

Taller AETAPI, Barcelona. 14 de
Noviembre de 2014

Planificación de Apoyos y Estrategias para la Inclusión en la Etapa Adulta

Jaime de la Fuente Micheo
Autismo Sevilla

Presentaciones

- Autismo Sevilla:
 - Asociación de Padres de Personas con TEA
 - Entidad reconocida con el Sello 300+ de EFQM
 - www.autismosevilla.org
- Unidad de Estancia Diurna “Ángel Díez Cuervo”:
 - 25 usuarios mayores 16 años.
 - Personas con Necesidades de Apoyo Generalizadas
- Unidades Integradas en la Comunidad:
 - 12 usuarios mayores 16 años
 - Personas con Necesidades de Apoyo Intermitentes, intensas y Generalizadas
- Jaime de la Fuente Micheo:
 - Psicólogo Autismo Sevilla
 - Responsable Técnico de los Servicios de adultos
 - jaimedelafuente@autismosevilla.org



Objetivos del Taller

- Reflexionar sobre las características de la Inclusión
- Evaluar (“conocer”) a la persona y analizar los contextos comunitarios idóneos
- Diseñar actividades alineadas con las dimensiones de CV en Inclusión
- Organizar apoyos y recursos que fomenten la Inclusión
- Conocer algunas buenas prácticas del Servicio de UIC

¿Crees que Vive en su mundo?

Campaña de Sensibilización para el día mundial del Autismo 2014.



NO DO
AYUNTAMIENTO
DE SEVILLA



Inclusión

Fundación Goyeneche

(www.fundaciongoyenechesansebastian.org)



Fundación Goyeneche
de San Sebastián



Presencia



Participación Activa



Relaciones significativas



Contribución



Retrospectiva

- Estudio de Leo Kanner, 1971.



Sin tratamientos específicos.....



Donald Tripplet

- Estudio de Patricia Howlin, 2003 y Shea en 2005
Con muchos tipos de tratamientos y metodologías específicas,



- ¿No ha habido cambios en la Calidad de Vida de las personas con Autismo en estos 60 años?



Las Investigaciones sobre Calidad de Vida

- **Simposio AETAPI-Lanpercept-Universidad de Sevilla sobre Educación y Autismo**



Las Investigaciones sobre Calidad de Vida

- ¿Qué resultados se observaban?



Aumento de los Niveles en el CI

Disminución de los síntomas negativos del Autismo

Las Investigaciones sobre Calidad de Vida



Aumento de los Niveles en el CI

Disminución de los síntomas negativos del Autismo

“Hemos comenzado a comprender sus necesidades cuando hemos empezado a escucharlos”



"DEBEMOS ESCUCHAR A LAS PERSONAS CON AUTISMO"

- *"Quiero creer en mí mismo"*
- *"Me hace falta tener gente buena en mi vida que confíe en mí"*
- *"Quiero tener mas amistades y mantenerlas"*
- *"Quiero un trabajo, Es muy fácil descolgarse del mundo real y el trabajo me mantiene al día"*
- *"Quiero mas oportunidades como esta, que me pregunten"*
- *"Quiero tener relaciones y una pareja"*
- *"Quiero aprender cosas que me sirvan para ser independiente"*



Indicadores generales

Resumen OTEA.

RESULTADOS PERSONALES

- Mayor independencia
- Mejores relaciones Personales
- Mayores oportunidades
- Mayor participación
- Mayor bienestar personal y satisfacción vital



Luckasson y Cols., 2002



- Las personas tienen relaciones significativas
- Las personas viven en entornos integrados
- Las personas participan en la vida de la comunidad
- Las personas interactúan con otros miembros de la comunidad
- Las personas desarrollan diferentes roles sociales
- Las personas tienen amigos
- Las personas son respetadas
- Las personas están conectadas a una red de apoyos naturales

Variables personales

Características
Personales que
favorecen la Inclusión

Características
Personales que
dificultan la Inclusión

Variables contextuales

Características
Contextuales que
favorecen la Inclusión

Características
Contextuales que
dificultan la Inclusión

A tener en cuenta

Características personales

*Fortalezas y
Debilidades*

Intereses Personales

Participación
Barreras/Oportunidades

Necesidades detectadas

Objetivos / Resultados
Personales



¿Para qué evaluamos?

Para establecer
un Diagnóstico



- Ausencia o presencia de TEA o DI
- Idoneidad de servicios
- Idoneidad de Beneficios
- Idoneidad de Protección Legal

Para Clasificar



- Intensidad de Necesidad de Apoyos
- Propósitos de Investigación
- Para apoyos de Educación Especial
- Para Financiación

Para establecer
y Diseñar Apoyos

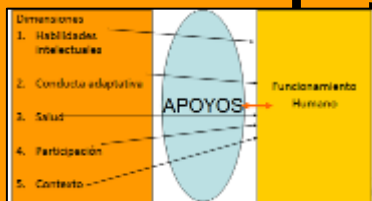


- Para mejorar el funcionamiento Humano
- Mejorar Resultados
- Para ayudar a implementar las decisiones de las personas
- Para asegurar los derechos Humanos

En TAMARIT, J. REV NEUROL 2005; 40 (Supl 1):
S181-S186

Enfoques Actuales

Modelo de Apoyos



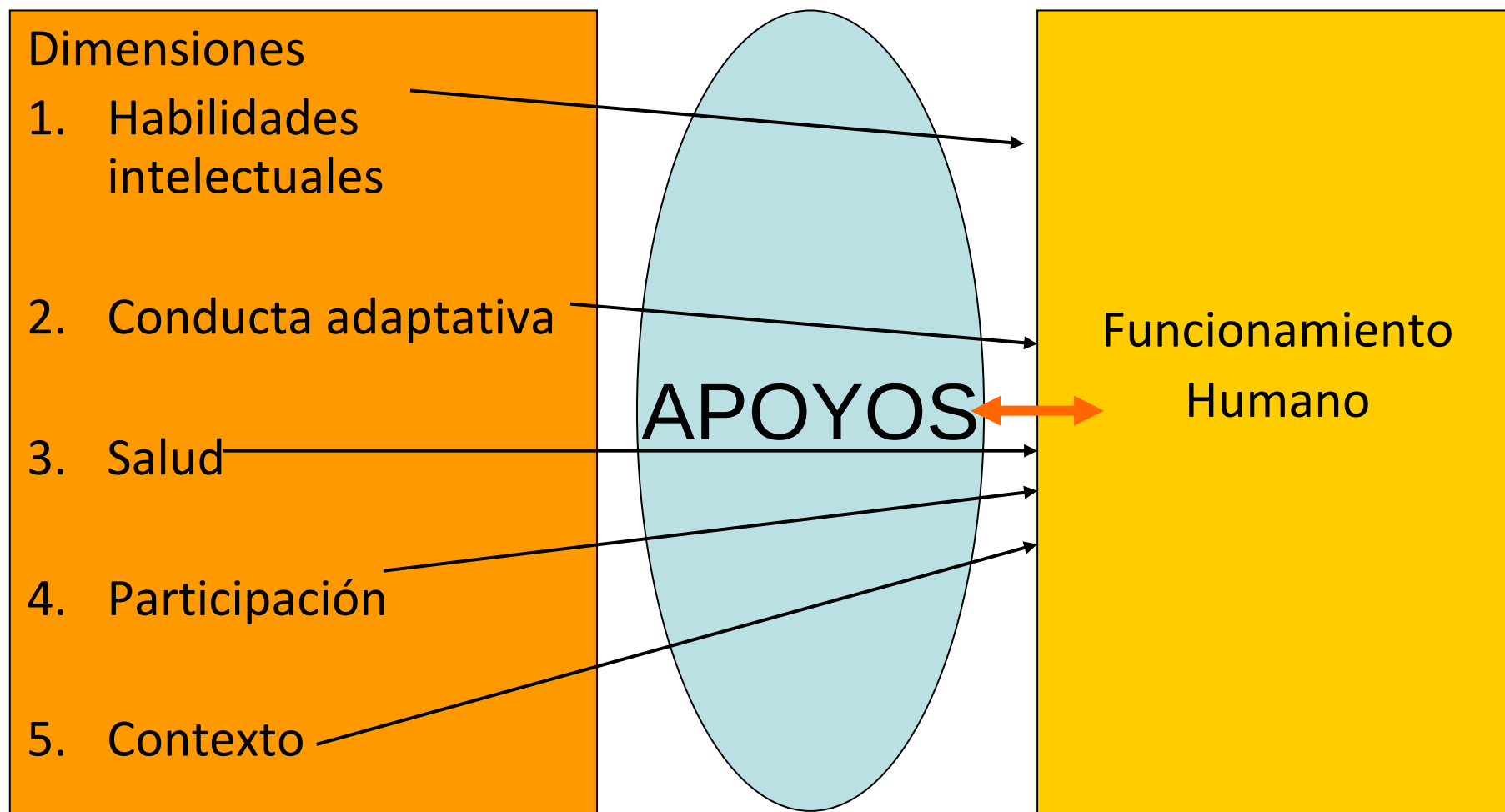
Calidad de Vida



Planificación Centrada en la Persona



Enfoque multidimensional de comprensión de la D.I.



Dimensión 5: Contexto

- Son las condiciones interrelacionadas dentro de las cuales las personas viven su día a día.
- Perspectiva ecológica (Bronfenbrenner, 1979):
- **Microsistema:** Entorno inmediato compuesto por la persona, la familia, personas de atención directa
- **Mesosistema:** El vecindario, comunidad o las organizaciones que proporcionan educación o servicios
- **Macrosistema:** Los patrones generales culturales, de la sociedad, de poblaciones más amplias o influencias socio políticas

Dimensión 5: Contexto



Contextos → deben *proporcionar oportunidades* (Luckasson, 2002):

- Presencia comunitaria (compartiendo lugares normales que definen la vida comunitaria),
- Elección (la experiencia de autonomía, toma de decisiones y control)
- Competencia (la oportunidad de aprender y desarrollar actividades funcionales y significativas),
- Respeto (el hecho de tener un lugar apreciado en la propia comunidad)
- Participación comunitaria (la experiencia de formar parte de una red creciente de familia y amigos).
- Creer en las personas.

Dimensión 5: Contexto



Conocer a la Persona



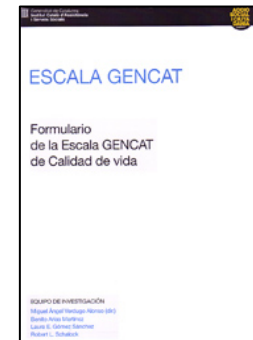
Conocer a la Persona



Escala de Calidad de Vida GENCAT/San Martín

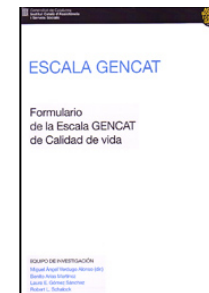


- La Escala GENCAT es un instrumento desarrollado por el INICO que permite la evaluación objetiva de la calidad de vida de usuarios de servicios sociales.
- La Escala San Martín es un instrumento de evaluación de la Calidad de Vida para promover mejoras en la vida de las personas con discapacidades significativas y por tanto, en el ejercicio de su derechos a una vida digna.



Escala GENCAT

Dimensión Inclusión



- Utiliza entornos comunitarios (piscinas públicas, cines, teatros, museos, bibliotecas...)
- Su familia le apoya cuando lo necesita
- Existen barreras físicas, culturales o sociales que dificultan su inclusión social
- Carece de los apoyos necesarios para participar activamente en la vida de su comunidad
- Sus amigos le apoyan cuando lo necesita
- El servicio al que acude fomenta su participación en diversas actividades en la comunidad
- Sus amigos se limitan a los que asisten al mismo servicio
- Es rechazado o discriminado por los demás



Escala San Martín

Dimensión Inclusión



- Tiene oportunidades de conocer otros entornos diferentes al lugar donde vive
- Disfruta de vacaciones en entornos inclusivos
- Tiene una ficha de apoyos personalizados que todo el personal conoce y debe cumplir
- Participa en actividades fuera del centro con personas ajenas a su contexto de apoyos
- Participa en actividades inclusivas adecuadas para sus condiciones físicas y mentales
- Participa en actividades inclusivas que le interesan
- Las actividades en las que participa tienen en cuenta las instalaciones de ocio y cultura de la zona
- Se toman medidas específicas para ofertar tanta variedad de actividades como sea posible
- Participa en actividades sociales fuera del lugar donde recibe servicios o apoyos
- Se toman medidas específicas para potenciar la participación de la persona en la comunidad
- Utiliza entornos comunitarios



Escala de Intereses

Adaptado del Cuestionario de refuerzos de GAUTENA

- Es una escala tipo likert dónde se valoran los gustos de la persona en 13 categorías según su interés. También se valoran oportunidades o malas experiencias.

	HADA	UN POCO	BASTA NTE	MUCH O	MUCHIS IMO	NO OPORT UNIDAD	MALA EXPERIE NCIA	Observaciones
B. JUGUETES, ETC.								
1. Bicicleta								
2. Monopatín								
3. Muñecas								
4. Disfrazarse								
5. Construcciones								
6. Puzzles								
7. Coches, trenes etc.								
8. Otros								
a.								
b.								
c.								
d.								

Escala de Intereses

Adaptado del Cuestionario de refuerzos de GAUTENA

Categorías:

- ALIMENTACIÓN
- JUGUETES, ETC.
- ENTRETENIMIENTOS
- DEPORTES Y JUEGOS
- MÚSICA Y MANUALIDADES
- EXCURSIONES / COMUNIDAD
- SOCIAL / INTERACCIONES
- DEL AULA O TALLER
- ACTIVIDADES DOMÉSTICAS
- ASPECTO PERSONAL
- OTROS SUCEOS / ACTIVIDADES
- REFUERZOS SIMBÓLICOS
- OTRAS COSAS

Escala de Intereses

Adaptado del Cuestionario de refuerzos de GAUTENA

Cuestiones finales (Resumen):

¿Qué es lo que más le gusta hacer?

¿Qué es lo que menos le gusta hacer?

¿Qué es lo que más pide?

¿De qué se queja más?

¿Qué es lo que más trata de evitar?

¿Cuánto tiempo o cuántas veces tiene de lo que más le gusta?

¿Cuántas veces puede elegir lo que más le gusta?

¿Sabe rechazar lo que menos le gusta o de lo que más se queja?

¿Cómo lo rechaza?

¿Cuántas oportunidades tiene en su día a día para elegir lo que quiere?

Cuestionario de estrés para personas con TEA



Adaptación interna del cuestionario para Autismo Sevilla.

- Se ha desarrollado la escala *Stress Survey Schedule* para medir el estrés y identificar las causas de estrés en la vida de las personas con TEA, permitiendo así elaborar estrategias para afrontar el estrés.

Coping with Stress Through Picture Rehearsal.

A how-to manual for working with individuals with autism and developmental disabilities.

Groden, J., LeVasseur, P., Diller, A., & Cautela, J. (2001).
Providence, RI: The Groden Center, Inc.



Cuestionario de estrés para personas con TEA

Adaptación interna del cuestionario para Autismo Sevilla.



- Además del análisis funcional, también se puede obtener información a través de entrevistas con familiares, cuidadores, profesionales, etc.

Coping with Stress Through Picture Rehearsal.

A how-to manual for working with individuals with autism and developmental disabilities.

Groden, J., LeVasseur, P., Diller, A., & Cautela, J. (2001).
Providence, RI: The Groden Center, Inc.



Cuestionario de estrés para personas con TEA

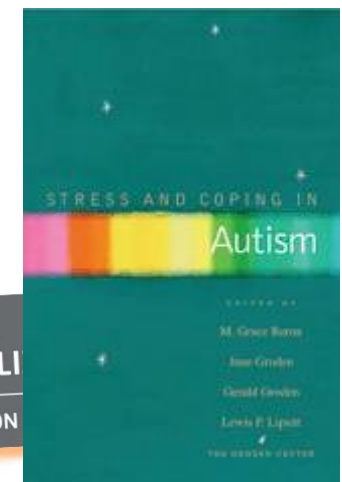


Adaptación interna del cuestionario para Autismo Sevilla.

La escala está compuesta por ítems, agrupadas en ocho Categorías:

Cambios, anticipación/incertidumbre, interacciones sociales y ambientales, situaciones agradables, estímulos sensoriales, experiencias desagradables, estrés relacionado con la comida, y rituales.

Se valora en una escala tipo Likert del 1 al 5 en función de la intensidad de la reacción a la situación estresante





Cuestionario de estrés para personas con TEA



Adaptación interna del cuestionario para Autismo Sevilla.

Perfil Personal de Estrés para personas con TEA

Jaime de la Fuente y Silvia Macchia.



Perfil Personal de Estrés para personas con TEA

- **Nivel de estrés:** Intensidad de la reacción al estrés en las situaciones descritas.
- **Estresor:** Item del cuestionario de estrés la situación concreta.
- **Antecedentes:** Qué situaciones ambientales, sociales o internas ocurren previamente a la aparición de la respuesta de estrés.
- **Indicadores:** Cualquiera señal (Fisiológica, conductual, verbal, etc.) que nos indique que está comenzando una respuesta de estrés/ansiedad.
- **Respuesta al estrés:** La manera de reaccionar al alto nivel de estrés de forma no funcional o adaptativa.
- **Propuesta de estrategia:** Qué estrategias se pueden utilizar para bajar el nivel de estrés y volver a la normalidad) o para anticiparse en cuanto se vean los primeros indicadores enseñando a la persona una manera más funcional de resolver la situación (nivel reactivo). Que estrategias de aprendizaje debemos enseñar para que la persona en un futuro, despliegue esta estrategia ante cualquier situación altamente estresante (nivel proactivo).

Jaime de la Fuente y Silvia Macchia.

Perfil Personal de Estrés para personas con TEA

Perfil Personal de Estrés (PPE) en Personas con TEA

Nombre:
Edad:
Fecha realización:
Persona/s que realiza/n el Perfil:

Nivel de estrés	de	Estresor	Antecedente y indicadores	Respuesta al estrés	Propuesta de estrategia
5 (Severo)		Ej: Tener que ir al baño	Ej: Mordiscos en la lengua, apretones de manos, moverse mucho y muy rápidamente, acompañado de un canturreo. Puede presentarlas en cualquier sitio y en cualquier momento.	Ej: Grandes crisis de llanto, gritos, carreras, apretones de mano a sí mismo y puede tirar del pelo a una persona que esté delante	Ej: Nivel reactivo: Que se siente, sujetarle las manos y reforzar cada momento de calma que tenga, seguir con la tarea reduciendo el nivel de exigencia Nivel proactivo: Enseñanza de la Comunicación de la necesidad a través de la entrega de una foto
4 (De moderado a severo)					
3 (Moderado)					

Nivel de estrés: Intensidad de la reacción al estrés en las situaciones descritas.

Jaime de la Fuente y Silvia Macchia.

INVENTARIO DE EVALUACIÓN DEL OCIO EN JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO

Badia, M., Orgaz, M.B., Verdugo, M.A., Martínez, M.M., Longo, E., Mullán, A.

INVENTARIO DE EVALUACIÓN DEL OCIO EN JÓVENES Y ADULTOS CON DISCAPACIDADES DEL DESARROLLO

Marta Badia Corbella. INICO. Universidad de Salamanca.
M^a Begoña Orgaz Baz. Universidad de Salamanca.
Miguel Ángel Verdugo Alonso. INICO. Universidad de Salamanca.
M^a Magdalena Martínez Aguirre. Doctorado "Avances en Investigación en
Discapacidad". Universidad de Salamanca.
Egmar Longo de Melo. Doctorado "Avances en Investigación en Discapacidad".
Universidad de Salamanca.
Ana M^a Ullán de la Fuente. Universidad de Salamanca.



Salamanca, 12 de diciembre de 2013

Este estudio ha sido desarrollado en el marco de la investigación financiada parcialmente
por la ayuda concedida al (Código EDU/894/2009, Boletín Oficial de Castilla y León No.
77 del 27 de Abril) Grupo de Investigación de Excelencia sobre Discapacidad (GR197) –
Junta Castilla y León.



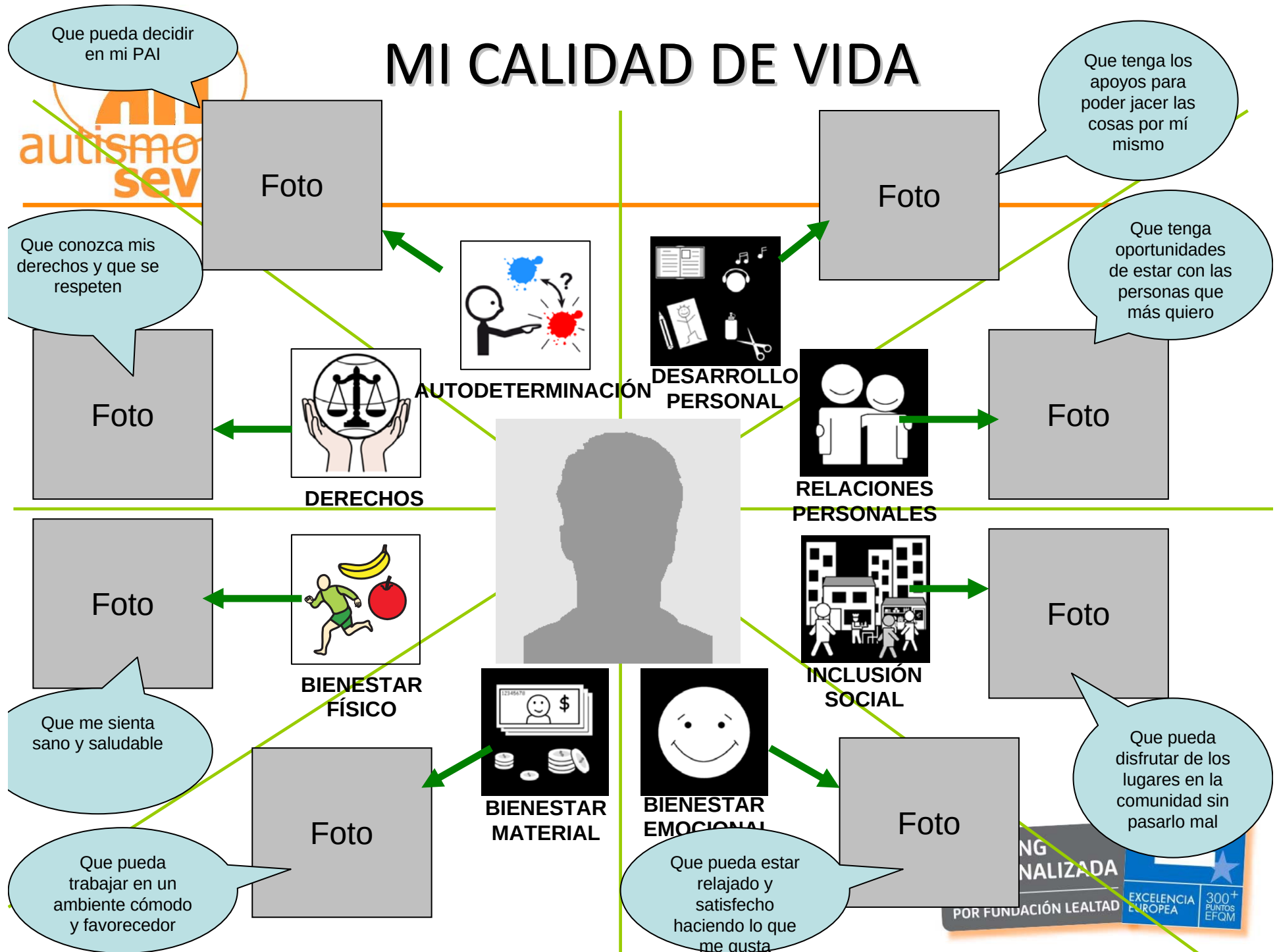
Inventario del Ocio

- Participación en actividades de ocio
- Interés por las actividades de ocio
- Preferencia por diferentes actividades de ocio
- Barreras para el ocio

Caso Práctico



MI CALIDAD DE VIDA



Participación

Estrategias

- Búsqueda activa y aprovechar recursos existentes
- Crear alianzas con Centros cívicos, deportivos, culturales, formativos, educativos, etc.
- Formar a las personas del entorno y del Grupo de Apoyo
- Identificar y promover la incorporación de apoyos naturales a los PAIs
- Promover la imagen positiva de la persona en comunidad
- Alinear actividades con los resultados adecuadamente.
- Definir el Perfil competencial del profesional

Profesionales de
Atención Directa

Profesionales de
Apoyo Directo

Características del personal de apoyo directo para fomentar la Autodeterminación

- Formar una relación significativa con la persona, apoyándola en explorar los aspectos prácticos, emocionales, sociales de las decisiones.
- Proveer a la persona con oportunidades para hacer más elecciones y recibir feedback de dichas elecciones
- Siendo creativo
- Estando atento a la comunicación verbal como no verbal.
- Apoyándolo en la asunción de riesgos de manera responsable
- Ayudándole a explorar todos los aspectos y opciones de sus decisiones.

- El **Capital Social** es considerado la variable que mide la colaboración social entre los diferentes grupos de un colectivo humano, y el uso individual de las oportunidades surgidas a partir de ello, a partir de tres fuentes principales: el afecto, la confianza mutua, las normas efectivas y las redes sociales.



- *“Tener buenos contactos vale más que un título académico” . R.Putnam*



Año 2004

Personas que han finalizado
escolarización obligatoria o
vienen de otros recursos

Venidos de centros
específicos y/o
aulas específicas

Venidos de opciones
formativas

Programas de
Garantía Social

¿EN QUÉ CONTEXTO SURGE LA IDEA?



Venidos de aulas
ordinarias con apoyo
a la integración

Venidos de
servicios
generalistas para
personas adultas



¿EN QUÉ CONTEXTO SURGE LA IDEA?

Año 2004

Pocas opciones de servicios
adecuados a estas personas

UNIDADES DE
ESTANCIA DIURNA



- o Ratios adecuadas.
- o Los perfiles competenciales de las personas que teníamos no se ajustan a este servicio. Limitan su desarrollo.
- o Los profesionales no tienen formación especializada.

CENTROS
OCUPACIONALES
GENERALISTAS
(UED con TO)



- o Actividades más acordes a sus perfiles y competencias.
- o Ratio inadecuada.
- o No hay formación especializada.

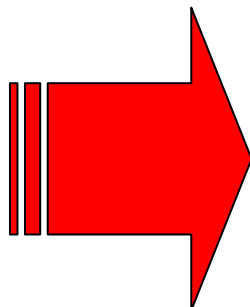


Año 2004

Se idea un servicio que pueda
aunar ambas opciones

UNIDADES DE
ESTANCIA DIURNA

CENTROS
OCUPACIONALES
GENERALISTAS
(UED con TO)



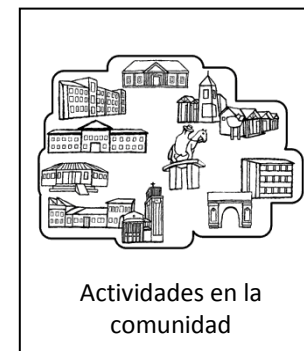
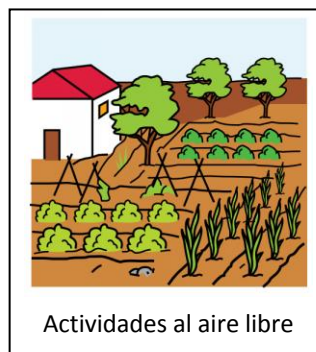
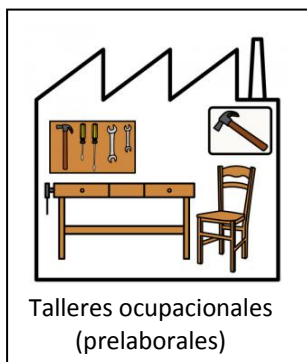
¿CÓMO SURGE LA IDEA?

SERVICIO DE MÓDULO DE ADULTOS
(precursor del Servicio de UIC):

- Auna los aspectos positivos de ambas opciones: ratios, actividades ocupacionales.
- Formación especializada de los profesionales.



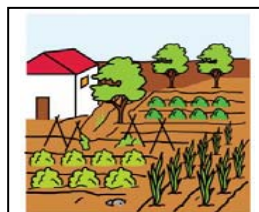
Año 2004



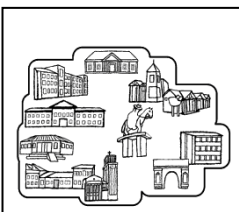
Año 2004



Sevilla, ciudad de recursos



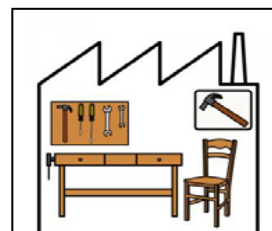
Actividades al aire libre



Actividades en la comunidad



Ocio



Talleres ocupacionales
(prelaborales)



Actividades de
desarrollo personal



MODELOS COMPARTIDOS

2004  2012

Durante estos años hemos podido compartir y discutir sobre nuestro modelo y adaptarlo a las corrientes de:



Planificación Centrada en la Persona



Calidad de Vida



ONG
ANALIZADA

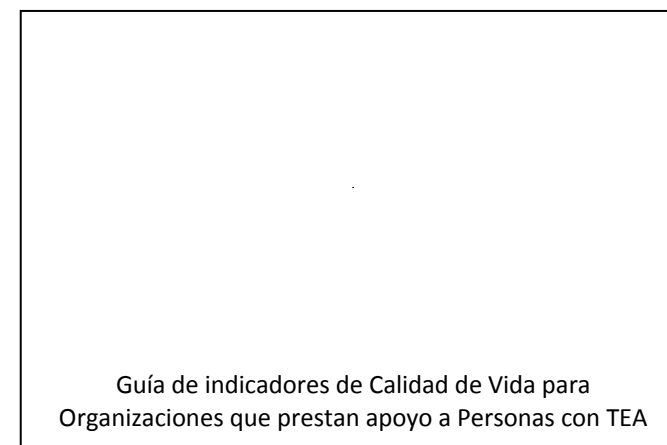
POR FUNDACIÓN LEALTAD



2004  2012

BUENAS PRÁCTICAS

Durante estos años hemos podido compartir y discutir sobre nuestro modelo y adaptarlo a las corrientes de:



GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN



Gestión por procesos

Planificación:

- Estratégica.
- Planes Anuales



Búsqueda de recursos

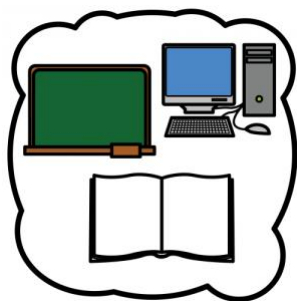


Establecer alianzas

Guía de indicadores de Calidad
de Vida para Organizaciones
que prestan apoyo a Personas
con TEA (OTEA)



GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN



Formación



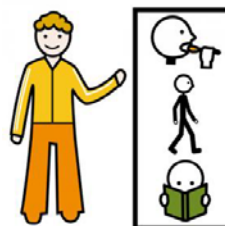
Comunicación
interna



Personas con TEA



Familias



Profesionales

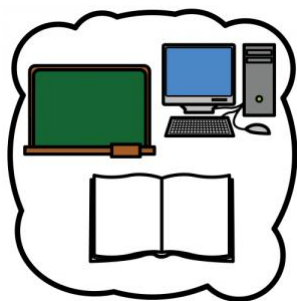
Código Ético



Autismo
Sevilla



GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN



Formación



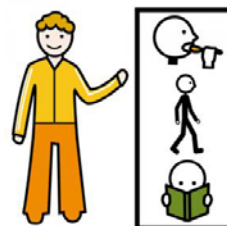
Comunicación
interna



Personas con TEA



Familias



Profesionales

Código Ético

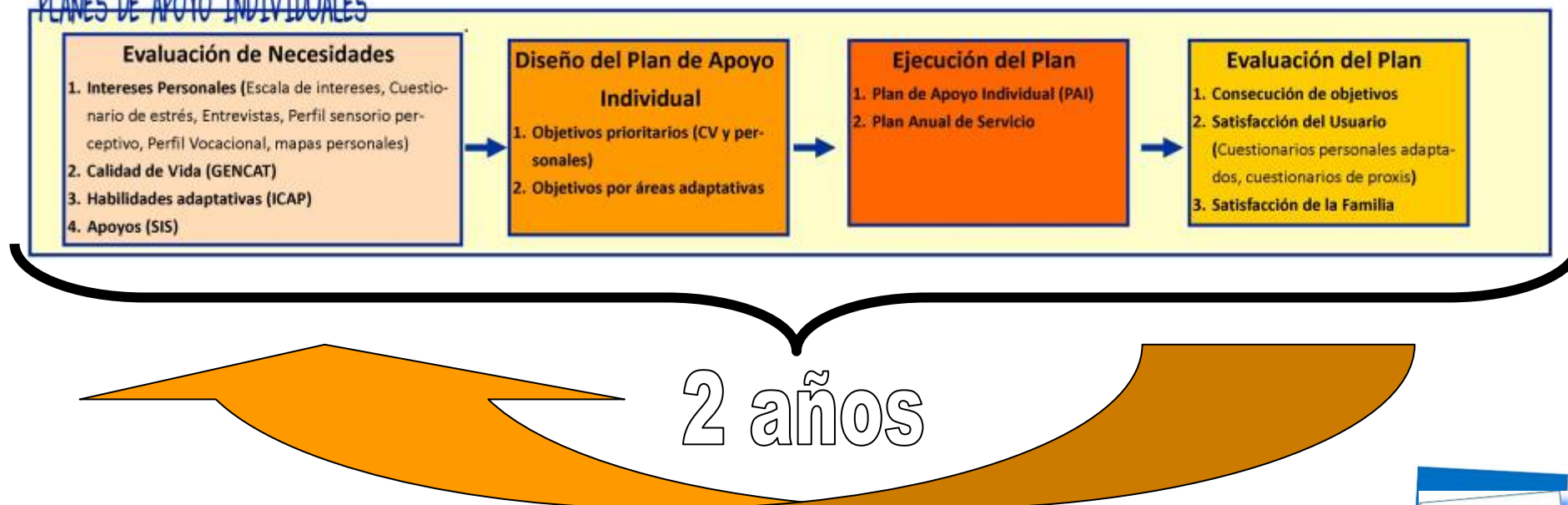


Autismo
Sevilla



¿EN QUÉ CONSISTE EL SERVICIO DE UIC?

PLANES DE APOYO INDIVIDUALES



Estrategias y actividades para la participación en la comunidad

- Comer en comedores públicos (Universidad)
- Transporte en furgoneta
- Búsqueda de actividades y espacios en entornos cercanos (Huerto, Madre coraje y albarrana)
- Contar con personas en prácticas y voluntariado
- Taller de chapas (Oportunidad de enseñar lo que hacen (Semana de la moda, encuentro escolar y de institutos, <http://www.dialogosdesdeelautismo.com/p/sobre-el-proyecto.html>)
- Centros deportivos
- Centros Cívicos (Taller de informática, de cocina y biblioteca)
- Voluntariado-prácticas laborales?,
- Elaboración ficha personal para apoyos (Centrado en la interacción-Comunidad).
- Oportunidades de comunicación y responsabilidades individuales. (Definir el Perfil Comunicativo)
- Priorizar actividades individuales para todos en entornos-personas diferentes (Si no, se llevan la atención los de mayor competencia social). Exclusividad de voluntarios y apoyos.
- Búsqueda de lugares libres de estrés en cada entorno comunitario. Anticipación y buenas experiencias.
- Protocolos personales de prevención de Problemas de conducta
- Acercamiento a entornos estresantes con aproximaciones sucesivas y fomentando las experiencias positivas,
- Diversificar oportunidades de la vida social

Estrategias y actividades para la participación en la comunidad

- Planteamiento de actividades alternativas previas por cambios, tiempo o imposibilidad.
- Visitas por los lugares familiares, conocer a las personas en entornos familiares y ofrecerles modelos diferentes e imagen positiva.
- Potenciar la imagen positiva de la persona.
- Búsqueda activa del ocio, cultura y formación sobre la ciudad (Giraldillo, sevilla patiosos,)
- Equilibrar las limitaciones de oportunidades en otros entornos (Quien va a piscina por las tardes con su familia, intentar variar la actividades deportiva, no limitar opciones agotando oportunidades para las familias).
- Elecciones de actividades en grupo para fomentar los puntos de vistas y el conocimiento de cada persona. (Nos conocemos, hablamos de mí en imágenes). Democracia?.
- Invitaciones y participaciones de la familia (se invitan a hermanos, amigos, vecinos, etc.)
- No anteponer la inclusión ante todo (Valorar bien , bienestar emocional, momentos especiales en la vida, trastornos asociados, etc.)
- Grupos reducidos
- Potenciar la imagen individual
- Planes de apoyo Individuales para mejorar la inclusión (Pautas sociales, interés social, normas cívicas,
- Promover la imagen personal y
- Formación activa de los entornos naturales
- Promocionar las actitudes dentro de los entornos
- Formación a colectivos de profesionales que trabajan por la ciudadanía (GEDES)

<https://grupogedes.wordpress.com/proyecto-de-trabajo/>



Bibliografía y Referencias

- Servicio de Unidades Integradas en la Comunidad. VI Premio AETAPI a las Buenas Prácticas. Álvarez, J., Díaz, D., Franco, C., de la Fuente, J., Pampín, M. y Rosa, M.
<http://aetapi.org/investigacion-y-buenas-practicas/>
- SENDA hacia la Participación. Autismo Burgos.
<http://www.aetapi.org/biblioteca/documentos/sendautismo.pdf>
- Autismo Calidad de vida hoy. Confederación Autismo España . www.autismo.org
- Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Schalock, R.L. y Verdugo, M.A.. Alianza Ed.
- Escala GENCAT. Verdugo, M.A., Arias, B., Gómez, L y Schalock, R.L.
<http://inico.usal.es/27/publicaciones/escala-de-calidad-de-vida-gencat.aspx>
- Escala San Martín: Evaluación de la calidad de vida de personas con discapacidades significativas. Verdugo, M.A; Arias, B., Gómez, L; Santamaría, M.; Navallas, E. ; Fernández, S.; Hierro, I. <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/26729/8-1/escala-san-martin-evaluacion-de-la-calidad-de-vida-de-personas-con-discapacidades-significativas.aspx>
- Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. Javier Tamarit
<http://desafiandoalautismo.org/wp-content/uploads/2011/10/asd-qual-life-tamarit.pdf>



Bibliografía y Referencias

- OTEA. TEA y calidad de vida. Guía de indicadores para evaluar organizaciones y servicios. Cuesta, J.L.Aula Abierta. Editorial La Muralla. Madrid, 2009.
- Coping with Stress Through Picture Rehearsal. A how-to manual for working with individuals with autism and developmental disabilities. Groden, J., LeVasseur, P., Diller, A., & Cautela, J. (2001). Providence, RI: The Groden Center, Inc
- Taller de Salud para personas con TEA. Autismo Sevilla
- Código Ético de Autismo Sevilla. http://www.autismosevilla.org/as_codigoetico.html
- Manual Planificación Centrada en la Persona FEAPS. http://www.feaps.org/biblioteca/libros/documentos/planificacion_persona.pdf
- Propuesta para la planificación de servicios y programas para personas con Trastornos del Espectro del Autismo y sus familias. AETAPI http://www.aetapi.org/biblioteca/documentos_aetapi/servicios.pdf
- Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y sistemas de Apoyo. AAIDD. 2010
- Making Choices. Supporting People in Decision Making. THE COUNCIL on Quality and Leadership in Supports for People with Disabilities. <http://www.thecouncil.org/uploadedFiles/Making%20Choices.pdf>
- Stress and coping in Autism. M.Grace Baron, J.Groden, G.Groden & L.P.Lipsitt. 2006
- Calidad de Vida y educación en personas con Autismo. Luís Simarro, 2013



Muchas gracias!

jaimedelafuente@autismosevilla.org