

GUÍA: “APRENDO EN EL RECREO”

Natalia de Francisco Nielfa, Luis Arenas, Marcos Zamora, Ruth Galindo, Leticia Giraldo y Rocío Zambruno

¿POR QUÉ UNA GUÍA DE INTERVENCIÓN EN HHSS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO?

- ♦ El desarrollo de habilidades sociales que favorezcan un mayor grado de inclusión es una de las principales preocupaciones de las familias, de los profesionales y del propio alumnado con AAF/SA
- ♦ Esta guía puede ayudar a solventar las carencias formativas de los centros educativos, ya que existe una buena disposición de algunos docentes
- ♦ La intervención que proponemos puede ser extensible también a las familias de niños con AAF/SA en entornos diferentes al educativo, para mejorar sus interacciones y relaciones con otros iguales

¿QUÉ OBJETIVOS PERSIGUE ESTA GUÍA DE INTERVENCIÓN?

- 1) **Sensibilizar** a los profesionales de los centros educativos de la necesidad de intervenir de forma individualizada en el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado con TEA
- 2) Servir como un **documento de apoyo a la intervención** dentro de los centros escolares
- 3) El desarrollo de **habilidades socio-comunicativas** en los alumnos con TEA, dependiendo de su grado de necesidad de apoyo, aunque centrado principalmente en alumnos con un perfil de AAF/SA
- 4) La **imitación de modelos** de interacción ajustados que ofrecen los adultos por parte de otros alumnos del centro a la hora de relacionarse con su compañero con TEA
- 5) La creación de **apoyos naturales** por parte de otros iguales del centro escolar, a través de una mejor comprensión de las características de su compañero con TEA, y el respeto y aceptación de las mismas

— APRENDO EN EL RECREO —

“UNA GUÍA PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS CON TEA EN EL ENTORNO EDUCATIVO”

Natalia de Francisco Nielfa



METODOLOGÍA



PREMISAS BÁSICAS

- ♦ Apoyos individualizados en función del grado de necesidad
- ♦ Retirada progresiva de los mismos
- ♦ Desarrollo de habilidades socio-comunicativas adaptadas a lo normativo de cada edad
- ♦ A priori, interacciones dirigidas al mismo grupo de compañeros, de su grupo-clase y mismo sexo, para que se conviertan también en apoyos naturales en otros contextos más allá del recreo y del centro escolar.
- ♦ El objetivo es pasar de mantener interacciones con otros iguales, a relacionarme con ellos con un mayor grado de significatividad y reciprocidad, y por ello un mayor grado de inclusión

