



Evolución de un niño con Trastorno del Espectro Autista a lo largo de una intervención grupal dirigida a promover la comunicación social

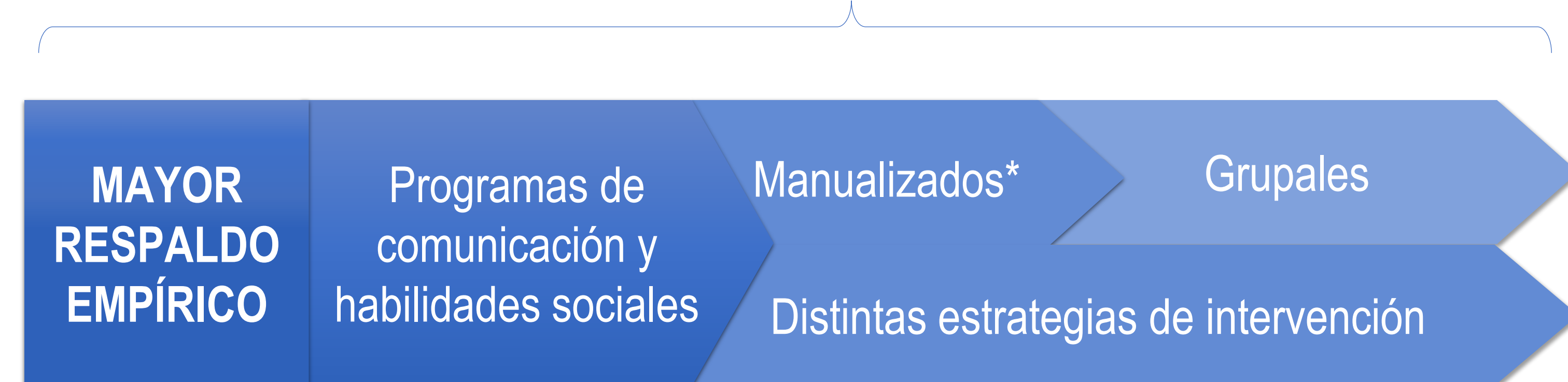
Miren Arantza Fonseca Martos, Nerea Gascón Herranz, Inmaculada Baixauli Fortea



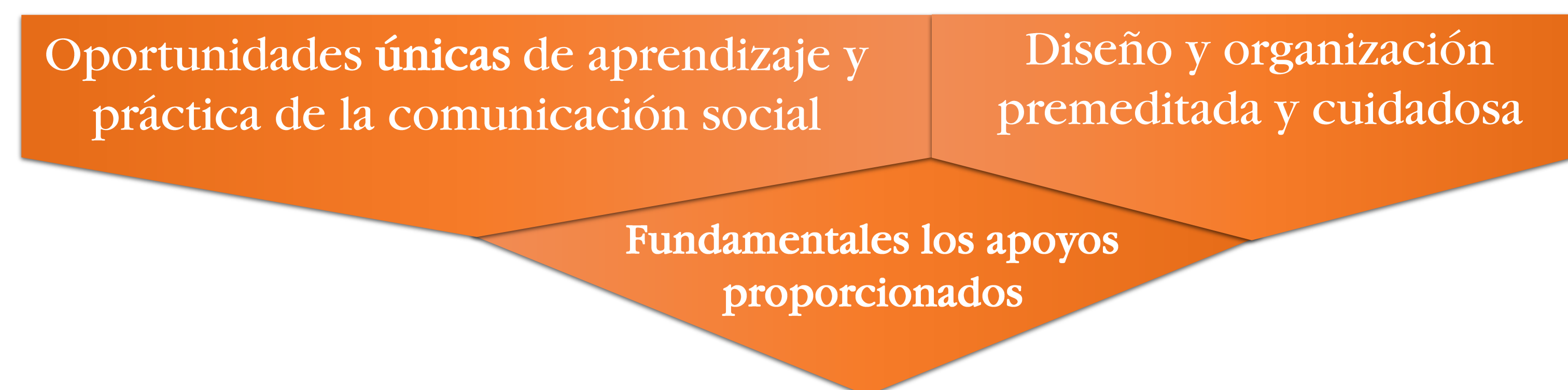
INTRODUCCIÓN

Las dificultades en la comunicación social es una alteración nuclear en las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Tratamientos multicomponente

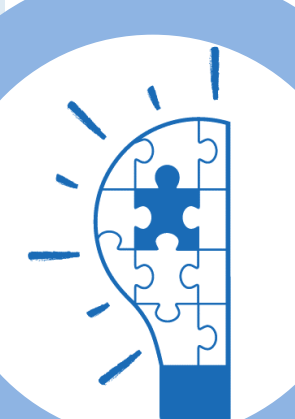


Contexto de intervención grupal



Objetivo

- El objetivo de este trabajo es analizar la evolución de un niño de 6 años, diagnosticado con TEA Nivel 2, durante la intervención grupal denominada Talleres, llevada a cabo en la Unidad de Autismo de la Universidad Católica de Valencia.



METODOLOGÍA

Se analiza su evolución mediante la grabación y codificación de 10 talleres en términos de los siguientes indicadores, (adaptados de Bauminger, Shulman y Agam, 2003):

Taller 1			
Título del taller: NAVIDAD I		Duración: 1h 7' 27"	Fecha: 20/12/2019
Iniciaciones y respuestas sociales		Notas: Los participantes del taller están exaltados por la realización de los festivales de Navidad y ser el último día de clases antes de las vacaciones. Realizan continuas interrupciones que dificultan el desarrollo del plan de actividades establecidas. En el caso del paciente no mantiene una atención sostenida, como resultado de una inflexibilidad en la rutina escolar en este día y en el anterior.	
Funciones comunicativas: 62	Compartir objetos o experiencias: 3		
Habla que refleja un interés en otro niño: 6	Petición de ayuda: 0		
Conductas Repetitivas:			
Ecolalia: 6	Conductas repetitivas: 2		

20 de diciembre de 2019

6 de marzo de 2020



PARTICIPANTES

10 Talleres
13h 29' Grabación



1 Vez a la semana
1h 30'

Taller 1
NAVIDAD I

Taller 2
NAVIDAD II

Taller 3
ACTIVIDADES

Taller 4
LEGO

Taller 5
LEGO DE LA FERIA

Taller 6
RESTAURANTE ITALIANO

Taller 7
RINCONES

Taller 8
PEPPA PIG

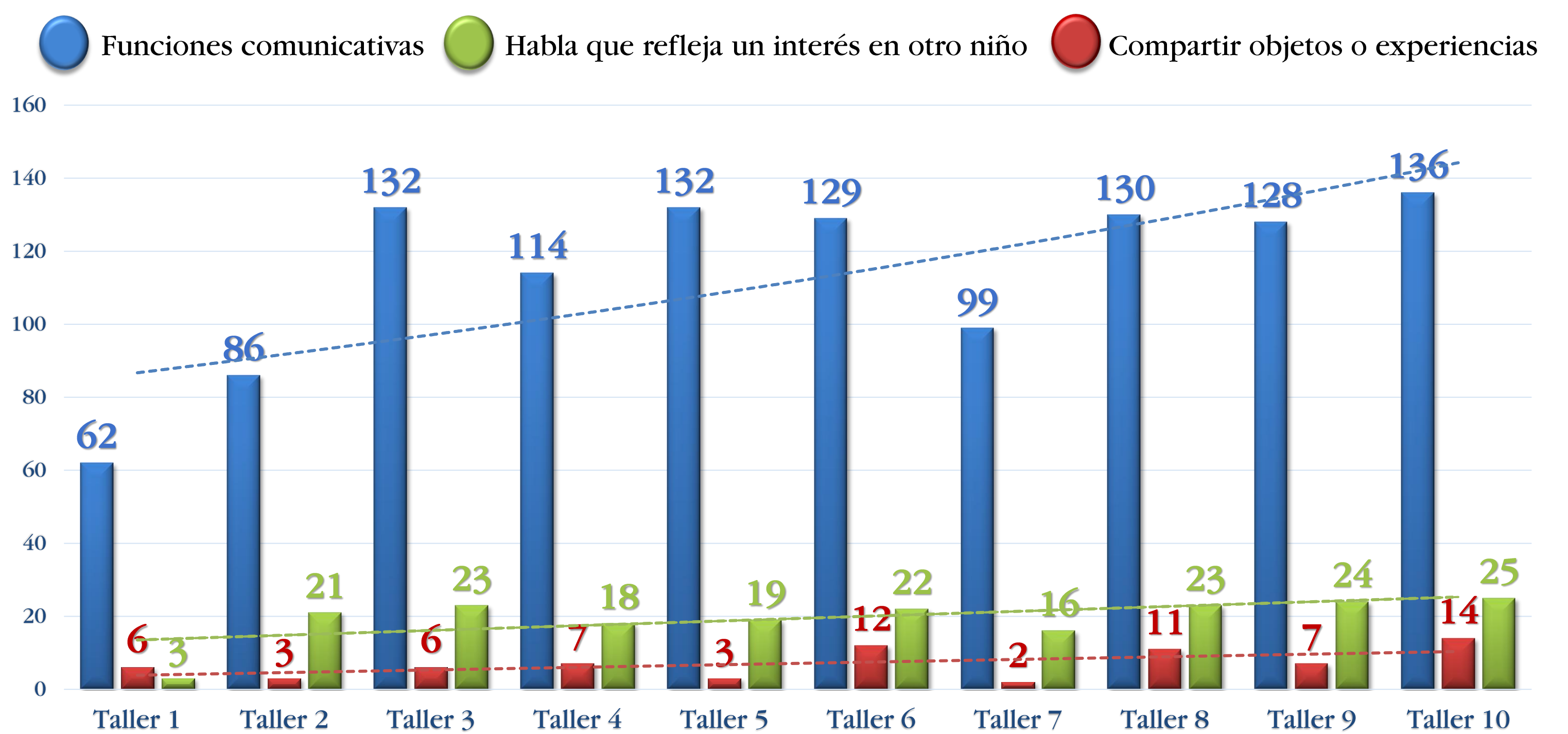
Taller 9
JUEGOS

Taller 10
Mc Donald's

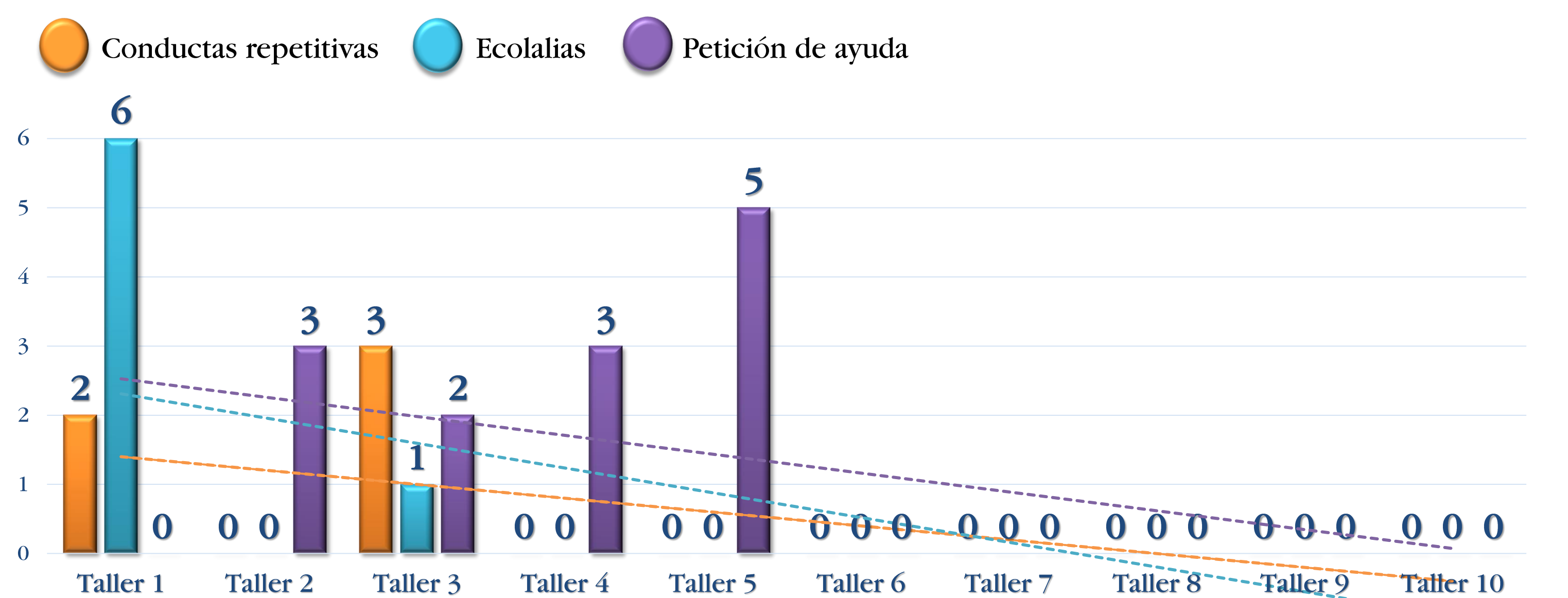


RESULTADOS

Los resultados revelan un aumento en las funciones comunicativas, en particular, compartir objetos o experiencias y habla que refleja un interés en otro niño.



Por el contrario, se aprecia un descenso las conductas repetitivas, ecolalias y petición de ayuda.



Las intervenciones espontáneas que realiza el niño con intención comunicativa y social, no de carácter funcional, son un claro ejemplo de la generalización de los objetivos trabajados.



CONCLUSIONES

Destacamos el diseño y la implementación de la intervención grupal, el conocimiento de indicadores que pueden usarse para medir su eficacia, así como, el potencial de este tipo de intervenciones para promover la comunicación social y mejorar la conducta.



BIBLIOGRAFÍA

- Baixauli-Fortea, I., Roselló-Miranda, B., Berenguer-Forner, C., Colomer-Diago, C., y Grau Sevilla, M.D. (2017). Intervenciones para promover la comunicación social en niños con Trastornos del Espectro Autista. *Revista de Neurología*, 64 (Supl 1): S39-44.
- Bauminger, N., Shulman, C., y Agam, G. (2003). Peer interaction and loneliness in high functioning children with Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 33 (5): S489- 507.
- March-Miguez, I., Montagut-Asunción, M., Pastor-Cerezuela, G., y Fernández-Andrés, M.I. (2018). Intervención en habilidades sociales de los niños con Trastorno del Espectro Autista: una revisión bibliográfica. *Papeles del Psicólogo*, 39(2), 140-149.