciones y coordinaciones de cada uno y la evaluación de la experiencia, que a día de hoy tiene unos resultados altamente positivos.

¿CUÁNDO COMIENZA EL PROYECTO?

El Proyecto se presenta en la Consejería de Educación y se aprueba en Marzo de 2003 para realizar la experiencia durante dos cursos.

En Septiembre del 2003 comienza a funcionar la Experiencia del Aula, dotando a la Escuela de los Recursos Personales y Materiales solicitados.

FINALIDAD DEL PROYECTO

Ofrecer una atención racional y personalizada a los niños con T.G.D, adecuando objetivos, metodología y procedimientos de trabajo de la forma más

coordinada y funcional posible. Para ello se ha proporcionado: formación específica en T.G.D a las profesionales (educadoras y maestras) de la Escuela, incorporación al Equipo de Atención Temprana de una maestra en Pedagogía Terapéutica con formación específica en T.G.D, un educad@r para el aula y la creación y adaptación del aula de apoyo con dotación de recursos materiales para la misma.

OBJETIVOS A DESARROLLAR

-A medio plazo:

- Desarrollar aspectos metodológicos de intervención individualizada para este tipo de necesidades educativas especiales (T.G.D).
- Favorecer la formación de los profesionales en diferentes ámbitos.
- Crear una estructura metodológica intercentros (con Centros con experiencias similares) y fomentar la coordinación conjunta y consensuada de los diferentes organismos implicados.
- Apoyar a los padres en el desarrollo y evolución de las capacidades de sus hijos en todo el proceso educativo (Escuelas de Familias)

-A corto plazo:

- Potenciar una atención individualizada, desarrollando en cada niñ@ habilidades básicas de relación con el medio social en el que se desenvuelve y habilidades básicas de aprendizaje, que van a favorecer una actuación del/la niñ@ mucho más funcional y autónoma en todos los ámbitos (comunicación y representación, autonomía personal, medio físico y social).
- Intercambiar información con los padres sobre las dificultades concretas de sus hijos en las actividades de la vida cotidiana y en las adaptaciones de aprendizaje, proporcionando pautas de intervención.
- Favorecer la implicación y formación continua del equipo educativo.

PROFESIONALES IMPLICADOS

El Equipo Educativo de la Escuela Infantil “Los Títeres” realiza un curso de formación en T.G.D., y de él sale una educadora para trabajar en el Aula de Apoyo Específico de niñ@s T.G.D.

El equipo de EAT de Latina, al que se ha incorporado una maestra de pedagogía Terapéutica, que será la tutora del Aula de Apoyo Específico. El E.A.T. coordina a los profesionales implicados.

El Equipo Específico de T.G.D encargado de la Evaluación Psicopedagógica y de la adecuación y seguimiento del Proyecto.

¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

AULA DE APOYO: Llamamos así al espacio físico de preparación y transición al aula de referencia, se encuentra en la tercera planta del edificio de la Escuela Infantil “Los Títeres”. El aula está dividida en entornos (rincones) similares a los que existen en las aulas de referencia (incluso en el tipo de materiales que se usan y las actividades que se realizan), en cada uno de los cuales se llevan a cabo actividades específicas marcadas por el propio espacio físico (mesa, alfombra,...), así como por los marcadores de la actividad (paneles en los que se muestran las actividades a realizar en el rincón diferenciadas por el color asociado a la actividad y al pictograma). Los entornos/rincones son: **baño**; rincón de **trabajo de mesa**

(puzzles, pinchitos, hacer collares, picar, colorear, gomets, collage con papeles de colores,...); rincón de **juego: simbólico** (cocinita, muñecos, telas,...) y **funcional** construcciones y coches; rincón de **ordenador**; rincón de **plástica** (témperas, rodillos, pinceles,...); rincón de **información y asamblea**.

AULA DE REFERENCIA: Es el aula de la E.I. a la que está adscrit@ el alumn@ con T.G.D. Las aulas de referencia cuentan con los mismos entornos/rincones que la de apoyo (el de ordenador está en proceso de creación).

REUNIONES DE COORDINACIÓN: estas reuniones han sido fundamentales para ir estableciendo, con las tutoras de las aulas de referencia de cada niñ@, tiempos de permanencia, tipos de apoyo, actividad que va a realizar y la forma de hacerlo, intercambio de información, elaboración del DIAC, dificultades y soluciones, programas concretos de intervención, estrategias a llevar a cabo, programación de salidas y actividades extraordinarias. Se han llevado a cabo semanalmente con cada tutora.

TIEMPOS DE PERMANENCIA. SELECCIÓN DE LOS MOMENTOS PARA LA INTEGRACIÓN EN LAS AULAS DE REFERENCIA.

El aula está formada por cinco alumnos con T.G.D, tres ya escolarizados en la escuela, por tanto veteranos y otros dos nuevos en este curso. Partiendo de esta situación y de las necesidades de cada niñ@, se establecen los **tiempos de permanencia en sus aulas de referencia y el tipo de apoyo**, y los **tiempos en aula de apoyo** para cada alumn@.

En el aula de apoyo (A.A.) l@s niñ@s pasan el tiempo necesario para adquirir o desarrollar ciertos aprendizajes específicos, para que luego en el aula de referencia (A.R.) se afiancen y potencien. En las reuniones de coordinación se van presentando los avances a las tutoras, y cuando valoramos que una actividad previamente trabajada la puede realizar con su grupo-clase (con apoyo físico extenso en un primer momento del personal del aula de apoyo) se establece el momento más idóneo para que se lleve a cabo la integración del alumn@ en esa actividad, garantizándonos que va a ser una experiencia con éxito para él/ella.

Inicialmente los alumn@s nuevos pasan la mayor parte del tiempo en el A.A. (apoyo **generalizado**), para determinar qué nivel de competencia presentan, qué habilidades tienen y cuáles son sus motivaciones e intereses, mientras aprenden el manejo de claves/ agendas, SSAACC y funcionamiento en las diferentes actividades que se desarrollan en la Escuela. Con la información recogida, valoramos la incorporación a su grupo-clase y en qué momentos. Empiezan por tiempos breves de permanencia y con apoyo **extenso**, aumentando paulatinamente los tiempos y retirando los apoyos de forma progresiva hasta adquirir las habilidades necesarias. Actuamos de esta manera en cada uno de los nuevos períodos de incorporación al A.R.

Con los *alumnos veteranos* (A.V) se establece que en aquellas actividades en las que tienen las habilidades necesarias adquiridas, estarán con su tutora en clase; en actividades en las que las competencias están en desarrollo se proporcionará un apoyo **limitado**, dentro del aula de referencia; y para la adquisición y refuerzo de aprendizajes subirán al A.A. Las modificaciones en tiempos y apoyos a los largo del curso dependen de cada caso.

HORARIO Y ESTRUCTURA DE TRABAJO

A continuación pasamos a contar la secuencia de trabajo diaria en la Escuela y en el aula, así como la estructuración de los tiempos en A.R., los tiempos de permanencia en el aula estable y los tipos de apoyo que requieren en cada caso.

- La **ENTRADA** (de 9'30 a 10 horas). Tiempo en el que se van incorporando l@s alumn@s de las diferentes aulas, se saludan y eligen juegos mientras llega el resto de compañer@s. Decidimos que los A.N comiencen por reconocer su clase, dejando allí sus objetos de pertenencia y saludando a su tutora.

Por su parte los A.V. realizarán su tiempo de información (agenda semanal, diaria y lectura de cuaderno de casa) y juego libre (que eligen a través de un panel) en su aula de referencia con apoyo limitado.

- La **ASAMBLEA** (de 10 a 10'20 horas), En este período de tiempo se desarrolla una estructura similar para tod@s nuestr@s alumn@s: inicio con canción "Hola amigo, ¿cómo estás?", después se pasa lista/se pone el tiempo climatológico que hace ese día, se cantan canciones o se ven cuentos y por último se canta la canción de despedida que marca el fin de la asamblea. Esta estructura común, a la que hemos llegado a través de las reuniones de coordinación con tutoras, se adapta a las características particulares de cada niñ@ y de su grupo. En la actividad cada alumno necesita un apoyo diferente.
- Tras la asamblea, A.V suben al A.A. para realizar la **ACTIVIDAD** del día acompañados de l@s compañer@s de su clase que han quedado previamente establecidos (acompañamientos). Hacemos un tiempo de Información más específico. A cada día le hemos asignado una actividad concreta (lunes-plástica, martes-trabajo de mesa, miércoles-ordenador, jueves-psicomotricidad y viernes-aperitivo/ actividades especiales). Las actividades que se plantean han de ser concretas, con consignas claras, ajustadas al nivel de competencia del niñ@ (adaptando las de la etapa de Educación Infantil), funcionales, motivantes y tienen que tener un principio y un fin claros.

L@s A.V realizan un día a la semana en sus aulas de referencia una actividad central con apoyo limitado (de 11 a 11'30 horas).

- Concluida la actividad, vamos al **BAÑO**, momento que aprovechamos para trabajar: habilidades de autonomía personal, la espera hasta que le toque su turno y la interacción con sus compañer@s (llamar al compañer@ para indicarle que le toca). Después pasamos a poner el panel del menú del día y tomamos un pequeño desayuno (de fruta) antes de bajar la patio.
- Van al **PATIO**, con los demás compañeros. Se proporcionan diferentes opciones de juego (correr, tobogán, saltar, recoger hojas del patio, cubo y pala...) en función de los intereses y de las actividades que desarrollan espontáneamente en este tiempo de ocio.
- La **COMIDA**: L@s A.N comen en el aula de apoyo hasta que adquieren una serie de habilidades básicas para incorporarse a la comida de su grupo clase. Los apoyos en el tiempo de comida se ha establecido en función de las necesidades de cada alumn@ y de las dificultades que hayan ido surgiendo.

El momento de la comida suele presentar dificultades para est@s niñ@s debido a su inflexibilidad y/o selectividad en los menús (rechazo de alimentos o negarse a probar cosas nuevas, selectividad hacia ciertas texturas ..). Por ello nos ocupamos del momento de la comida en todos los aspectos trabajando: hábitos en la mesa (lavado de manos, permanecer sentado, ponerse servilleta, uso adecuado de los cubiertos, comer a un ritmo adecuado, masticar la comida),

petición/rechazo de comida (paneles de menú, signos o palabras) , probar nuevos alimentos (“negociación” - primero un poco de lo que no te gusta y luego lo que te gusta- verbal o con paneles de menú) y retirar el plato para indicar que ya se ha acabado.

- Realización de **CUADERNOS DE INFORMACIÓN A FAMILIAS**: de 13'30 a 14 horas o de 15'15 a 16 h. se desarrolla en la mesa de trabajo el cuaderno de información a familias. Este cuaderno es una carpeta de ida y vuelta de casa a la Escuela y viceversa, en la que hemos incluido todos los pictogramas que estamos usando y un cuadernillo donde las familias nos escriben y/o nosotras les contamos incidencias del día; en la carpeta se pone la secuencia de pictogramas referidos a las actividades realizadas en casa/Escuela ese día.

Pedimos a l@s niñ@s que cojan su cuaderno del casillero. Al abrirlo encuentran la secuencia de actividades que han hecho por la tarde en casa el día anterior, “leída” por la mañana en la Escuela. El/la alumn@ se sienta frente al adulto para facilitar el establecimiento de mirada, el moldeamiento o la imitación vocal y de signos. Le pedimos entonces que quite los pictogramas y los guarde y, el adulto prepara la secuencia de pictos para “escribir” lo que hemos hecho ese día, vamos dándoselos de uno en uno o le damos a elegir entre varios (en función de su nivel de reconocimiento) para que reconozca, denomine, coja y ponga el pictograma solicitado (los coloca uno a continuación del otro, de izquierda a derecha, como en la escritura). Le preguntamos qué ha comido o con qué ha jugado y le damos la estructura de la respuesta, ayudándole con las claves visuales, lo que le sirve para recordar y anticipar.

Cuando ha terminado, indicamos que “escribir se acabó”, entonces cierra y guarda la carpeta en su casillero. En este momento continuamos con actividades de Comunicación, Lenguaje o adquisición de conceptos.

- La **SIESTA**: Tras la comida un@ de los alumn@s hace la siesta en su A.R. y el resto en el aula de apoyo. Primero se descalzan en el baño, cogen las colchonetas y las llevamos al espacio establecido para dormir o relajarse.
- Tiempo de **JUEGO** (de 15'15 a 16 horas): Partimos de encontrar y potenciar los intereses de cada un@, y mediante diferentes estrategias les hemos enseñado explícitamente cómo jugar (mostramos las opciones de juego, moldeamos forma de “jugar con el juguete”). Después hemos introducido la elección de juegos/juguetes en un panel, en el que a través de tarjetas con el objeto real, fotos y/o pictogramas, el/la niñ@ selecciona el objeto con el que quiere jugar. Los juguetes/juegos que introducimos en el panel son los que les resultan motivantes a cada un@ de l@s niñ@s y desarrollan sus competencias.

Los tipos de juegos que desarrollamos son: motores: donde trabajamos la petición, la toma de turnos y el respeto de reglas (jugar a la pelota, correr,...); interactivos y circulares (buscan el contacto visual, la atención, la petición por gestos, signos o palabras, la toma de turnos, la interacción con el otr@), como las cosquillas, “aserrín”, “cucú- tras”,...); y juegos funcionales (el niñ@ aprende a emplear adecuadamente los objetos y a relacionarlos por su uso funcional, iniciando el juego simbólico -cocinita, muñecas,....-).

- A las 16 horas vienen a buscar a l@s A.V l@s compañer@s de su aula (acompañamientos) para volver al A.R. A l@s A.N los recogen en el aula de apoyo las familias y pasan por su clase a despedirse de sus tutoras.

APOYO A FAMILIAS

El apoyo a familias es un objetivo fundamental recogido en nuestro Proyecto, por tanto dedicamos tiempos programados a este fin.

Se establece una reunión por cada trimestre de información y evaluación, y a lo largo de todo el curso se les proporcionan pautas de actuación de aquello que incluimos en las programaciones o de situaciones-problema que se plantean en casa.

Establecemos otra reunión con todos los padres de formación Teórico-Práctica de la metodología que llevamos a cabo, los SSAACC que utilizamos o cómo se realiza la agenda (intervención en general), actividades que faciliten el funcionamiento familiar. Tenemos comunicación diaria a través de los cuadernos, además de los encuentros en Entrada y Salida de la Escuela

En este curso también se llevó a cabo desde los Equipos el encuentro de los padres de niños escolarizados en aulas preferentes, para trabajar conjuntamente el tema del "Juego", sirviendo de medio para conocerse.

MEMORIA. EVALUACIÓN

Considerando que ha sido el primer curso de funcionamiento de la experiencia se valoran las aportaciones de todos los profesionales, el avance de los alumn@s y la respuesta de la familia, con la información recogida entendemos que los resultados han sido positivos y mejorables en aspectos concretos. En lo que se refiere a los alumn@s, comprobamos que, les ha favorecido notablemente en su desarrollo, adquisición de aprendizajes y bienestar emocional el hecho de estar en la Escuela. A continuación lo exponemos en datos concretos:

Actividades con el grupo de referencia: los alumn@s nuevos partieron en el primer trimestre de media hora de permanencia en su aula de referencia. Han terminado el curso cada uno de ellos con tiempos de más de dos horas, en diferentes actividades y sin apoyo o apoyo limitado. Los alumn@s veteranos cada uno ha tenido su propia evolución, destacando que han aumentado sus tiempos de permanencia y bajado las necesidades de apoyo.

Aspectos significativos en la evolución de cada niño. Concreción de los avances que manifiestan en el centro y fuera del centro:

Alumn@ 1: Aparece Lenguaje verbal. Aumento notable de la interacción social con adultos e iguales. Disminución de conductas obsesivas. Mejora en alimentación.

Alumn@ 2: Aumento de intención comunicativa, adquisición de lenguaje signado y emisiones verbales aisladas, incremento de la relación con adultos y contacto esporádico con iguales de forma dirigida o iniciada por los otros. Baja la frecuencia en determinadas conductas. Afianza control de esfínteres

Alumn@ 3: Adquisición de sistemas de comunicación no verbal, interacciones sociales más frecuentes y afectivas, acercamiento a los iguales de forma espontánea. Mantiene conductas estereotipadas. Autónomo en comida y aseo.

Alumn@ 4: Aumento de Lenguaje signado y de competencias comunicativas, aumento de conductas relacionales de forma dirigida. Mayor control en conductas desajustadas. Autónomo en comida y aseo.