



HABILIDADES SOCIALES: CONSTRUIMOS EL FUTURO CON Y DESDE LA DIFERENCIA

Resumen

El cambio de modalidad de CEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva a centro de integración preferente de alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) conlleva la necesidad de un trabajo explícito en habilidades sociales y la sensibilización del conjunto del alumnado hacia la diversidad funcional de las personas.

Para dar respuesta a toda la comunidad educativa (contexto social, familia, centro, aula, alumno), se han desarrollado tres actuaciones. La semana de la diferencia permitió la sensibilización respecto a las diferentes capacidades; el programa de habilidades sociales y modificación de conducta en primer ciclo de EP facilita el desarrollo de valores cívicos y de convivencia; por último, el programa de habilidades sociales en el aula TGD (taller del protagonista) constituye un recurso para el desarrollo explícito de habilidades sociales, comunicativas y de identidad personal.

Abstract: **SOCIAL SKILLS: WE BUILD THE FUTURE WITH AND FROM THE DIFFERENCE.**

The change of mode of CEIP RAMÓN Y CAJAL from Cuarte de Huerva to Integration Preferential School of students with pervasive developmental disorders (PDD) implies the need for explicit work on social skills and awareness of all the students to the functional diversity of people.

In order to response the whole educational community (social context, family, school, classroom, student), we have developed three ways:

The week of the difference allowed awareness of different capacities according to the children.

The program of social skills and behaviour modification in the first cycle of primary education facilitates the development of civic values and coexistence.

Finally the social skills program in the classroom PDD (Workshop of thr Protagonist) is a resource for the explicit development of social skills, communication and personal identity.

1. JUSTIFICACIÓN: de dónde surge la idea /tema.

El cambio de modalidad del CEIP Ramón y Cajal de Cuarte de Huerva a centro de integración preferente de alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) supone, una reestructuración y organización de éste para ajustarse a las necesidades que caracterizan a este alumnado.

Es un centro de una vía, que cuenta con tres aulas de Educación Infantil (EI), seis de Educación Primaria (EP) y un aula específica para la atención al alumnado TGD. Se encuentran escolarizados 202 alumnos, de los cuales 7 presentan alteraciones dentro del espectro autista.

Es de suma importancia el desarrollo de habilidades sociales y valores (respeto, ayuda mutua, tolerancia...) en el conjunto del alumnado y, especialmente, en el alumnado TGD. Para ello, se puso en marcha este proyecto; incluye actuaciones específicas a nivel de centro y de aula (ordinaria y específica).

2. DESARROLLO: planteamientos.

El proyecto de Habilidades Sociales engloba *tres intervenciones*:

- * **Semana de la diferencia**, a nivel de centro dirigida al conjunto del alumnado con el fin de sensibilizarlos sobre los alumnos con diferentes capacidades.
- * **Programas de habilidades sociales y modificación de conducta** en primer ciclo de EP, con el fin de desarrollar valores cívicos y de convivencia.
- * **Habilidades sociales en el aula TGD: taller del protagonista**, con la finalidad de desarrollar explícitamente habilidades sociales, comunicativas y de identidad personal.

El desarrollo de dicho proyecto parte de los **objetivos generales** del artículo 7 del Currículo Aragonés (Orden 9 de mayo de 2007):



- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, así como la no discriminación de personas con discapacidad.

Todos ellos contribuyen al desarrollo de las diferentes competencias básicas, especialmente la competencia social y ciudadana.

Para la consecución de dichos objetivos se trabajan **contenidos** tales como: respeto hacia las diferencias; participación y cooperación en diferentes situaciones; respeto de normas de convivencia y desarrollo de valores cívicos; identificación y reconocimiento de emociones (propias y ajenas); cooperación en la convivencia; uso del diálogo como herramienta de resolución de conflictos.

Las diferentes actuaciones se planifican y estructuran a través de los siguientes **principios metodológicos** (Riviére, 2001):

- Partir de los intereses, preferencias y necesidades de los niños para favorecer los aprendizajes e incrementar las oportunidades de interacción positiva.
- Actividades con sentido que garanticen la motivación.
- Un ambiente estructurado y anticipable.
- Procedimientos de anticipación y previsión de actuaciones y cambios que permitan afrontarlos sin vivirlos como experiencias desconcertantes.
- Sistemas para el control y la regulación de las conductas: la imitación y el modelado de adultos e iguales como base del desarrollo de patrones de comportamiento adecuados.
- Sistemas de signos y lenguaje simplificado que facilite la comprensión: pictogramas, agendas y guiones sociales.
- Experiencias explícitas, positivas y lúdicas de relación interpersonal.
- Negociación de la inflexibilidad, permitiendo un acceso progresivo.
- Planificar la consolidación y generalización de las dinámicas a otros contextos

3. ACTUACIONES ESPECÍFICAS:

3.1. SEMANA DE LA DIFERENCIA: CONSTRUIMOS EL FUTURO CON Y DESDE LA DIFERENCIA.

Por la nueva idiosincrasia del centro surge la necesidad de sensibilizar al conjunto del alumnado hacia la diferencia. El equipo de atención a la diversidad llevó a claustro la propuesta de realizar un proyecto que persiguiese los siguientes **objetivos**:

1. Valorar y respetar las diferencias individuales.
2. Apreciar la diversidad como fuente de enriquecimiento.
3. Aprender a vivir y convivir con los demás.



El proyecto “Construir el futuro con y desde la diferencia” se llevó a cabo durante una semana, realizando seis sesiones en cada uno de los niveles educativos: presentación de los



contenidos a través de un personaje, sesión de música, de educación física o psicomotricidad y de inglés.

Constó de tres *tareas*. Éstas están formadas por distintos bloques de actividades combinando diferentes niveles educativos (2º ciclo de E.I.; 1er y 2º ciclo de E.P. y 3er ciclo de E.P.), integrándolo con varias actividades grupales que dieron cohesión a todos los contenidos trabajados y permitió la integración del conjunto del alumnado. Se hizo partícipe a toda la comunidad educativa: con la colaboración de los padres en la realización de varias tareas, la realización de diferentes artículos en el periódico escolar “Entre todos” y una presentación en la página web del colegio (www.cpcuarte.educa.aragon.es).

Así mismo se realizaron *actividades internivelares*:

- * Recreo dirigido, una sesión por grupo, se combinó un nivel de infantil con otro de primaria para realizar el juego del lazo.
- * Pintar el mural de Elmer en la pared del colegio, con la participación de todo el alumnado que construyó el símbolo de la semana.
- * Poesía de la diferencia adaptada con pictogramas, aprendida en casa y recitada en la actividad anterior.
- * Espectáculo de los Titiriteros de Binefar con la participación de toda la comunidad educativa.



Se establecieron unos **criterios de evaluación** a tener en cuenta para considerar que un alumno conseguía los objetivos mínimos de las tareas, según su nivel educativo:

- Identifica las características físicas que nos definen como personas (EI, primer y segundo ciclo de EP).
- Participa en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer acuerdos y asumir obligaciones (para toda la primaria).
- Valora positivamente la diferencia (para todos los niveles).
- Establece relaciones positivas e interacciones hacia los demás (para todos los niveles).

3.2. PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

Este programa se desarrolló en primer ciclo de EP, puesto que en él se encuentran integrados tres de los alumnos TGD. La especialista en Pedagogía Terapéutica (PT) en colaboración con las tutoras planificaron y desarrollaron una serie de actuaciones, llevadas a cabo una vez por semana. Así mismo, se precisó la colaboración de las familias para generalizar lo aprendido y conseguir resultados positivos.



Se plantean los siguientes **objetivos**:

1. Fomentar el uso de normas básicas de educación y cortesía.
2. Respetar las diferencias individuales.
3. Identificar y expresar las emociones.
4. Identificar los pequeños conflictos que surgen en el aula.
5. Dotar al alumnado de habilidades necesarias para resolverlos.

El hilo conductor de cada una de las sesiones es la lectura de un cuento. A partir de ahí, el alumnado adopta un papel activo donde reflexiona y analiza sobre cada uno de los valores y los pone en común con el grupo.



Algunas de las *actividades* que se desarrollan en cada sesión son:

- Lectura de cuentos: “cuentos para dormir” (<http://cuentosparadormir.com/>), base para trabajar educación en valores y la actitud de escucha activa.
- Expresión oral sobre el contenido del cuento.
- Murales que ilustran las situaciones que se están trabajando.
- Dramatizaciones o juegos de representación de situaciones para ponerse en el lugar del otro.
- Buzón de las características positivas, en el que los niños escriben notas sobre aspectos positivos del protagonista de la semana. La finalidad de esta actividad es fomentar el pensamiento positivo y mejorar la autoestima.

Se establecieron los siguientes **criterios de evaluación**:

- Utilizan fórmulas de cortesía.
- Muestran actitudes de escucha activa en las intervenciones de los demás.
- Respetan el turno de palabra.
- Participan en las actividades de clase mostrando interés hacia ellas.
- Reflexionan sobre los valores trabajados.
- Conocen y utilizan estrategias adecuadas de resolución de conflictos.

Además, se lleva a cabo *una economía de fichas a nivel de frase* con el fin de registrar las diferentes conductas de los niños con respecto al conjunto de normas elegidas entre el profesor y los propios alumnos. Este registro se valora cada semana, ofreciendo refuerzo positivo para afianzar determinadas conductas y actitudes.

3.3. HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA TGD: TALLER DEL PROTAGONISTA.

Algunas limitaciones de los alumnos TGD en el área social se encuentran en percibir las normas de un modo flexible, en comprender los estados internos de las personas, en compartir juegos y sentimientos... Por todo ello, se diseñó un programa de habilidades sociales dentro del aula TGD, partiendo de una serie de pautas educativas como la enseñanza explícita de habilidades y competencias (por ejemplo, la comunicación no verbal o gestual, miradas, sonrisas...), el desarrollo de patrones de juegos adecuados o dar importancia a indicadores emocionales.

Una de las partes principales del programa de habilidades sociales es el **Taller del protagonista**, donde se trabajan la afirmación y aceptación personal, la expresión de sentimientos, la empatía, la valoración positiva del otro, la resolución de problemas y las habilidades básicas de relación social (saludo, contacto ocular, respeto al turno de palabra,...). A través de él se crea un contexto de comunicación y expresión idóneo para compartir experiencias y para el diálogo espontáneo.



Algunos **objetivos** trabajados desde este taller son:

- Desarrollar la capacidad de autoconocimiento, valoración personal
- Desarrollar la iniciativa para explicar y compartir sus propias experiencias.
- Manifestar sus gustos y preferencias.
- Expresar y reconocer sus emociones y sentimientos.
- Respetar el turno de palabra y desarrollar la capacidad de escucha activa.
- Mostrar interés por las experiencias y cosas de los demás, favoreciendo el conocimiento del compañero.

La *metodología* con la que se desarrolla este taller es puramente social y comunicativa; muy flexible, abierta y adaptada. Se reserva un rincón del aula para el protagonista; el resto de



alumnos pueden acceder a éste de forma libre para conocer los objetos que el protagonista del mes ha traído.

Algunas de las *actividades* que se realizan:

- *Actividades de expresión – comprensión*: elección del protagonista; exposición de objetos personales y expresión de vivencias.
- *Actividades gráficas*: elaboración del libro del protagonista, señalando aspectos descriptivos sobre sí mismo y la familia; gustos y preferencias; opiniones de sus amigos...
- *Actividades de carácter prosocial*: el buzón de las cosas positivas; expresión de sentimientos, emociones, sensaciones; sesión organizada por la familia del protagonista.

Es fundamental la participación y colaboración de la familia del protagonista para favorecer el desarrollo de las actividades programadas y generalizar los aprendizajes al contexto familiar.

Los **criterios de evaluación** para valorar este taller son:

- Explica sus experiencias de forma ordenada, mostrando interés.
- Conoce sus datos personales y las características personales de su cuerpo y de su personalidad.
- Respeta el turno de palabra.
- Valora y respeta la opinión de los demás.
- Comparte sus objetos personales.

Se registra a través de grabaciones de las sesiones del taller, instrumento que nos permite la observación de las conductas de nuestros alumnos con la suficiente fiabilidad y validez. Así mismo, el visionado de las sesiones constituye un refuerzo para el protagonista, ya que al final de su mes, se le entrega junto con el libro del protagonista.

Para hacer partícipe de este taller a toda la comunidad educativa, se realizan artículos en el periódico escolar “Entre todos” y se incluyen presentaciones en la página web del colegio (www.cpcuarte.educa.aragon.es).

4. EVALUACIÓN.

La evaluación del proyecto de habilidades sociales es continua, flexible, abierta y creativa, basada en la observación directa del alumnado y el registro de cada uno de los indicadores, que establece la consecución de los criterios de evaluación, ya señalados en la descripción de cada una de las actuaciones.

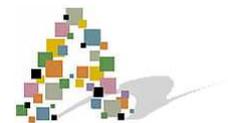
También se realiza una evaluación de la práctica docente, reflexionando sobre la adecuación de los diferentes elementos, realizando los ajustes pertinentes en función de las necesidades detectadas.

5. CONCLUSIONES.

La valoración global del proyecto es muy positiva gracias a la implicación de toda la comunidad educativa. Se han cumplido los objetivos programados, aunque sigue siendo necesario incidir a nivel de centro, aula e individualmente, en el desarrollo de habilidades sociales en la valoración y respeto de las diferencias; así como, aprender a vivir y convivir.

La **semana de la diferencia** permitió la sensibilización hacia la diversidad funcional y social.

La valoración individual de cada uno de los alumnos no fue posible dada la brevedad del tiempo dedicado a esta actuación. A través de claustro, se llevó a cabo una evaluación global en la se tenían en cuenta la consecución de los criterios mínimos a nivel de aula y una



valoración general (actividades, recursos, temporalización...); concretándola en aspectos positivos y aspectos a mejorar.

Algunos de los aspectos positivos derivados de ella son:

- Cubre la base de la necesidad de trabajar la sensibilización hacia las diferencias en el centro (dada su idiosincrasia).
- Desarrolla el interés y la curiosidad hacia las actitudes y medios que permiten la integración de las personas con discapacidad.
- Desarrolla la capacidad para valorar las aptitudes personales de cada uno y de los demás.
- Mejora la valoración de las dificultades que las personas con discapacidad se encuentran en el día a día.
- Desarrolla las habilidades de trabajo y juego cooperativo.

Por otro lado, se deben mejorar los siguientes aspectos:

- Aumentar el tiempo dedicado a estas actividades.
- Mejorar la organización de los recursos personales.
- Ampliar la participación de los padres.
- Evaluar individualmente a cada uno de los alumnos.

La amplitud de este proyecto en cuanto a su calidad y cantidad de contenidos a trabajar, obliga a su continuidad a lo largo de los cursos posteriores. Siendo el fin último el desarrollo de la tolerancia y la valoración de la diferencia como base de la construcción del futuro.

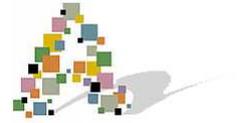
El **programa de habilidades sociales y modificación de conducta** en primer ciclo de EP ha permitido el desarrollo de normas básicas de educación, la adquisición de herramientas comunicativas para la resolución de conflictos, el desarrollo de la capacidad empática y la construcción de la propia identidad. De este modo se han mejorado las dinámicas y las relaciones interpersonales en el aula.

Dados los logros conseguidos en el programa de habilidades sociales y modificación de conducta en primer ciclo, es necesaria la continuidad del mismo para alcanzar, consolidar y generalizar los objetivos propuestos; así como, la extensión y generalización del mismo al resto de niveles del centro.

El **programa de habilidades sociales dentro del aula TGD y el taller del protagonista** han permitido el desarrollo de la dimensión social y comunicativa de los alumnos TGD, aportándoles capacidades de interacción social, comunicativas, de convivencia y juego. El trabajo explícito de cada una de éstas ha permitido su desarrollo y generalización en otros contextos (centro y familia). Siendo necesaria su continuidad para consolidar las capacidades aprendidas y permitir el aprendizaje de otras más complejas.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bertrán, C. y Gassó, A. (1995): *El protagonista de la semana*. En aula material, 33, suplemento aula 43. Barcelona: GRAÓ educación.
- Cobo, M. y Galindo, A. (2006): *Emociónate: programa de desarrollo infantil en competencias emocionales*. Madrid: ICCE.
- Hernández, J.M^a., Martín, A. y Ruíz, B. (2007): *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Madrid: Teleno Ediciones.
- McKee, D (1989): *ELMER*. Barcelona: BEASCOA.
- Parr, Todd (2004): *Está bien ser diferente*. Barcelona: Serres.
- Rivière, A. y Martos, J. (1997): *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: Inerso.



Rivière, A. y Martos, J.(2000): El niño pequeño con autismo. Madrid: Apna.
Riviere, A. (2001): Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.
Vazquez,C. y Martínez,M^ªI. (2006): TGD. Una aproximación desde la práctica. vol. III: prácticas educativas y recursos didácticos, pág.46 -60. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

<http://www.catedu.es/arasaac/> (pictogramas)

<http://cuentosparadormir.com/> (cuentos de habilidades sociales)