

# Intervención en grupo de habilidades sociales basado en Legotherapy

Carol Amat Forcadell (ConSORCI Sanitari del Maresme, Federació Catalana d'Autisme); Javier Pita de la Vega (ConSORCI Sanitari del Maresme); Marta Padilla (ConSORCI Sanitari del Maresme); Aritz Petrizan (CSMIJ de Sarriguren)

Dada la presión asistencial en la sanidad pública para proporcionar una intervención de frecuencia adecuada a las personas con TEA, se desarrollaron grupos de habilidades sociales basados en Legotherapy para niños con TEA de entre 5-10 años.

El presente trabajo pretende valorar la efectividad de la mencionada intervención. Actualmente sólo se disponen de los datos de un cuestionario de satisfacción rellenado por las familias. En dicho cuestionario se pide valoración general del grupo, mejora general de habilidades sociales, de habilidades comunicativas y disminución de conductas repetitivas valoradas entre 0 – 10. A continuación se pregunta por habilidades concretas y por conductas repetitivas concretas.

## CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños/as con diagnóstico de TEA
- Niños/as de 6 a 12 años de edad.

## CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños/as que tengan algún trastorno co-morbido al TEA no estabilizado.
- Niños/as con cualquier grado de discapacidad intelectual
- Niños/as con retraso del lenguaje y dificultad en la comprensión verbal.

## METODOLOGÍA

- Sesiones formadas por 2 profesionales.
- 1 psicóloga de CSMI especializada en TEA y conformación en terapia basada en Lego.
- 1 enfermera de CSMI conformación en TEA.
- 1 sesión semanal durante 12 semanas (viernes)
- 1.15h de duración (de 8:30 a 9:45h)
- Máximo de 9 niños, en 3 subgrupos
- Se divide en dos partes:
  - Construcción de un set
  - Construcción libre

## CONSTRUCCIÓN DE UN SET

Roles de cada miembro del subgrupo (todos realizan cada rol a lo largo de la sesión)

- Arquitecto
- Constructor
- Proveedor
- Se trabaja: atención conjunta, colaboración entre compañeros, resolución de conflictos, tiempo de espera, comunicación social, compartir y el placer compartido



## CONSTRUCCIÓN LIBRE

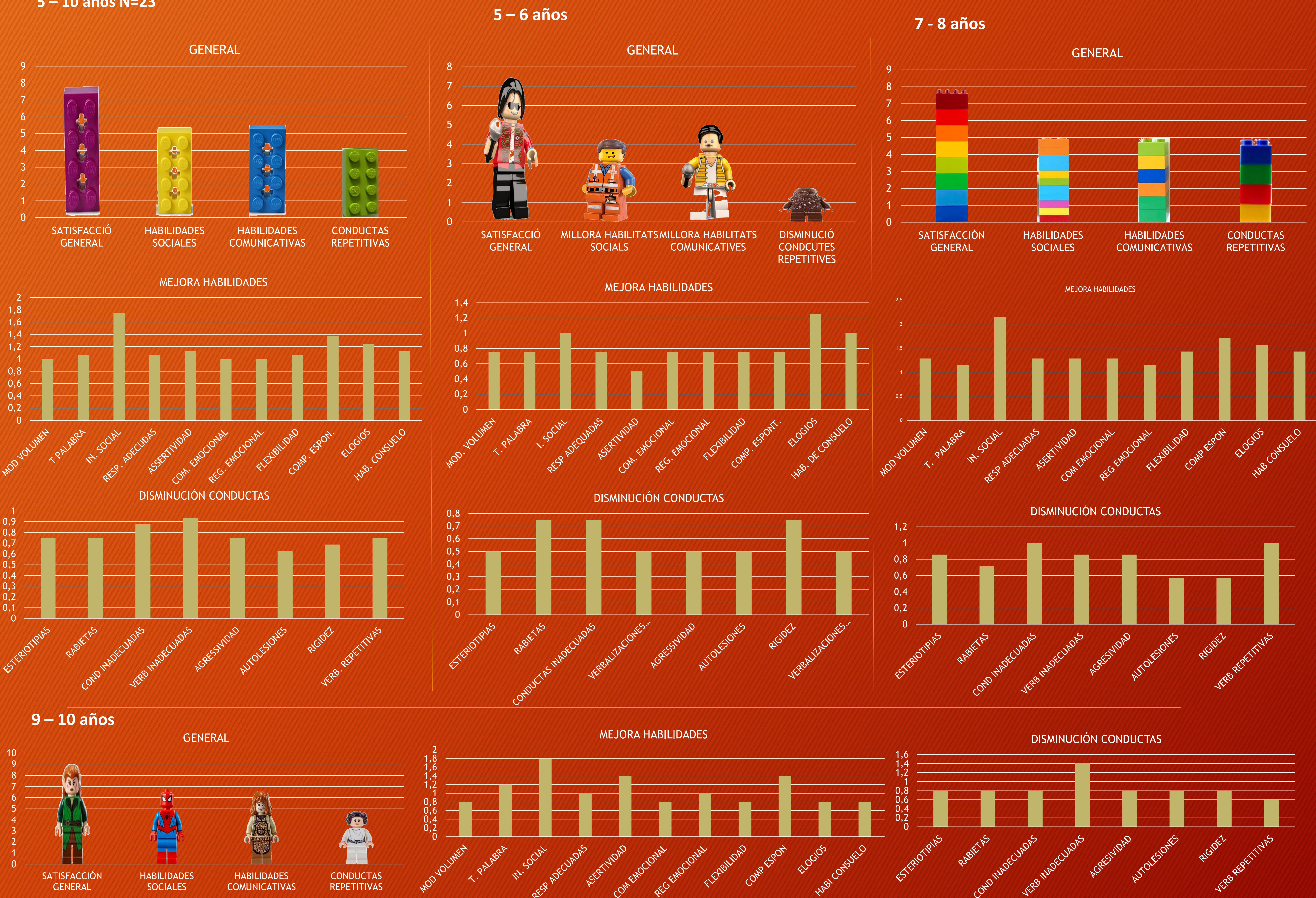
Deberán elegir entre todos los participantes la figura a construir. Harán un plano sobre un papel y lo construirán de forma conjunta mediante los bloques de Lego. Se trabaja: flexibilidad cognitiva, asertividad, resolución de conflictos, trabajo en equipo y comunicación social

## EVALUACIÓN

Cuestionario de satisfacción ad hoc a las familias de los participantes. En dicho cuestionario se pide valoración general del grupo, mejora general de habilidades sociales, de habilidades comunicativas y disminución de conductas repetitivas valoradas entre 0 – 10. A continuación se pregunta por habilidades concretas y por conductas repetitivas concretas, en las que se valora el cambio de 0 - 3

## RESULTADOS

5 – 10 años N=23



## CONCLUSIONES

Se dispone de una N=23, cuya valoración general era de 8,12/10. las habilidades concretas en las que se observa más mejora es la iniciativa social (1,75/3) y el compartir espontáneamente (1,37/3). Respecto a las conductas repetitivas, las puntuaciones no son significativas <1/3.

Si analizamos los resultados por edad, todos obtienen una buena puntuación en la valoración general (7,5 – 9) y en todas las edades la habilidad que mas mejora es la iniciativa social, excepto en el grupo de 5 – 6 años que la mayor mejora es en los elogios (1,25). Por otro lado, así como en el grupo de edad de 5-6 no hay una disminución significativa de las conductas repetitivas, en el resto destaca la disminución de las verbalizaciones inadecuadas (0,87 – 1,4/3) i de conductas inadecuadas (0,8 – 1). El grupo de edad que más mejora objetiva es el de 7-8.

Se cree que es una intervención fácil de aplicar en diferentes contextos y que puede beneficiar a varios usuarios a la vez, por lo tanto es replicable en múltiples ámbitos. Habría que seguir evaluando la intervención con una N mayor y valorar objetivamente con tests estandarizados los cambios que se dan.