



Aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas

Hasta dos tercios de las personas con un trastorno del espectro autista también presentan trastornos del lenguaje, que pueden ir desde limitaciones leves hasta la ausencia completa de comunicación verbal. Para estos casos, hay varios dispositivos de Comunicación Aumentativa y Alternativa (*Augmentative and Alternative Communication*, AAC) disponibles. Estas son herramientas diseñadas para ayudar a las personas con TEA a paliar o superar tales limitaciones, al menos parcialmente.

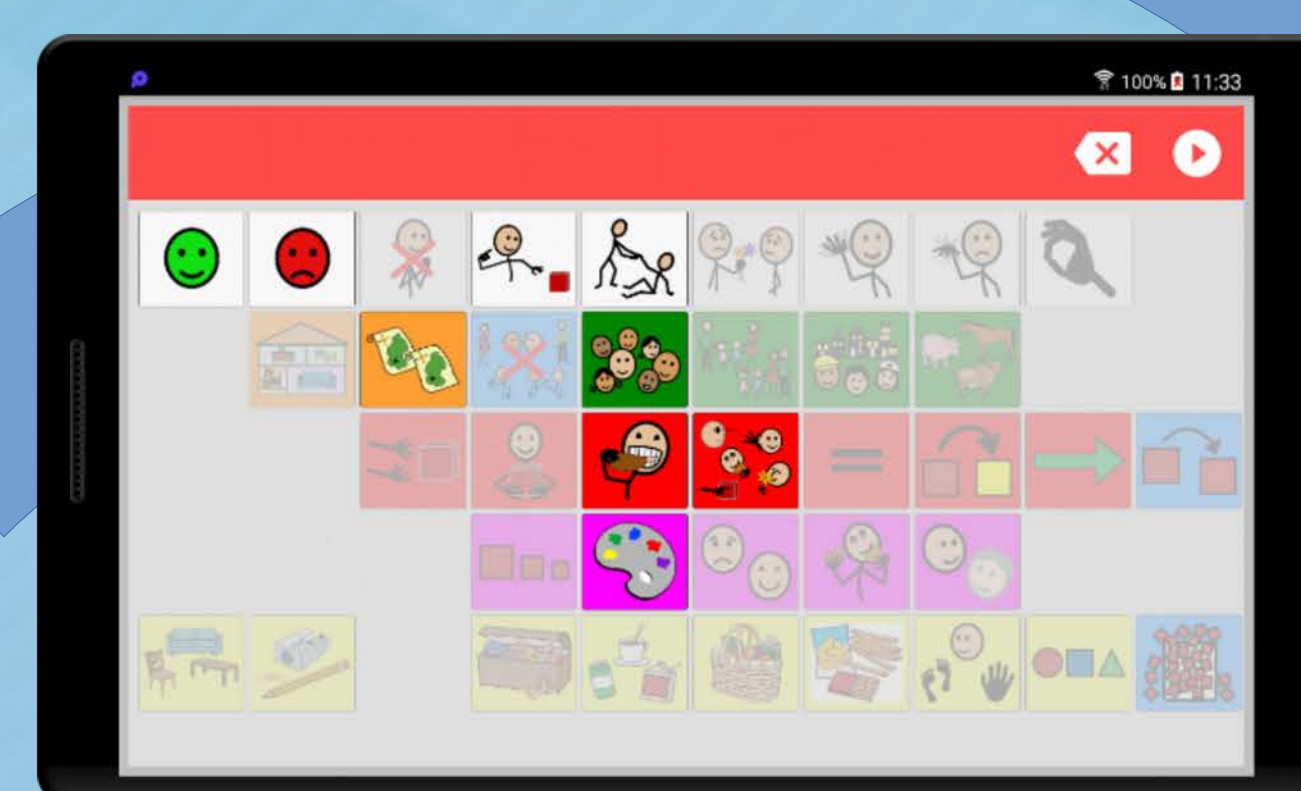
Algunos de los dispositivos AAC más populares se basan en pictogramas, de modo que un pictograma es la representación gráfica de un concepto simple y las oraciones se componen concatenando una serie de tales pictogramas. Por lo general, no dan soporte explícito a metodologías para el aprendizaje de habilidades comunicativas.

Pictogram es, antes que una herramienta AAC, una plataforma orientada al aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños y adultos con dificultades comunicativas asociadas a autismo, trastorno generalizado del desarrollo, parálisis cerebral, etc. Está formado por: **Pictogram Tablet**, un dispositivo de comunicación aumentativa a través de pictogramas y **Pictogram Web**, un panel de control para la definición, Implementación y seguimiento de intervenciones del lenguaje

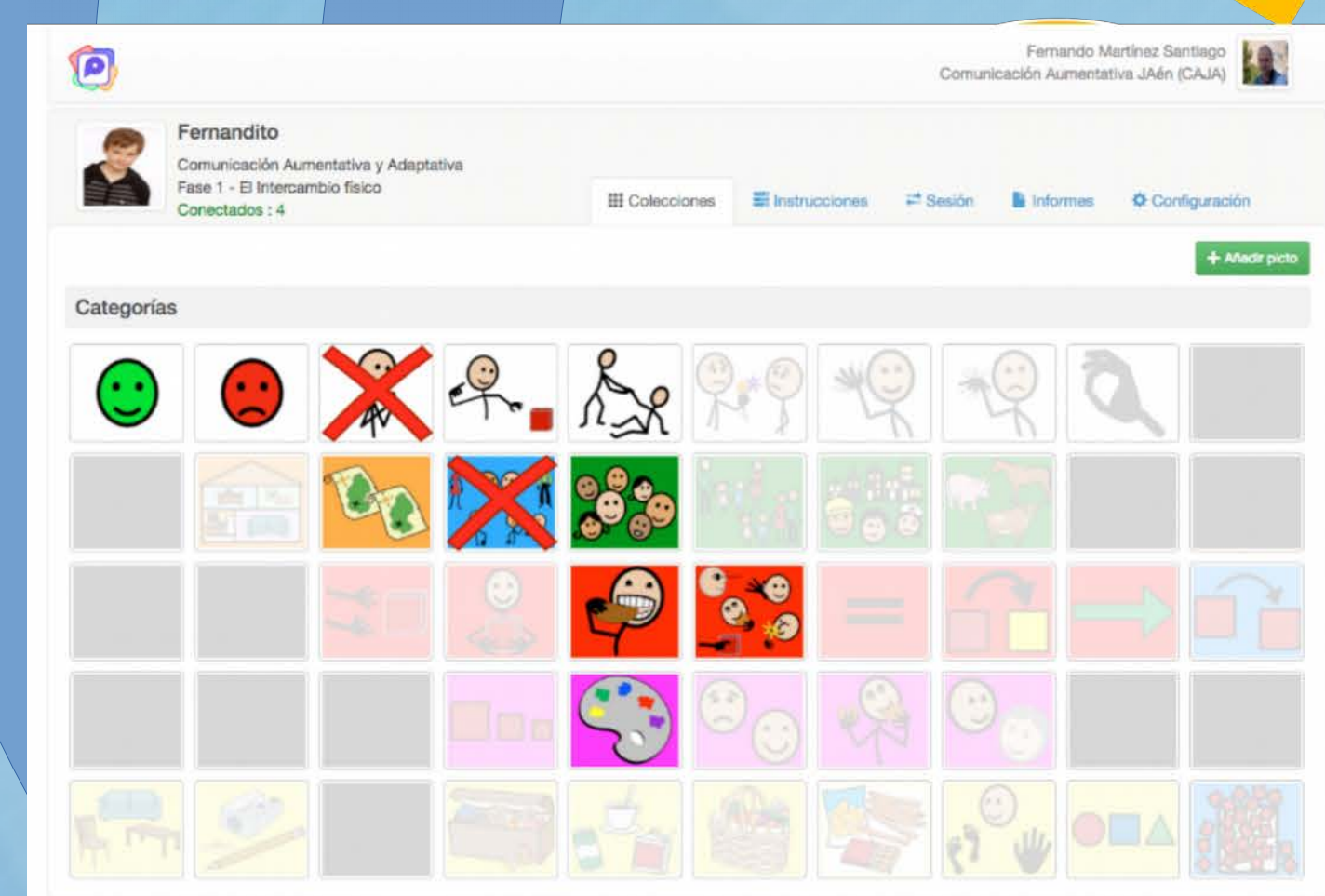


Pictogram Tablet, un dispositivo de comunicación aumentativa basado en pictogramas diseñado específicamente para el aprendizaje de habilidades comunicativas.

- Vocabulario funcional y personalizado
- Colección SymbolStix(c) disponible, con más de 24.000 símbolos y 54.000 acepciones
- Incide en la planificación motora
- Distintos modos de interacción y realimentación de usuario



Pictogram Analytics facilita visualizar estadísticas y generar informes de evolución en el proceso de aprendizaje.



Pictogram Web. Una plataforma basada en la nube donde los terapeutas:

- Definen, implementan y evalúan la mejor intervención para cada caso de manera sencilla e intuitiva.
- Configuran Pictogram Tablet y gestionar su vocabulario: añadir nuevos pictogramas, locutar cada pictograma o solo las frases, pulsar o arrastrar pictogramas a la cinta de comunicación.
- Realizan sesiones de trabajo, revisar las anteriores, evaluarlas, etc. (sólo disponible para terapeutas)

“Una plataforma completa para la intervención del lenguaje”

Pictogram está diseñado específicamente para comunicadores incipientes, niños que se inician en la tarea de aprendizaje de habilidades comunicativas.. También es especialmente adecuado para facilitar la transición de un cuaderno de comunicación a un dispositivo de alta tecnología, como una tableta.

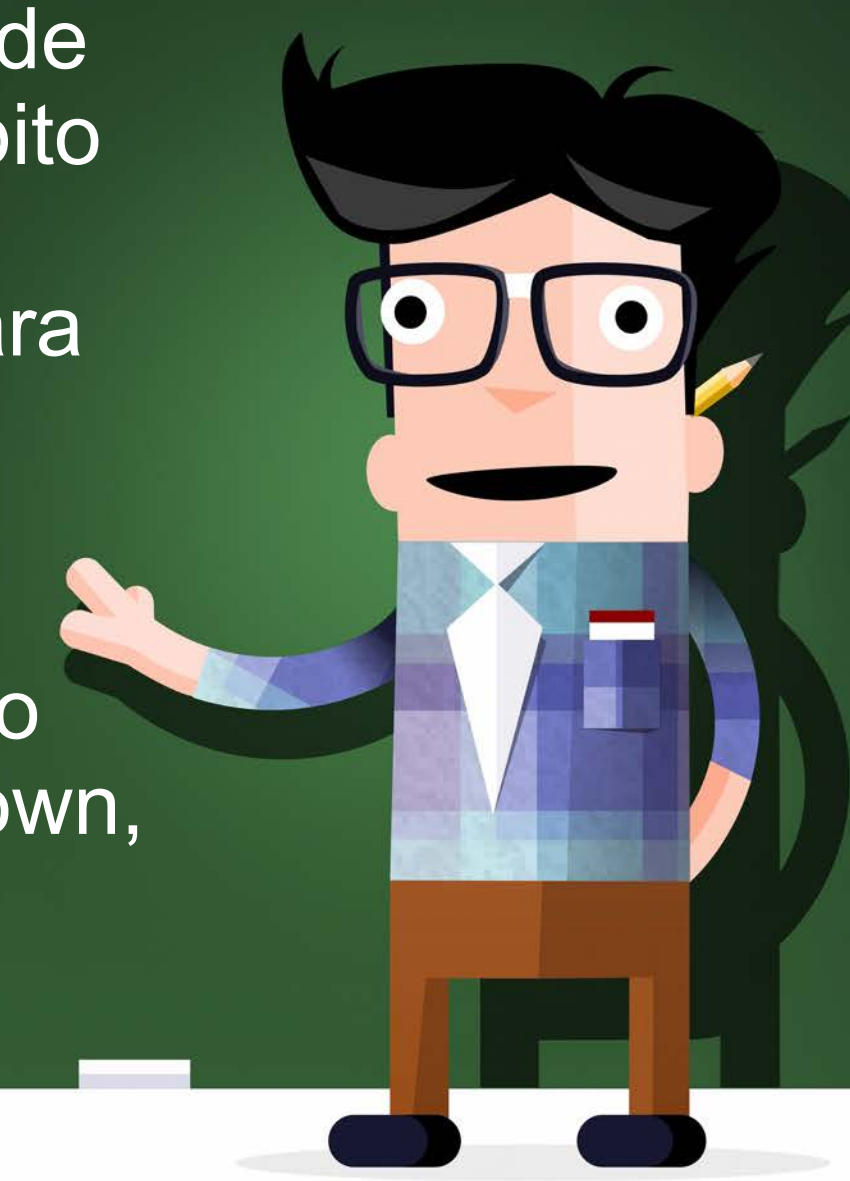
- ✓ **Análisis de la conducta verbal:** seguimiento y evaluación de instrucciones programadas
- ✓ **Instrucciones no programadas** o incidentales: padres, familiares, profesores o cuidadores pueden utilizar Pictogram Tablet en cualquier momento, en cualquier lugar, modelando el lenguaje
- ✓ **Intervención basada en evidencia.** Tasas de éxito durante las instrucciones, tamaño del vocabulario y su frecuencia, tiempos... todo es registrado y puesto a disposición del terapeuta del lenguaje

"Un equipo, un lenguaje"



Una cualidad que hace único a Pictogram es que cada miembro del equipo puede utilizar su propio Pictogram Tablet instalado en su dispositivo Android, compartiendo todos idéntica configuración, idéntico lenguaje.

Yotta es una empresa especializada en el desarrollo de software terapéutico en el ámbito de trastornos comunicativos. Desarrollamos aplicaciones para mejorar las habilidades comunicativas de personas afectadas por trastornos como autismo, trastorno generalizado del desarrollo, síndrome de Down, etc.



Referencias:

- F. Martínez-Santiago, A. Montejó-Ráez, M.A. García-Cumbreras, M.C. Díaz-Galiano. (2016). *Pictogrammar: an AAC device based on a semantic grammar*. BEA11 Workshop in NAACL 2016 Workshops.
- F. Martínez-Santiago, M.C. Díaz-Galiano, L.A. Ureña-López, R. Mitkov. (2015). *A Semantic Grammar for Beginning Communicators*. Knowledge-Based Systems, volume 86, pages 158–172.