



ETAPA

***evaluación total de actitudes
de profesionales de AETAPI***

equipo META



asociación española de profesionales de autismo



AETAPI es una entidad sin ánimo de lucro que nace en el año 1983. Esta organización está formada por personas que, desde los más diversos ámbitos (educación, centros de personas adultas, diagnóstico, atención temprana, viviendas,...) integran una asociación con un claro objetivo y un fuerte compromiso de ser una plataforma de intercambio, formación, información y avance científico, y a través de ello mejorar la calidad de vida de las personas con autismo.

AETAPI es una organización prestigiosa de profesionales cuya misión es representar y orientar a los profesionales que trabajan de manera comprometida para las personas con Trastornos del Espectro de Autismo y sus familias, con el objetivo de mejorar la calidad y la ética de su ejercicio profesional mediante la promoción del conocimiento, la colaboración y la participación

AETAPI quiere ser un grupo importante y cohesionado de profesionales y una clara referencia de calidad y de ética en el ámbito de la atención a las personas con Trastornos del Espectro de Autismo



el sentido del documento



Desde el comienzo de sus trabajos, el equipo **META** se ha sentido comprometido con el desarrollo de acciones que permitiesen llevar a cabo (en coherencia con la misión y visión de nuestra organización) una reflexión constante sobre cómo “*mejorar la calidad y la ética del ejercicio profesional*”.

Disponer de elementos que transformen los valores que nos identifican (entusiasmo, trabajo en equipo, cooperación, aprendizaje continuo, excelencia e innovación, independencia, libertad) en pautas de comportamiento profesional constituye, a nuestro entender, la manifestación mas clara del compromiso con la buena practica de quien se identifica como profesional de AETAPI .

El presente documento, fruto del debate y la reflexión conjunta, se articula como una herramienta para el análisis individual de nuestro trabajo y la puesta en marcha de iniciativas que, desde los principios y valores que nos identifican, hagan realidad el compromiso con la búsqueda del bien común, el respeto, la libertad y la igualdad de quienes son el objetivo de nuestras acciones: las personas.

cómo utilizar esta herramienta

Este instrumento permite una gran variedad de usos, tantos como los que cada profesional del autismo, que tenga la intención de nutrir sus valores en coherencia con los propuestos por AETAPI, pueda imaginar.

En general, mediante este instrumento un profesional que esté comprometido con los valores de AETAPI puede utilizarlo para reconocer áreas de mejora personal en relación con esos valores y establecer un plan personal que le acerque a los objetivos que haya decidido tras la evaluación.

Es decir, este instrumento es un apoyo para que cada profesional pueda desarrollar comportamientos coherentes con los valores de AETAPI, tras determinar cómo se ve a sí misma o a sí mismo cuando se compara con las propuestas que se ofrecen.

Para ello, consideramos especialmente dos usos: uno individual, y el uso por parte de equipos de profesionales. Cualquiera de ellos tiene sentido tras asumir el compromiso personal con los valores que aquí se proponen. A continuación se muestran, como meras propuestas, algunas claves para su uso a nivel individual y a nivel de equipos.



cómo utilizar esta herramienta

Uso individual.

- lectura detenida del instrumento en su totalidad
- lectura y reflexión personal de cada una de las áreas de evaluación
- anotación, en cada una de ellas, de evidencias, carencias e ideas de mejora y sugerencias (autoevaluación)
- se puede solicitar a otras personas cercanas que completen las áreas pensando en cómo nos ven en cada una de ellas y qué creen que podemos hacer para mejorar (evaluación externa)
- tras completar todas las áreas, se analiza y se reflexiona sobre todo lo obtenido (tanto en la autoevaluación como en la evaluación externa, si se ha producido) y se toma la decisión sobre qué objetivos se incorporan al plan personal de mejora. En el caso de haber solicitado ayuda a otras personas para que nos valoren, será especialmente enriquecedor el análisis de las discrepancias y semejanzas entre la evaluación externa y la autoevaluación.

cómo utilizar esta herramienta

Uso por equipos.

- reunión inicial en la que se asume el compromiso con la evaluación y con la realización del plan de mejora del equipo que surja de ella. En la reunión, se pactan los plazos y metodología a seguir. Como ejemplo, puede considerarse dejar un tiempo de entre una y dos semanas máximo entre esta reunión inicial y la siguiente para que cada miembro del equipo realice las tareas propuestas a continuación.
- lectura detenida del instrumento en su totalidad por cada miembro del equipo
- lectura y reflexión personal de cada una de las áreas de evaluación
- anotación, en cada una de ellas, de evidencias, carencias e ideas de mejora y sugerencias (autoevaluación) en relación con el equipo
- durante el período de tiempo acordado para que cada miembro realice las acciones anteriores, el equipo puede solicitar, si lo considera oportuno, a otras personas o equipos cercanos que completen las áreas pensando en cómo es percibido (a nivel de equipo en su conjunto y no referido a miembros concretos) en cada una de ellas y qué creen que puede hacer para mejorar (evaluación externa)
- tras completar todas las áreas, se tiene una segunda reunión, o las que se necesiten, donde se analiza y se reflexiona sobre todo lo obtenido (tanto en la autoevaluación como en la evaluación externa, si se ha producido) Cada miembro del equipo expone sus ideas y propuestas en relación con cada área, se debaten y analizan los contrastes y se busca el consenso del equipo. Tras analizar todas las áreas se realiza un análisis global y se toma la decisión sobre qué objetivos se incorporan al plan de mejora del equipo (cada objetivo incluye, además de su descripción, indicadores para evaluar su cumplimiento, plazos, responsables y recursos). En el caso de haber solicitado ayuda a otras personas para que nos valoren, será especialmente enriquecedor el análisis de las discrepancias y semejanzas entre la evaluación externa y la autoevaluación.

Como antes se apuntaba, las anteriores no son sino meras propuestas de uso. La mayor fuerza de un instrumento de esta naturaleza reside, en nuestra opinión, en el proceso sincero de reflexión personal vinculado al compromiso con los valores. Obviamente, estos usos propuestos no excluyen otros posibles, tales como la autoevaluación de todo el conjunto de profesionales de una organización.

entusiasmo

intervención y relación con las personas con autismo

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Desarrollar las acciones desde una actitud positiva, basada en la búsqueda de las capacidades, los puntos fuertes, las posibilidades, los sueños de cada persona
- Creer constantemente en las posibilidades de avance y desarrollo de la persona independientemente de su edad y capacidad
- Trato justo, cercano y en condiciones de igualdad y respeto adaptando la comunicación a su capacidad
- Transmitir cercanía y comprensión hacia la persona (no solo hacia el autismo)
- Tener empatía con la persona, y no tener solo técnica, en todas las acciones que realicemos
- Reconocer que cada persona en su momento vital es única y valiosa

debería hacer...

el compromiso

entusiasmo

intervención y relación con las personas con autismo

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

notas, reflexiones...

- Desarrollar las acciones desde una actitud positiva, basada en la búsqueda de las capacidades, los puntos fuertes, las posibilidades, los sueños de cada persona
- Creer constantemente en las posibilidades de avance y desarrollo de la persona independientemente de su edad y capacidad
- Trato justo, cercano y en condiciones de igualdad y respeto adaptando la comunicación a su capacidad
- Transmitir cercanía y comprensión hacia la persona (no solo hacia el autismo)
- Tener empatía con la persona, y no tener solo técnica, en todas las acciones que realicemos
- Reconocer que cada persona en su momento vital es única y valiosa

entusiasmo

intervención y relación con las familias de personas con autismo

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

- Promover el cambio de una visión centrada en los problemas hacia una percepción centrada en las posibilidades.

- Incorporar a la familia como un “colaborador activo” del futuro de la persona con autismo

- Compartir ilusiones, proyectos, sueños y dudas...

- Transmitir cercanía y comprensión hacia la familia (no solo hacia el autismo)

- Valorar positivamente la labor de la familia

- Facilitar a la familia estrategias de intervención, considerándola un miembro más del equipo

qué hago/qué tengo/qué he logrado

debería hacer...

el compromiso

entusiasmo

intervención y relación con las familias de personas con autismo

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

notas, reflexiones...

- Promover el cambio de una visión centrada en los problemas hacia una percepción centrada en las posibilidades.
- Incorporar a la familia como un “colaborador activo” del futuro de la persona con autismo
- Compartir ilusiones, proyectos, sueños y dudas...
- Transmitir cercanía y comprensión hacia la familia (no solo hacia el autismo)
- Valorar positivamente la labor de la familia
- Facilitar a la familia estrategias de intervención, considerándola un miembro más del equipo

entusiasmo

relación con otros profesionales

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Compartir visiones “positivas” centradas en las capacidades
- Transmitir el cambio de modelo profesional, (basado en el intercambio, la mejora y la orientación a la persona), como elemento generador de nuevas actitudes
- Liderar nuestro entusiasmo por nuestra profesión
- Transmitir conocimientos y valorar los éxitos y creatividad de los compañeros
 - Abrir puertas a otros profesionales compartiendo modelos de actuación
 - Compartir no sólo experiencias, sino intercambios profesionales prácticos, intercambios de materiales y formación en los mismos, realizar trabajos conjuntos de investigación.

debería hacer...

el compromiso

entusiasmo

relación con otros profesionales

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

notas, reflexiones...

- Compartir visiones “positivas” centradas en las capacidades
- Transmitir el cambio de modelo profesional, (basado en el intercambio, la mejora y la orientación a la persona), como elemento generador de nuevas actitudes
- Liderar nuestro entusiasmo por nuestra profesión
- Transmitir conocimientos y valorar los éxitos y creatividad de los compañeros
 - Abrir puertas a otros profesionales compartiendo modelos de actuación
 - Compartir no sólo experiencias, sino intercambios profesionales prácticos, intercambios de materiales y formación en los mismos, realizar trabajos conjuntos de investigación.

entusiasmo

relación con la organización

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Entender a la organización como un “punto de partida” para el desarrollo de iniciativas, frente a la percepción “finalista” que no ofrece horizontes hacia los que dirigirse
 - Transmitir, en todo momento, la ilusión del trabajo compartido y la aventura del “viaje con personas”
- Conocimiento de la organización: Implicarse en grupos de mejora y participar en el desarrollo de la organización

debería hacer...

el compromiso

entusiasmo

relación con la organización

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

notas, reflexiones...

- Entender a la organización como un “punto de partida” para el desarrollo de iniciativas, frente a la percepción “finalista” que no ofrece horizontes hacia los que dirigirse
 - Transmitir, en todo momento, la ilusión del trabajo compartido y la aventura del “viaje con personas”
- Conocimiento de la organización: Implicarse en grupos de mejora y participar en el desarrollo de la organización

entusiasmo

relación con el entorno/la sociedad

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Transmitir ilusión en todos los ámbitos en los que nos movemos como profesionales
- Defender una imagen positiva de las personas con TEA
- Generar una defensa permanente de los derechos de las personas con TEA
- Implicar a las personas del entorno en los objetivos de nuestro plan de intervención

debería hacer...

el compromiso

entusiasmo

relación con el entorno/la sociedad

Estado permanente de ánimo que mueve al profesional a la inspiración, a sentirse ilusionado, implicado, motivado por el autismo y en continuo avance en la búsqueda de respuestas a los retos planteados por las necesidades de las personas y sus familias

notas, reflexiones...

- Transmitir ilusión en todos los ámbitos en los que nos movemos como profesionales
- Defender una imagen positiva de las personas con TEA
- Generar una defensa permanente de los derechos de las personas con TEA
- Implicar a las personas del entorno en los objetivos de nuestro plan de intervención

trabajo en equipo

intervención y relación con las personas con autismo

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Comprometerse con la búsqueda de la “visión compartida” y la toma de decisiones desde el consenso y el diálogo
 - Generación de estructuras de decisión que tengan en cuenta todos los ámbitos de la vida de la persona (círculos de apoyo)
 - Confiar más en la sabiduría del equipo que en la individual
- Apoyarse en la labor del equipo para lograr un mejor rendimiento
 - Entender la provisión de apoyo a la persona y la interacción con ella desde la perspectiva de un trabajo en equipo, del que formamos parte la persona, el equipo profesional, la familia, otros profesionales, vecinos, club de ocio, etc.
 - Basar la actuación individual en el conocimiento y experiencias científicas compartidas por AETAPI

debería hacer...

el compromiso

trabajo en equipo

intervención y relación con las personas con autismo

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

notas, reflexiones...

- Comprometerse con la búsqueda de la “visión compartida” y la toma de decisiones desde el consenso y el diálogo
 - Generación de estructuras de decisión que tengan en cuenta todos los ámbitos de la vida de la persona (círculos de apoyo)
 - Confiar más en la sabiduría del equipo que en la individual
- Apoyarse en la labor del equipo para lograr un mejor rendimiento
 - Entender la provisión de apoyo a la persona y la interacción con ella desde la perspectiva de un trabajo en equipo, del que formamos parte la persona, el equipo profesional, la familia, otros profesionales, vecinos, club de ocio, etc.
 - Basar la actuación individual en el conocimiento y experiencias científicas compartidas por AETAPI

trabajo en equipo

intervención y relación con las familias de personas con autismo

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Integrar a miembros de la familia en los procesos de toma de decisiones
 - Crear “canales de comunicación fluidos y transparentes”
 - Establecer objetivos comunes y compromisos compartidos (estrategias de “circulo de apoyo”)
 - Alimentar la confianza mutua
- Ponernos en el punto de vista de la familia y actuar con empatía

debería hacer...

el compromiso

trabajo en equipo

intervención y relación con las familias de personas con autismo

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

notas, reflexiones...

- Integrar a miembros de la familia en los procesos de toma de decisiones
 - Crear “canales de comunicación fluidos y transparentes”
 - Establecer objetivos comunes y compromisos compartidos (estrategias de “circulo de apoyo”)
 - Alimentar la confianza mutua
- Ponernos en el punto de vista de la familia y actuar con empatía

trabajo en equipo

relación con otros profesionales

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Centrar los objetivos en la persona con autismo, como punto de partida para la toma de decisiones comunes
 - Generar ámbitos de trabajo cooperativo (mesas, grupos, proyectos, debates...)
- Poner siempre “en suspenso” las propias decisiones, buscando otras opiniones como requisito para el desarrollo de acciones
 - Compartir el conocimiento
 - Reconocer a los compañeros
- Trabajar sobre datos objetivos, no sobre juicios de valor
 - Aceptar al otro como fuente de aprendizaje, no como competencia
- Apoyarnos en los puntos fuertes del equipo para mejorar nuestra intervención
 - Facilitar la asertividad
 - Saber escuchar

debería hacer...

el compromiso

trabajo en equipo

relación con otros profesionales

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

notas, reflexiones...

- Centrar los objetivos en la persona con autismo, como punto de partida para la toma de decisiones comunes
 - Generar ámbitos de trabajo cooperativo (mesas, grupos, proyectos, debates...)
- Poner siempre “en suspenso” las propias decisiones, buscando otras opiniones como requisito para el desarrollo de acciones
 - Compartir el conocimiento
- Reconocer a los compañeros
- Trabajar sobre datos objetivos, no sobre juicios de valor
 - Aceptar al otro como fuente de aprendizaje, no como competencia
- Apoyarnos en los puntos fuertes del equipo para mejorar nuestra intervención
 - Facilitar la asertividad
 - Saber escuchar

trabajo en equipo

relación con la organización

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

- Desarrollar estructuras organizativas que permitan crear canales de información adecuados
 - Desarrollar acciones orientadas a la formación de grupos de trabajo
- Compartir las decisiones, los objetivos y las propuestas
 - Entender el propio rol como parte integrante de un todo (organización), donde el resto de las partes son imprescindibles para dar sentido a mi trabajo
- Trabajar desde el “nosotros” no desde el yo
 - Reconocer los éxitos ajenos
 - Mantener una escucha activa con respecto a la organización
- Establecer procedimientos y protocolos de intervención, seguridad y prevención CONSENSUADOS PROFESIONALMENTE para las personas y en los contextos de intervención
 - Crear redes de Apoyo
 - Generar espíritu de autocrítica
 - Mantener un buen intercambio interdisciplinar

qué hago/qué tengo/qué he logrado

debería hacer...

el compromiso

trabajo en equipo

relación con la organización

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

notas, reflexiones...

- Desarrollar estructuras organizativas que permitan crear canales de información adecuados
 - Desarrollar acciones orientadas a la formación de grupos de trabajo
- Compartir las decisiones, los objetivos y las propuestas
 - Entender el propio rol como parte integrante de un todo (organización), donde el resto de las partes son imprescindibles para dar sentido a mi trabajo
- Trabajar desde el “nosotros” no desde el yo
 - Reconocer los éxitos ajenos
 - Mantener una escucha activa con respecto a la organización
 - Establecer procedimientos y protocolos de intervención, seguridad y prevención CONSENSUADOS PROFESIONALMENTE para las personas y en los contextos de intervención
 - Crear redes de Apoyo
 - Generar espíritu de autocrítica
 - Mantener un buen intercambio interdisciplinar

trabajo en equipo

relación con el entorno/la sociedad

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Colaborar, si es oportuno, con entidades de defensa de personas con TEA

- Colaborar, si es oportuno, con otras entidades relevantes en la sociedad

- en todo lo que tiene que ver con las personas con TEA (medios de comunicación, equipos de trabajo, Centros de salud, escuelas, hospitales...)

debería hacer...

el compromiso

trabajo en equipo

relación con el entorno/la sociedad

Búsqueda de la colaboración con otros profesionales para alcanzar objetivos comunes mediante la participación e implicación en proyectos multidisciplinares que supongan la generación de un conocimiento compartido y el reconocimiento del valor individual.

notas, reflexiones...

- Colaborar, si es oportuno, con entidades de defensa de personas con TEA
- Colaborar, si es oportuno, con otras entidades relevantes en la sociedad
- en todo lo que tiene que ver con las personas con TEA (medios de comunicación, equipos de trabajo, Centros de salud, escuelas, hospitales...)

aprendizaje continuo

intervención y relación con las personas con autismo

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Comprometerse con la innovación y la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos
 - Compromiso con el desarrollo y aplicación de sistemas que permitan evaluar la mejora (eficiencia y eficacia)
- Ser humilde para reconocer la propia ignorancia como la herramienta que nos permite aprender de la sabiduría del otro
- Saber aprender 'con' la persona 'de' la persona
 - Permanecer al día, con espíritu crítico, en los conocimientos relevantes al autismo
- Ser crítico con nuestra intervención buscando una mejora continua
- Estar de modo permanente alerta a las necesidades de formación derivadas de las necesidades de las personas

debería hacer...

el compromiso

aprendizaje continuo

intervención y relación con las personas con autismo

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

notas, reflexiones...

- Comprometerse con la innovación y la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos
 - Compromiso con el desarrollo y aplicación de sistemas que permitan evaluar la mejora (eficiencia y eficacia)
- Ser humilde para reconocer la propia ignorancia como la herramienta que nos permite aprender de la sabiduría del otro
- Saber aprender 'con' la persona 'de' la persona
 - Permanecer al día, con espíritu crítico, en los conocimientos relevantes al autismo
- Ser crítico con nuestra intervención buscando una mejora continua
- Estar de modo permanente alerta a las necesidades de formación derivadas de las necesidades de las personas

aprendizaje continuo

intervención y relación con las familias de personas con autismo

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Crear ámbitos comunes de intercambio de formación/información

- Integrar el entorno sociofamiliar como una variable de primer orden

- en el desarrollo de programas

- Buscar en la relación con la familia un marco para el aprendizaje continuo

debería hacer...

el compromiso

aprendizaje continuo

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

notas, reflexiones...

intervención y relación con las familias de personas con autismo

- Crear ámbitos comunes de intercambio de formación/información
- Integrar el entorno sociofamiliar como una variable de primer orden
 - en el desarrollo de programas
- Buscar en la relación con la familia un marco para el aprendizaje continuo

aprendizaje continuo

relación con otros profesionales

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

- Crear ámbitos comunes de formación/información
- Asumir la “humildad” como valor individual que permite aceptar la propia ignorancia y abrir caminos para aceptar las enseñanzas de los otros
- Buscar en el compañero una fuente de aprendizaje
- Establecer mecanismo de promoción interna y planes de formación personal
- Potenciar la gestión del conocimiento y el compartir los conocimientos
- Evaluar las oportunidades que aporta cada contexto, estar con “los ojos abiertos”, sabiendo aprovechar las oportunidades del entorno
- Buscar consulta cuando lo precise en éste u otro campo profesional relacionado

qué hago/qué tengo/qué he logrado

debería hacer...

el compromiso

aprendizaje continuo

relación con otros profesionales

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

notas, reflexiones...

- Crear ámbitos comunes de formación/información
- Asumir la “humildad” como valor individual que permite aceptar la propia ignorancia y abrir caminos para aceptar las enseñanzas de los otros
- Buscar en el compañero una fuente de aprendizaje
- Establecer mecanismo de promoción interna y planes de formación personal
- Potenciar la gestión del conocimiento y el compartir los conocimientos
- Evaluar las oportunidades que aporta cada contexto, estar con “los ojos abiertos”, sabiendo aprovechar las oportunidades del entorno
- Buscar consulta cuando lo precise en éste u otro campo profesional relacionado

aprendizaje continuo

relación con la organización

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Comprometerse en acciones formativas
- Transmitir la “sabiduría personal” (talento MÁS experiencia)
- Desarrollar estructuras organizativas que permitan crear canales de información adecuados
- Incorporar sistemas que permitan evaluar y mejorar las acciones
- Comprometerse con la “calidad” como proceso de mejora
- Hacer ver a la organización la importancia de una buena gestión del conocimiento
- Difundir el aprendizaje y los valores de AETAPI
- Potenciar la formación continuada

debería hacer...

el compromiso

aprendizaje continuo

relación con la organización

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

notas, reflexiones...

- Comprometerse en acciones formativas
- Transmitir la “sabiduría personal” (talento MÁS experiencia)
- Desarrollar estructuras organizativas que permitan crear canales de información adecuados
- Incorporar sistemas que permitan evaluar y mejorar las acciones
- Comprometerse con la “calidad” como proceso de mejora
- Hacer ver a la organización la importancia de una buena gestión del conocimiento
- Difundir el aprendizaje y los valores de AETAPI
- Potenciar la formación continuada

aprendizaje continuo

relación con el entorno/la sociedad

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Estar abierto al aprendizaje que pueda surgir o provenir de otros campos y ámbitos, tales como lo relacionado con otras discapacidades

- Vivir la inclusión como un beneficio mutuo y una fuente importante de aprendizaje

debería hacer...

el compromiso

aprendizaje continuo

relación con el entorno/la sociedad

Compromiso permanente con la formación y la mejora personal, manteniendo una actitud abierta hacia los nuevos conocimientos desde la reflexión sobre las propias limitaciones y la ilusión por compartir las experiencias profesionales .

notas, reflexiones...

- Estar abierto al aprendizaje que pueda surgir o provenir de otros campos y ámbitos, tales como lo relacionado con otras discapacidades
- Vivir la inclusión como un beneficio mutuo y una fuente importante de aprendizaje

independencia

intervención y relación con las personas con autismo

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

- Tomar decisiones desde la “orientación a la persona” y sus proyectos de vida por encima de intereses coyunturales
- Asegurar la independencia en mis actuaciones de modo que garantice los valores individuales de las personas con autismo (igualdad, libertad, identidad...)
- Dar ‘voz’ siempre a la persona (es decir, creer en sus posibilidades de autodeterminación)
- Reconocer y valorar los estilos individuales aún cuando sean diferentes e incluso contrarios a los nuestros
- Asegurar que nuestras acciones están orientadas por el mejor interés de la persona, por encima de cuestiones de corporativismo profesional o de otro tipo
- Respetar la confidencialidad y el uso responsable de la información de cada persona
- No discriminar a ninguna persona tratando a todos con el mismo entusiasmo y compromiso

qué hago/qué tengo/qué he logrado

debería hacer...

el compromiso

independencia

intervención y relación con las personas con autismo

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

notas, reflexiones...

- Tomar decisiones desde la “orientación a la persona” y sus proyectos de vida por encima de intereses coyunturales
- Asegurar la independencia en mis actuaciones de modo que garantice los valores individuales de las personas con autismo (igualdad, libertad, identidad...)
- Dar ‘voz’ siempre a la persona (es decir, creer en sus posibilidades de autodeterminación)
- Reconocer y valorar los estilos individuales aún cuando sean diferentes e incluso contrarios a los nuestros
- Asegurar que nuestras acciones están orientadas por el mejor interés de la persona, por encima de cuestiones de corporativismo profesional o de otro tipo
- Respetar la confidencialidad y el uso responsable de la información de cada persona
- No discriminar a ninguna persona tratando a todos con el mismo entusiasmo y compromiso

independencia

intervención y relación con las familias de personas con autismo

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Definir, desde el respeto y el reconocimiento mutuos, los ámbitos de las tomas de decisiones familiares y profesionales (protocolos, normas y definición de roles)

- Reconocer cada familia como un ente diferente a los demás y a cada uno

- No dejarse influir por presiones directas o indirectas de miembros de la familia que vayan en contra de la ética profesional

debería hacer...

el compromiso

independencia

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

notas, reflexiones...

intervención y relación con las familias de personas con autismo

- Definir, desde el respeto y el reconocimiento mutuos, los ámbitos de las tomas de decisiones familiares y profesionales (protocolos, normas y definición de roles)
- Reconocer cada familia como un ente diferente a los demás y a cada uno
- No dejarse influir por presiones directas o indirectas de miembros de la familia que vayan en contra de la ética profesional

independencia

relación con otros profesionales

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Desarrollar las acciones comunes desde el respeto y el reconocimiento mutuos
- Plantear los proyectos desde los principios y valores orientados a la personas con autismo, por encima de compromisos profesionales y/o de pertenencia a grupos de interés
- Crear instrumentos que defiendan y protejan la autonomía en la toma de decisiones y el respeto a los derechos individuales
- Utilizar sistemas de evaluación individualizada, calidad de vida, intereses, recursos en la comunidad, etc.

debería hacer...

el compromiso

independencia

relación con otros profesionales

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

notas, reflexiones...

- Desarrollar las acciones comunes desde el respeto y el reconocimiento mutuos
- Plantear los proyectos desde los principios y valores orientados a la personas con autismo, por encima de compromisos profesionales y/o de pertenencia a grupos de interés
- Crear instrumentos que defiendan y protejan la autonomía en la toma de decisiones y el respeto a los derechos individuales
- Utilizar sistemas de evaluación individualizada, calidad de vida, intereses, recursos en la comunidad, etc.

independencia

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Orientar las propias acciones desde el compromiso ético (profesional y personal) con las personas con autismo, por encima de consideraciones institucionales
- Implicarse en la construcción de estructuras y herramientas organizativas que garanticen el respeto a los derechos individuales y a las propias opiniones (buenas prácticas, código ético, protocolos...).

debería hacer...

el compromiso

relación con la organización

independencia

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

notas, reflexiones...

relación con la organización

- Orientar las propias acciones desde el compromiso ético (profesional y personal) con las personas con autismo, por encima de consideraciones institucionales
- Implicarse en la construcción de estructuras y herramientas organizativas que garanticen el respeto a los derechos individuales y a las propias opiniones (buenas prácticas, código ético, protocolos...).

independencia

relación con el entorno/la sociedad

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

qué hago/qué tengo/qué he logrado

- Mantener un comportamiento ético en todas las situaciones de desempeño de rol profesional en la sociedad

- Defender ESTOS VALORES por encima de los corporativismos.

debería hacer...

el compromiso

independencia

Condición de libertad del profesional que no depende de otro u otros para su proceder. Entereza en sus actuaciones, basado en el firme carácter de sus convicciones, que no están sujetas a influencias externas o presiones de otras entidades públicas o privadas.

notas, reflexiones...

relación con el entorno/la sociedad

- Mantener un comportamiento ético en todas las situaciones de desempeño de rol profesional en la sociedad
- Defender ESTOS VALORES por encima de los corporativismos.

mi plan personal de mejora

Acción	Apoyos	Plazo



ETAPA

***evaluación total de actitudes
de profesionales de AETAPI***

equipo META

- Fausto García Rey
- Agustín Illera Martínez
- Javier Tamarit Cuadrado
- M^a Ángeles Gutiérrez
- Moisés Pampín Torres
- Jimmy Brozas Paz
- Isabel del Hoyo Reyes

Noviembre
2006