

INTERVENCIÓN EN COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN DISTINTOS ENTORNOS PARA MEJORAR LAS POSIBILIDADES DE LOS NIÑOS CON AUTISMO

Isabel Pérez Sanchez
Olga Alonso Hernández
(Servicios Sociales. Junta Castilla-León. Salamanca)

En los últimos años existe un acuerdo casi generalizado, en que los programas de intervención en edades tempranas que tienen éxito deben centrarse en:

- Las características del niño, sus necesidades y sus capacidades.
- Las características específicas de las familias, sus necesidades y sus puntos fuertes.
- La mejora y adaptación de los entornos en los que se desenvuelve el niño con autismo.

Teniendo en cuenta estos principios básicos, queremos exponer la intervención que se llevó a cabo en nuestro centro con un niño con diagnóstico de autismo desde los 42 meses a los 6 años de E.C.

Características del niño, necesidades y capacidades.

- Diagnóstico de autismo a los 32 meses de E.C.
- Buena relación con adultos conocidos. Con sus iguales se acerca a ellos pero "no sabe como hacer".
- Umbrales de sensibilidad y respuesta a estímulos sociales discretamente elevados.
- Escasa respuesta a interacciones sociales que tengan componente lingüístico y que no estén dirigidas y adaptadas al niño.
- Espontaneidad e iniciativa lingüística muy escasa.
- Produce 5-6 palabras que, en ocasiones, las utiliza con fines imperativos
- Comprensión pobre, mejora cuando se le presentan apoyos de dos tipos: signos y/o pictogramas.
- Buenas capacidades para la realización de encajes, rompecabezas etc.
- En el juego no se observan conductas de sustitución.
- Aspectos motores cercanos a la normalidad
- A veces manifiesta ansiedad y conductas de discreta hiperactividad sobre todo cuando se producen cambios ambientales

Características generales de la familia

Es el menor de dos hermanos varones. Padres con personalidades normales, equilibrados y con buena capacidad para estimular el desarrollo de sus hijos. Buena situación socio-cultural. Se observa un nivel de estrés importante con respecto a:

- Las conductas "extrañas" que a veces tiene su hijo.
- Las dificultades para comunicarse con él.
- Los problemas que observan para relacionarse con los demás niños.

Características del entorno educativo

Es el segundo año que el niño acude a un centro infantil. No recibe ningún apoyo específico, ni de adaptación del contexto.

Plan de Intervención

Se organiza el plan de intervención teniendo en cuenta al niño, la familia y el centro educativo

El niño recibe atención logopédica tres veces en semana en un centro en régimen ambulatorio. Paralelamente se lleva a cabo una actuación coordinada en casa y en el centro escolar. El objetivo fundamental de esta intervención es facilitar al niño la comprensión del "mundo que le rodea" y dotarle de estrategias de actuación que le permitan entender y modificar el mundo físico, y compartir el mundo mental.

La orientación del trabajo que se ha llevado a cabo con el niño ha sido "plurimodal". Se ha utilizado signos manuales y pictogramas para dotar al niño de elementos que le permitan interacciones que comprenda, le motiven y le sirvan de herramienta para regular su entorno. El empleo de estos signos y/o pictogramas tiene dos objetivos: Facilitarle y posibilitarle la comunicación.

En el entorno escolar se pretende:

- Favorecer un entorno lo más organizado, estructurado y predecible con el apoyo de indicadores visuales y de una Logopeda, a tiempo parcial.
- Poner en práctica las estrategias comunicativas entrenadas en las sesiones de terapia individual.

Con la familia se pretende:

- Incrementar rutinas interactivas.
- Encontrar momentos en los que les apetece jugar con el niño.
- "Crear" un entorno comunicativo adecuado
- Dar repuesta a cualquier acto comunicativo del niño por muy rudimentario que sea.
- Implicarse en actividades en las que el niño lleva la iniciativa
- "Dar sentido" a los actos que realiza.
- Imitar actos del niño.
- Anticipar cambios ambientales con apoyos de los pictogramas
- Enseñar a contar, con apoyo, sus "experiencias" deseos etc.

Para intentar cubrir estos objetivos la familia cuenta con el asesoramiento e información del Logopeda del Centro. Paralelamente y siempre de forma coordinada acude un profesional a casa para intervenir con el niño en situaciones naturales y servir de modelo a los padres.

La familia participó en grupos de autoayuda para padres cuyo objetivo general es facilitar la información, la formación, la participación y apoyos entre familias con hijos discapacitados.

La evolución del niño fue muy favorable sobre todo en los aspectos sociales, de comunicación y lenguaje. Igualmente la familia manifiesta que la intervención ha servido para mejorar su "adaptación" a la discapacidad de su hijo. Valoran muy positivamente el apoyo emocional recibido en los grupos de padres. La situación en el centro escolar cambió radicalmente con la presencia de una profesional que asesoró y participó en la creación de "entorno" más comprensible, que sirvió de modelo de cómo se puede interactuar con el niño y cómo se puede facilitar que el interactue.

Conclusiones

Es fundamental diseñar programas de intervención con niños autistas de edades tempranas que tengan en cuenta los tres ejes mencionados: niño, familia y apoyos sociales.

La intervención debe hacerse de forma coordinada, asegurándose que la comunicación e información entre los componentes implicados, sea óptima. Si lo conseguimos habremos mejorado, significativamente la calidad de vida de los niños autistas y sus familias.

PERSONAS QUE VAN A PRESENTAR LA COMUNICACIÓN

M^a ISABEL PÉREZ SÁNCHEZ. LDA. PEDAGOGÍA TERAPEÚTICA. LOGOPEDA DEL CENTRO BASE DE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE SALAMANCA.

OLGA ALONSO HERNÁNDEZ. LOGOPEDA

CENTRO DE TRABAJO

CENTRO BASE DE LA GERENCIA DE SERVICIOS SOCIALES DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEON.

DIRECCIÓN COMPLETA

M^a Isabel Pérez Sánchez
Avda. Comuneros 21-25 Esc. D 6º 3
37003 SALAMANCA

TELEFONO: 923-256615

E-MAIL isabel_perez.@cliente.cajaduero.es

EQUIPO NECESARIO

Retroproyector