

HABILIDADES NO COGNITIVAS, RENDIMIENTO ESCOLAR Y BIENESTAR EMOCIONAL

Ildelfonso Méndez Martínez*, José Joaquín García Clavel*, Francisco Maeso Fernández*, Javier Fenollar Cortés*, Eduardo Martínez Gabaldón* y Salvador Martínez Saura **

* UNIVERSIDAD DE MURCIA
** ASTRADE

EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO

Una literatura económica y psicológica creciente demuestra que las circunstancias que caracterizan la infancia de un individuo condicionan de forma notable sus logros en la edad adulta. Menos evidente ha sido para los investigadores hasta fechas recientes el **mecanismo** a través del cual se produce este efecto. Las habilidades no cognitivas han sido destacadas por numerosos trabajos en economía y psicología como el “eslabón perdido” que permite explicar en una medida relevante estos resultados a largo plazo

El presente proyecto tiene como objetivo desarrollar un currículo de buenas prácticas avaladas científicamente conducentes a la estimulación de las habilidades no cognitivas de los estudiantes de primer ciclo de educación primaria

A pesar de la robusta evidencia científica existente acerca de la importancia de las habilidades no cognitivas en el **bienestar individual** y de la conveniencia de su estimulación temprana, el modelo de escuela vigente sigue centrado en los aspectos cognitivos, en la acumulación progresiva y secuencial de conocimientos reglados.

Asimismo, desarrollaremos nuevos materiales educativos concebidos expresamente para favorecer la estimulación de las habilidades no cognitivas de los estudiantes y un módulo para la formación de **padres**.

Destaca entre estos nuevos materiales, por su eficacia relativa según la evidencia disponible y por la ausencia de una versión en castellano para población no clínica, la propuesta de desarrollar un programa de ordenador para el entrenamiento de las funciones ejecutivas del cerebro, concepto neuropsicológico estrechamente relacionado con las habilidades no cognitivas

Méndez y Zamarro (2016), entre otros, han demostrado que esas diferencias culturales explican una parte relevante de las diferencias observadas entre países en nivel educativo finalmente alcanzado, situación laboral, ingresos y salud autopercebida en la edad adulta. En concreto, estos autores constatan que los inmigrantes de segunda generación cuyos padres provienen de países en los que se da especial relevancia a determinadas habilidades no cognitivas como el esfuerzo, la postergación de recompensas o la perseverancia, tienen una mayor probabilidad de conseguir un **empleo** de alta cualificación, un buen empleo en términos del salario percibido y también una mayor probabilidad de declarar un buen nivel de salud.

Afortunadamente, disponemos de evidencia que señala que las habilidades no cognitivas son moldeables a lo largo de la vida de una persona, siendo la eficacia de las intervenciones tanto mayores cuanto más temprana es la edad a la que se producen y cuanto más intensiva y de calidad es la intervención.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN

USUARIOS

- Intervención en edades tempranas
- Trabajo específico en funciones ejecutivas (MEMORIA DE TRABAJO, ATENCIÓN SOSTENIDA, CONTROL INHIBITORIO, FLUIDEZ VERBAL y FLEXIBILIDAD COGNITIVA).

PROFESORES

- Formación a través del CPR para los profesores en las buenas prácticas para la estimulación de las habilidades no cognitivas en general y de las funciones ejecutivas en particular.
- Fomentar el cambio en los colegios en los que la integración de alumnado con necesidades educativas especiales sea más probable.

PADRES

- Módulo de formación a padres sobre estimulación en habilidades no cognitivas.

MATERIALES A ELABORAR

- Currículo de buenas prácticas compatible con el currículo académico.
- Adaptación del material escolar utilizado.
- Elaboración de un programa de entrenamiento en funciones ejecutivas asistido por ordenador.

BENEFICIOS ESPERADOS

- ↑ Mejora en el rendimiento académico
- ↑ Mejora en las relaciones sociales
- ↓ Descenso en problemas de conducta

Beneficios cualitativamente más relevantes en alumnado en riesgo de exclusión social y/o dificultades de aprendizaje

BIBLIOGRAFÍA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA (2013). Promoting Grit, Tenacity, and Perseverance: Critical Factors for Success in the 21st Century. Office of Educational Technology
DIAMOND, A., LEE K. (2011). “Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old”. Science vol. 333: 959-964.
HECKMAN, J.J., KAUTZ T. (2013) Fostering and Measuring Skills: Interventions that Improve Character and Cognition. NBER Working Paper 19656. National Bureau of Economic Research, Inc.
MENDEZ, I. (2014). “Factores determinantes del rendimiento en Resolución de Problemas: España en perspectiva internacional”, en *PISA 2012 Resolución de Problemas en la vida real. Resultados de matemáticas y lectura por ordenador*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
MENDEZ, I. y ZAMARRO, G. (2016). “The intergenerational transmission of noncognitive skills and their effect on adult education and employment outcomes”. Mimeo.

Proyecto financiado por: