

IMITACIÓN ESPONTÁNEA EN DÍADAS ADULTO-BEBÉ CON ALTO RIESGO DE PRESENTAR AUTISMO

INTRODUCCIÓN

Las trayectorias del desarrollo comunicativo y los patrones de interacción social de los **bebés con alto riesgo genético (AR)** de presentar trastornos del espectro del **autismo (TEA)** –hermanos/as de personas con autismo–, son atípicas. Asimismo, los **progenitores de niños con TEA presentan características específicas**, como un mayor nivel de estrés y malestar psicológico, una peor sensación de competencia como padres o rasgos de fenotipo autista ampliado (Bailly, 1998; Davis y Carter, 2008; Hayes y Watson, 2013). También muestran conductas más directivas en la interacción con sus bebés de AR (Wan et al., 2018).

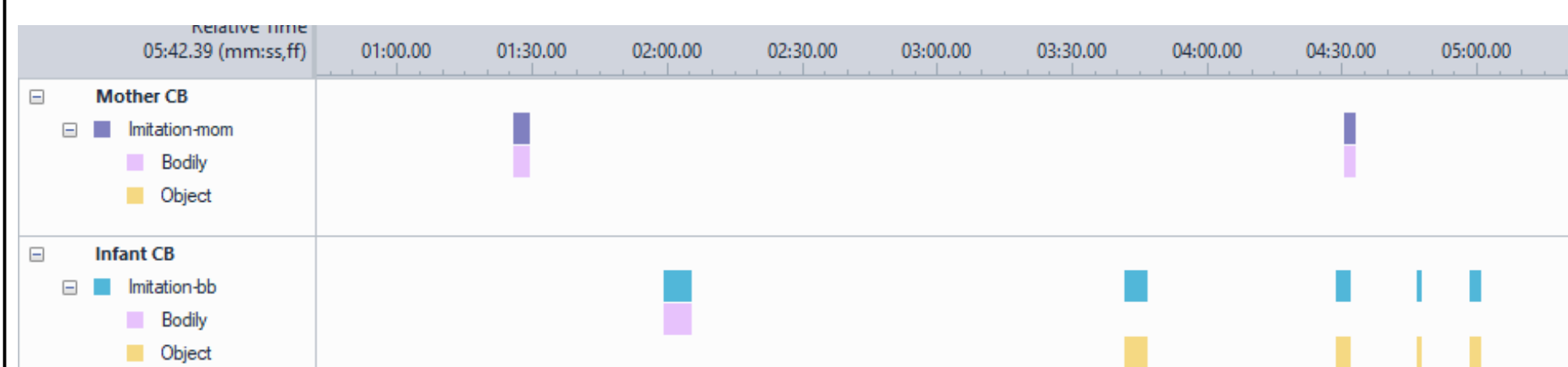
La **imitación** es una de las herramientas de co-regulación que tanto cuidadores como bebés utilizan en sus intercambios sociales habituales. Las conductas de imitación o copia **no solo cumplen la función de facilitar el aprendizaje instrumental** y de procedimientos para los niños desde sus primeros meses de vida, **sino que facilitan la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones sociales y comunicarse con otras personas** (Užgiris, 1981). Este “lado social” de la imitación permite el aprendizaje de normas y convenciones construidas socialmente (Over y Carpenter, 2013) y sienta algunas bases importantes para el desarrollo socio-comunicativo humano. Las figuras de cuidado son las que copian con mayor frecuencia las conductas de sus bebés, como un andamiaje que ayuda a mantener y enriquecer la comunicación diádica, y en ocasiones provocan por parte de sus bebés copias impuestas o forzadas a través del moldeamiento. Sin embargo, los desequilibrios fluctúan entre uno y otro miembro de la diada a lo largo del desarrollo (Stern, 1974): los bebés también tienen la capacidad de influir en los comportamientos de sus progenitores a través de la copia desde temprana edad (p. ej., imitando sus gestos).

En personas con TEA, la literatura apunta a que un **déficit en la imitación temprana contribuye a los déficits posteriores en el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo y social** en general (Young et al., 2011) y que los **niños/as con TEA experimentan retrasos significativos en la adquisición de la imitación** y el juego ya entre los 9 y los 12 meses (Poon et al., 2012). Además, tienden a imitar con menor frecuencia que sus iguales de desarrollo típico (Vivanti et al., 2014), de modo que ven reducidas sus oportunidades para incorporar habilidades instrumentales, sociales y comunicativas a su repertorio conductual.

Nuestra investigación trata de dilucidar **si las imitaciones espontáneas e impuestas son frecuentes en los intercambios naturales entre adultos y bebés en población con AR de TEA y cómo estas copias se caracterizan**, así como las implicaciones que pueden tener para la intervención temprana en familias con hijos/as en el espectro del autismo.

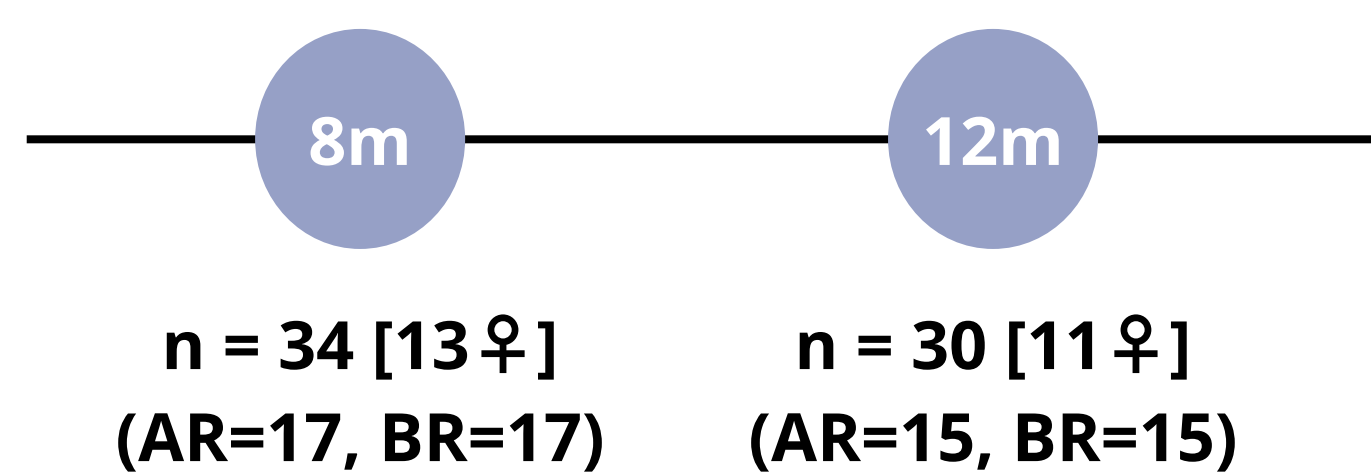
MÉTODO

- Estudio exploratorio.
- Análisis de interacciones de 6' de diadas adulto-bebé.
- Uso libre de set de juguetes.
- Codificación de **COPIAS** (imitaciones):
 - **Espontáneas**: voluntarias e intencionadas (ej. uso de un objeto después de que el otro lo haya utilizado o repetición de un gesto, i.e. saludar)
 - **Con objetos**
 - **Gestuales/corporales**
 - **Impuestas**: moldeadas por la figura adulta (ej. uso de la mano del bebé para repetir una acción previamente modelada)



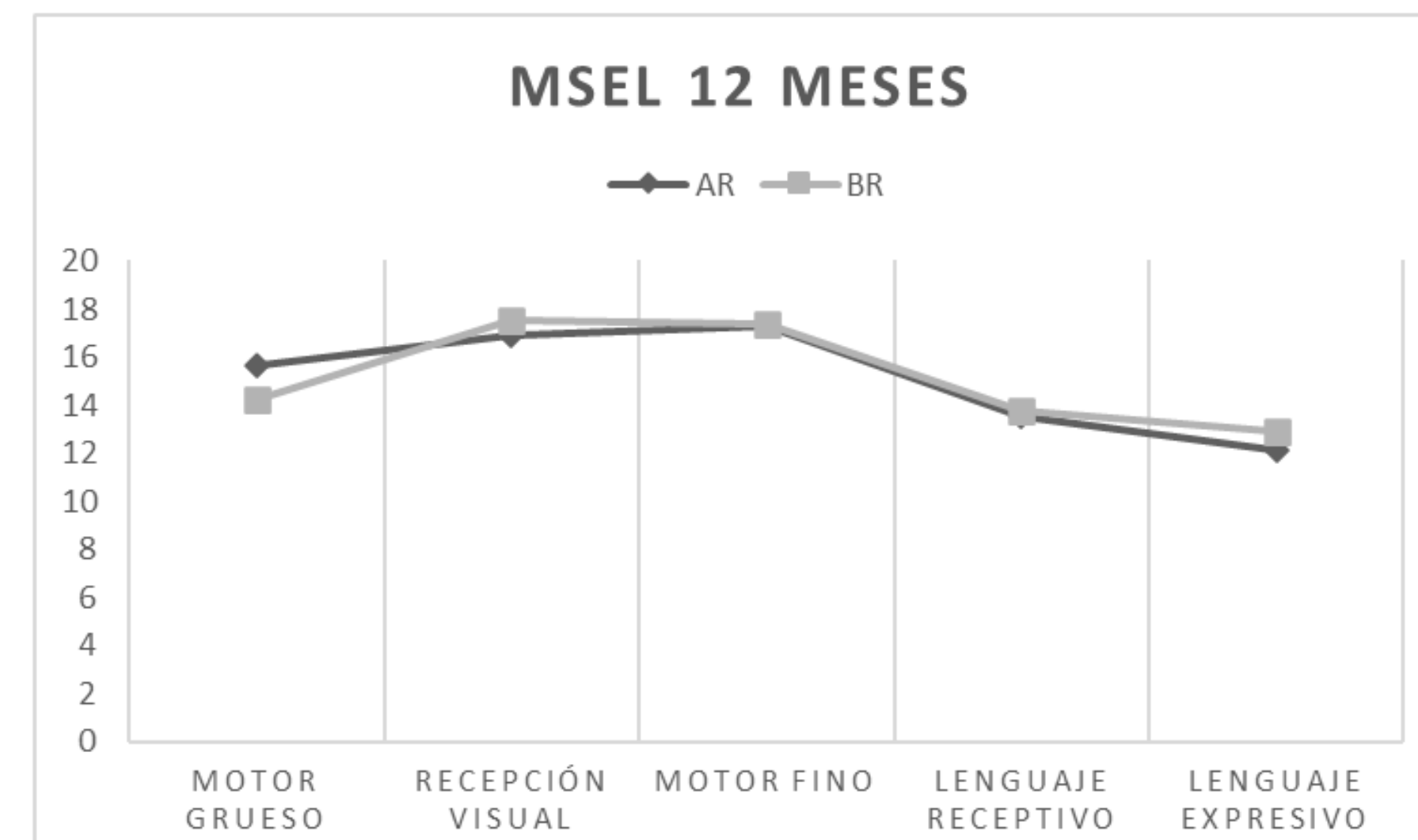
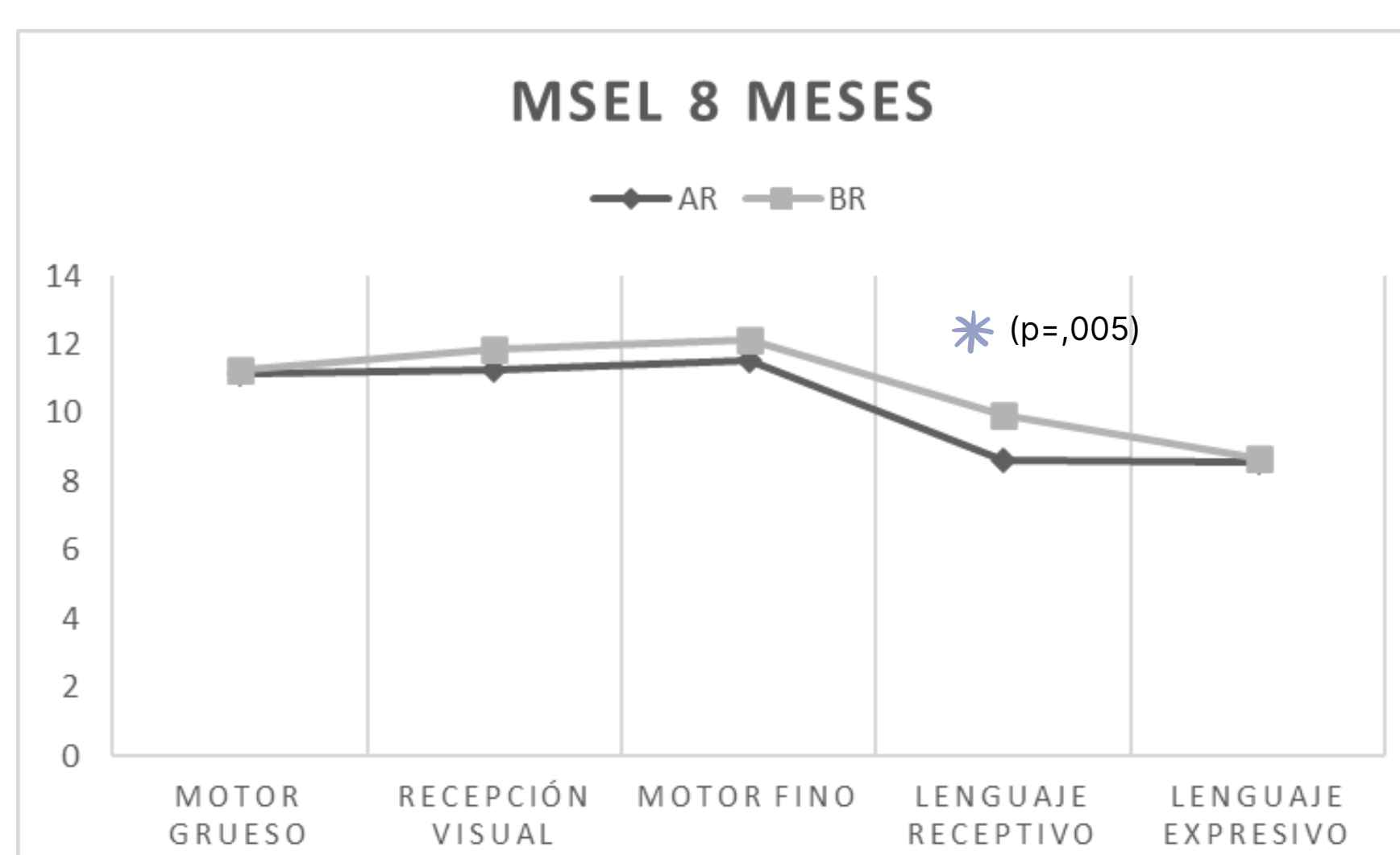
Ejemplo de codificación de imitaciones con Observer XT

PARTICIPANTES

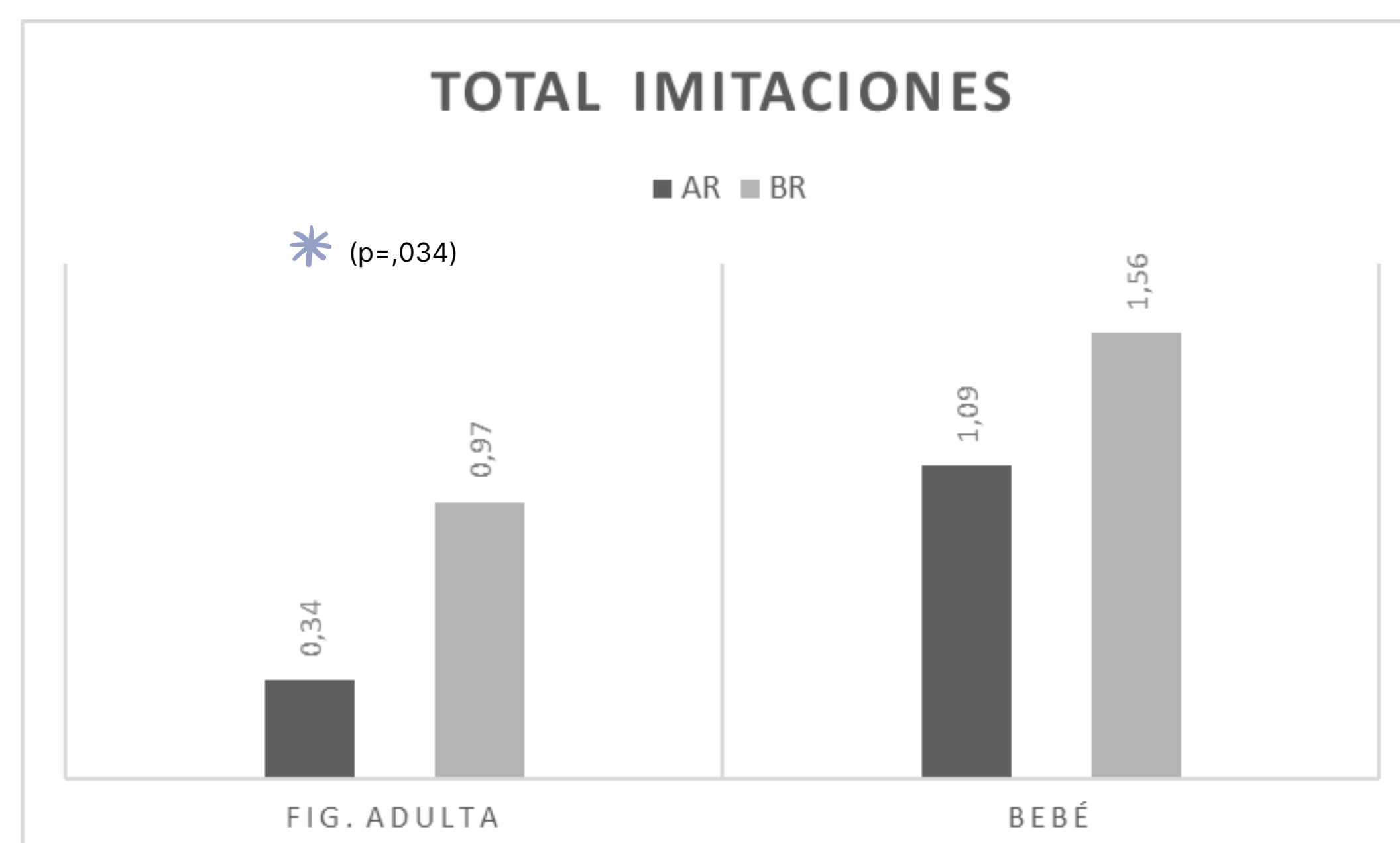


RESULTADOS

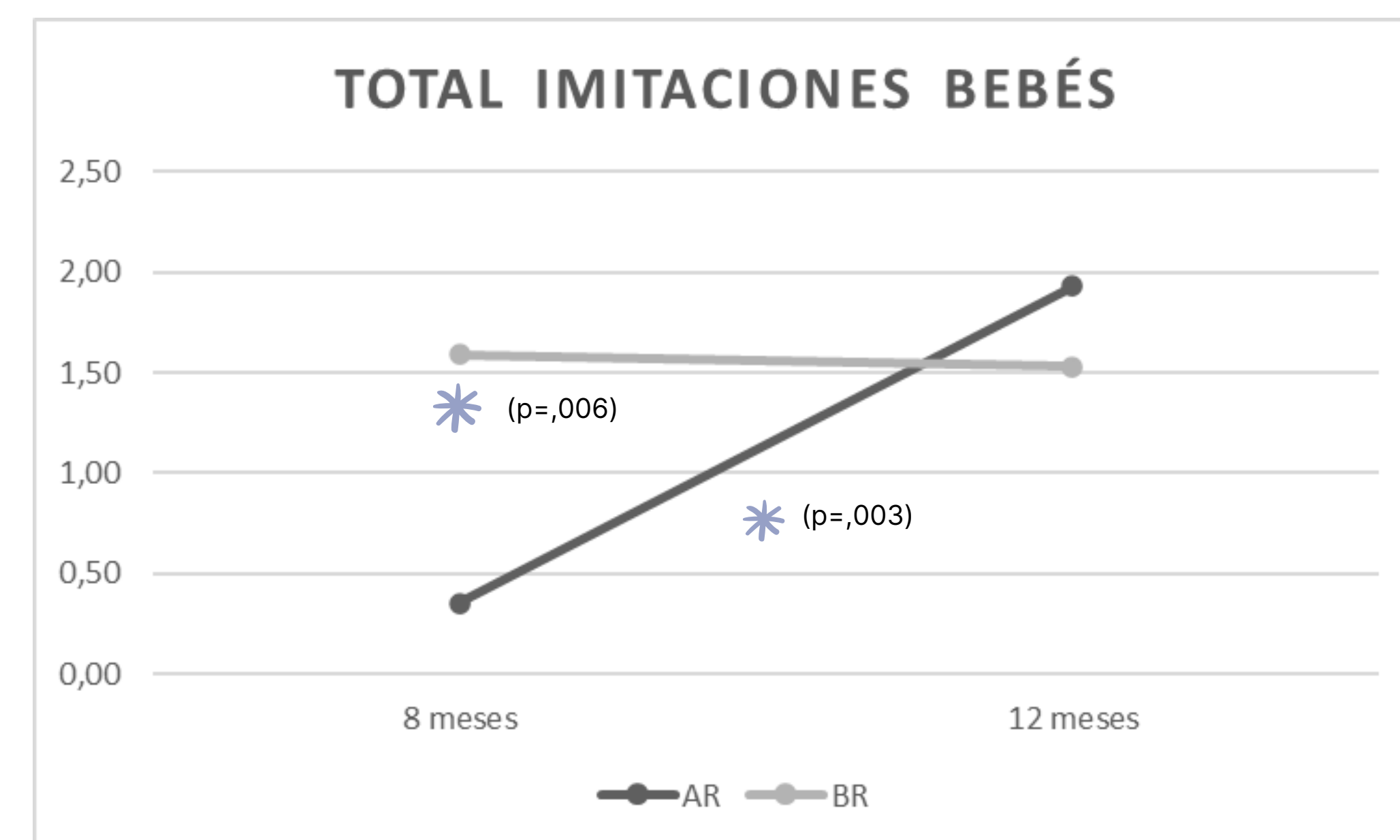
1 Puntuaciones directas obtenidas en Escalas Mullen de Desarrollo Temprano a 8 y 12 meses (Mullen, 1995)



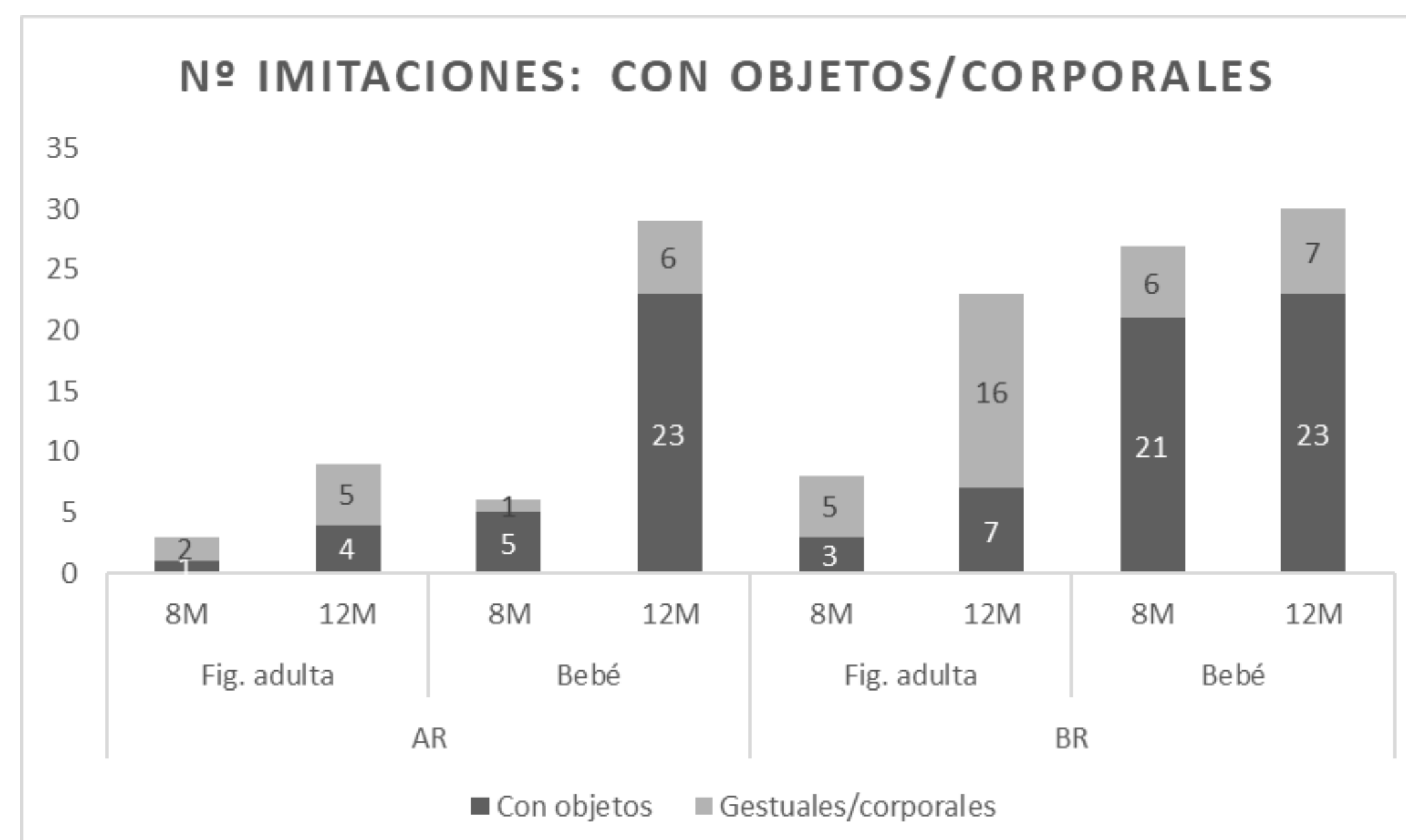
2 Promedio de imitaciones realizadas por bebés y adultos en ambos momentos de medida.



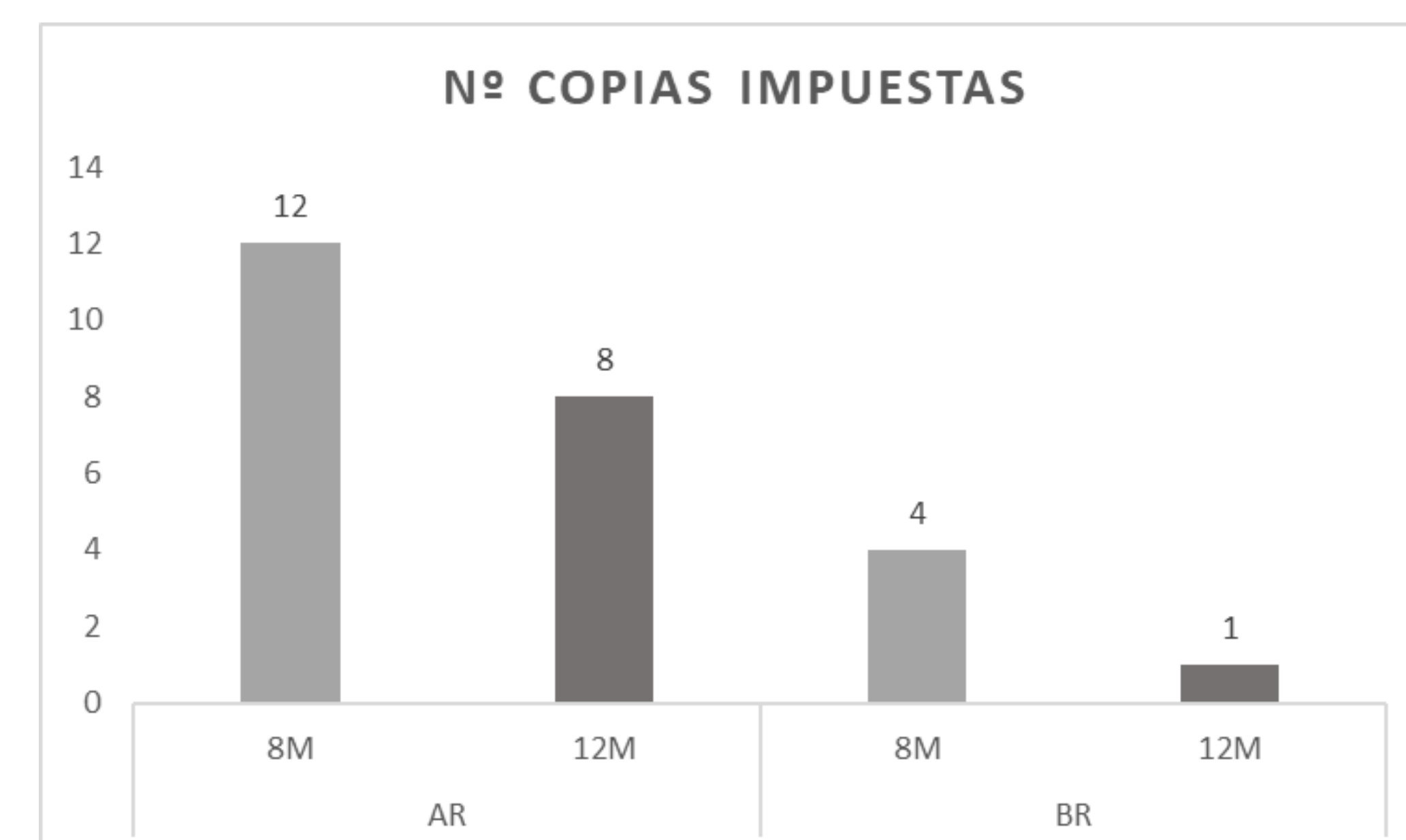
3 Promedio de imitaciones realizadas por bebés con 8 y 12 meses.



4 Número de imitaciones con objetos y corporales/gestuales realizadas por bebés y adultos en cada momento de medida.



5 Número de copias impuestas al bebé por la figura adulta en cada momento de medida.



* U de Mann Whitney, Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

DISCUSIÓN

- * Figuras **adultas** en diadas **BR imitan con más frecuencia** que las de AR.
- * Con **8 meses, bebés AR imitan poco**: menos que bebés BR y menos que con 12 meses.
- * **No hay diferencias significativas** entre grupos en cuanto a **tipos** de imitaciones ni en frecuencia de copias **impuestas**. Se esperaban más impuestas en AR por directividad y estrategias de crianza aprendidas con hermanos/as TEA.
- * Se observan conductas de **imitación en las diadas de ambos grupos**, pero también algunas **diferencias**. Las **madres BR imitan más a sus bebés**; y, a los **8 meses, los bebés AR imitan menos que los de BR**. No se han encontrado diferencias ni en relación con el tipo de imitación (espontánea vs. impuesta).

REFERENCIAS

