



Prácticas Recomendadas en Atención Temprana en Trastorno del Espectro Autista

margarita.canadas@ucv.es



ATENCIÓN TEMPRANA

DOCTOR:

¿DÓNDE?

¿QUÉ TERAPIAS?

¿CUÁNTAS HORAS?

¿CON QUÉ PROFESIONALES?



Las intervenciones deben estar basadas en principios, prácticas validadas y basadas en la evidencia científica.

Workgroup on Principles and Practices in Natural Environments (2014).



¿Qué son las Prácticas Recomendadas?

Beber agua de una fuente no es tan fácil



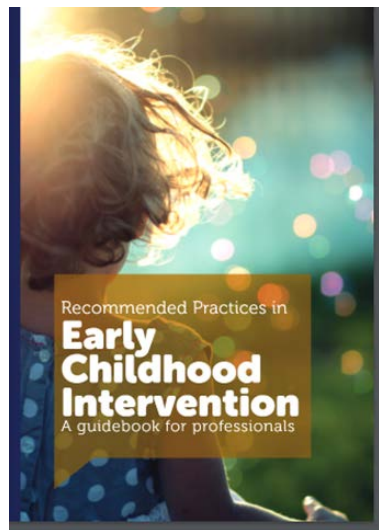
PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA PERSONA Y EN LA FAMILIA





Rethinking early childhood
intervention services:
Implications for policy and practice

Tim Moore



2014



**KEY PRINCIPLES OF EARLY
INTERVENTION AND EFFECTIVE
PRACTICES: A CROSSWALK WITH
STATEMENTS FROM DISCIPLINE
SPECIFIC LITERATURE**

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)
- American Academy of Pediatrics (AAP)
- Division of Early Childhood of the Council for Exceptional Children (DEC)
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
- National Association of School Psychologists (NASP)
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)
- American Occupational Therapy Association (AOTA)
- American Physical Therapy Association (APTA)



- ✓ Los niños aprenden en cualquier lugar y en cualquier momento del día. La mejor manera de ayudar a los niños a adquirir nuevos conocimientos y habilidades. es ofreciéndoles oportunidades diarias de aprendizaje (*Dunst, 2010; Jung, 2008; Guralnick, 2022*)
- ✓ Cuando las familias se sienten con las competencias adecuadas se muestran más motivadas a probar cosas nuevas con sus hijos (*Dunst, 2016; Trivette, 2012; Rogman, 2008*)
- ✓ Los padres son los que más influyen en el desarrollo de los niños, incluso en los niños que tienen discapacidad. Los servicios deben caracterizarse por poner el énfasis en las fortalezas de las familias y sus hijos. (*Mahoney, 2011*).
- ✓ Deben utilizarse todos los recursos de la comunidad que utilizan o están disponibles para todos los miembros de la comunidad, en lugar de duplicar o crear otra red de servicios especializados. (*Pennsylvania Developmental Disabilities Council, 1991*)
- ✓ Cada vez más, la mejor práctica respaldada por la evidencia en diversas disciplinas, es la de utilizar estrategias de *coaching* con las familias para que puedan usarlas en los entornos naturales de aprendizaje del niño . Ésta demostrado que en la medida en la que se adquieren nuevas habilidades, estas prácticas desarrollan y fortalecen las competencias de la familia y el niño. (*Pediatrics, 2013*)



ATENCIÓN TEMPRANA



Atención Temprana

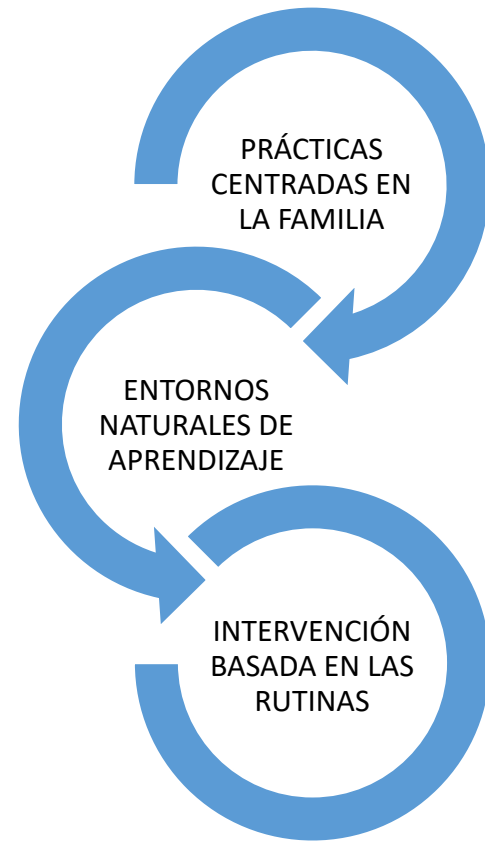


ATENCIÓN TEMPRANA

Ofrecer a los padres el tiempo, la energía, el conocimiento y las habilidades necesarias para que involucren a su hijo en oportunidades de aprendizaje diarias, promoviendo así la confianza y las competencias tanto del niño como de los padres.

Dunst y Espe-Sherwindt, 2017

QUÉ SABEMOS?



EN ATENCIÓN TEMPRANA...

NO Importa

- Horas de intervención directa profesional-niño
- Quién
- Dónde

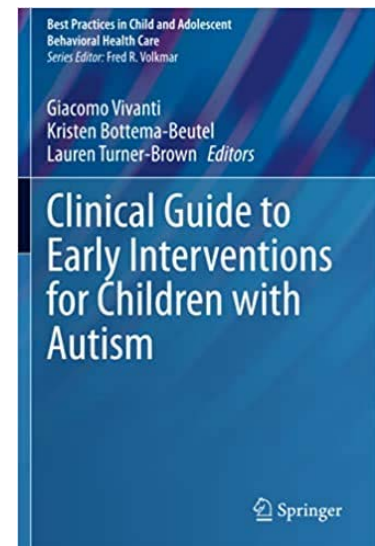
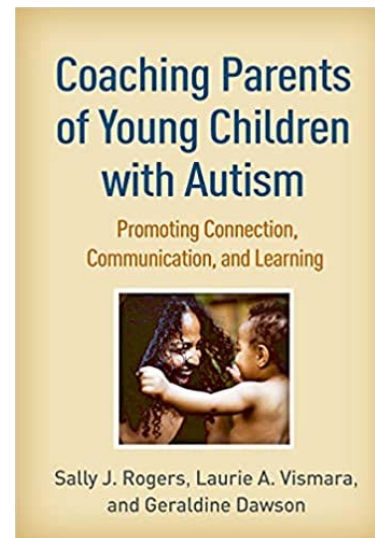
FUNCIONA SI...

- Los objetivos están ajustados al desarrollo del niño y sus intereses
- Usa las habilidades en la vida diaria
- En diferentes contextos
- Los cuidadores incorporan estrategias para alcanzar los objetivos en su vida cotidiana

IMPORTA

- La calidad de las interacciones adulto-niño como oportunidad de aprendizaje

Rogers, S. 2021.



Horas de intervención

**Intervención
solo para niños**

1 hora
a la
semana

4 horas al
mes

48 horas al año

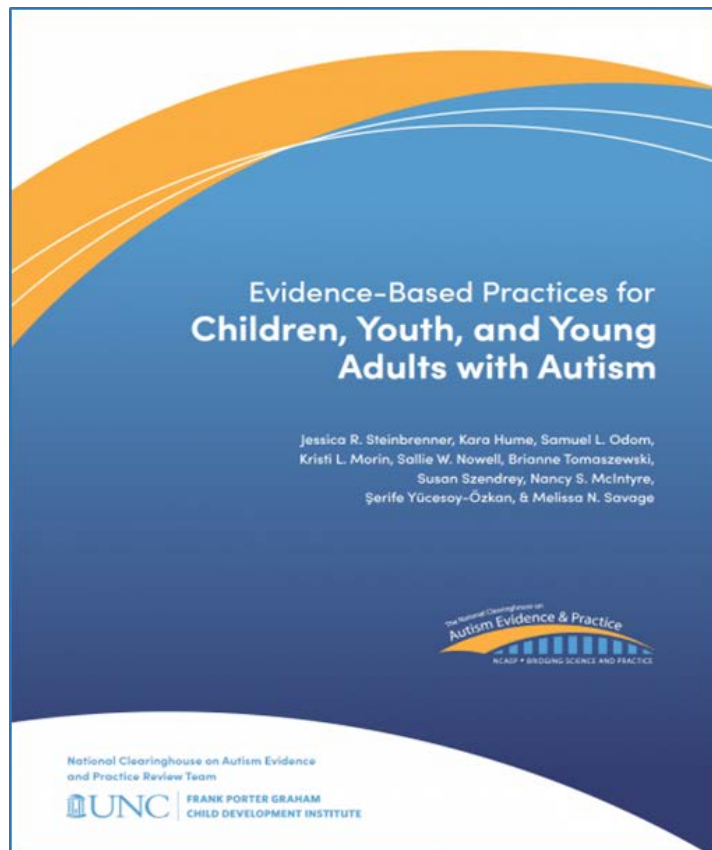
V.S.

**Intervención
centrada en la
familia**

~ 56 horas
a la
semana

~ 224 horas
al mes

~ 2688 horas al año



Featured Resources

Our AFIRM team launched AFIRM for Toddlers in collaboration with Early Childhood Technical Assistance Center. AFIRM for Toddlers is a set of modules created for early interventionists working with toddlers, families, and early care providers. The first two modules are available now on the AFIRM website:

 **AFIRM for Toddlers**

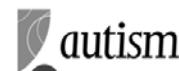
Parent-Implemented Intervention for Toddlers in the Home Setting

Naturalistic Interventions for Toddlers in the Childcare Setting

Parent-Implemented Intervention for Toddlers in the Home Setting: Parent-Implemented Intervention is an evidence-based practice that involves coaching parents or other family members to deliver an intervention to their toddler within daily routines to improve the toddler's target skills or behaviors.

Naturalistic Interventions for Toddlers in the Childcare Setting: Naturalistic intervention is an evidence-based practice consisting of a collection of techniques and strategies that are embedded in typical activities and/or routines in which the toddler participates to naturally promote, support, and encourage target skills or behaviors.

Original Article



Using implementation science frameworks to explore barriers and facilitators for parents' use of therapeutic strategies following a parent-mediated autism intervention

Autism
1–15
© The Author(s) 2022

Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/13622613221125630
journals.sagepub.com/home/aut


Sophie Carruthers¹ , Natasha Mleczko¹, Stephanie Page¹, Shalini Ahuja¹ , Ceri Ellis², Patricia Howlin¹, Kathy Leadbitter² , Lauren Taylor³ , Vicky Slonims^{1,4} and Tony Charman¹ 

Journal of Autism and Developmental Disorders
<https://doi.org/10.1007/s10803-022-05688-8>

ORIGINAL PAPER



Effects of Parent-Implemented Interventions on Outcomes of Children with Autism: A Meta-Analysis

Wai Man Cheng¹ · Timothy B. Smith¹  · Marshall Butler¹ · Tina M. Taylor¹ · Devan Clayton¹

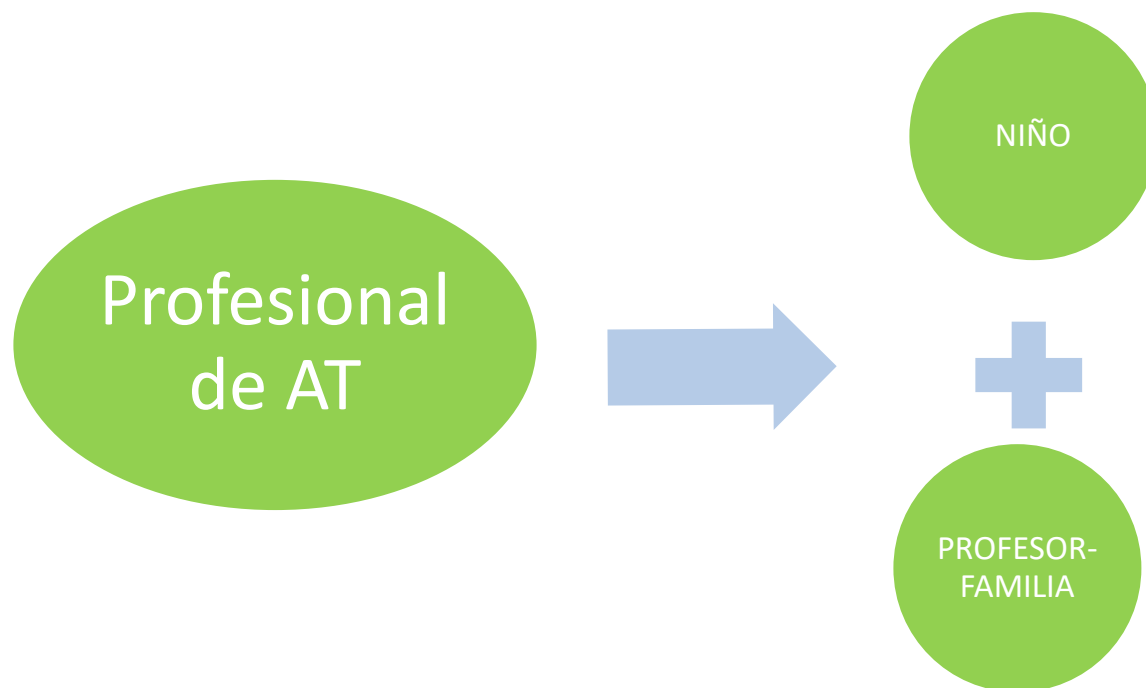
Accepted: 14 July 2022
© The Author(s) 2022

20 Actividades diarias brindan unas 40.000 oportunidades de aprendizaje al año de vida. (Dunst, Raab, y Hamby, 2016)

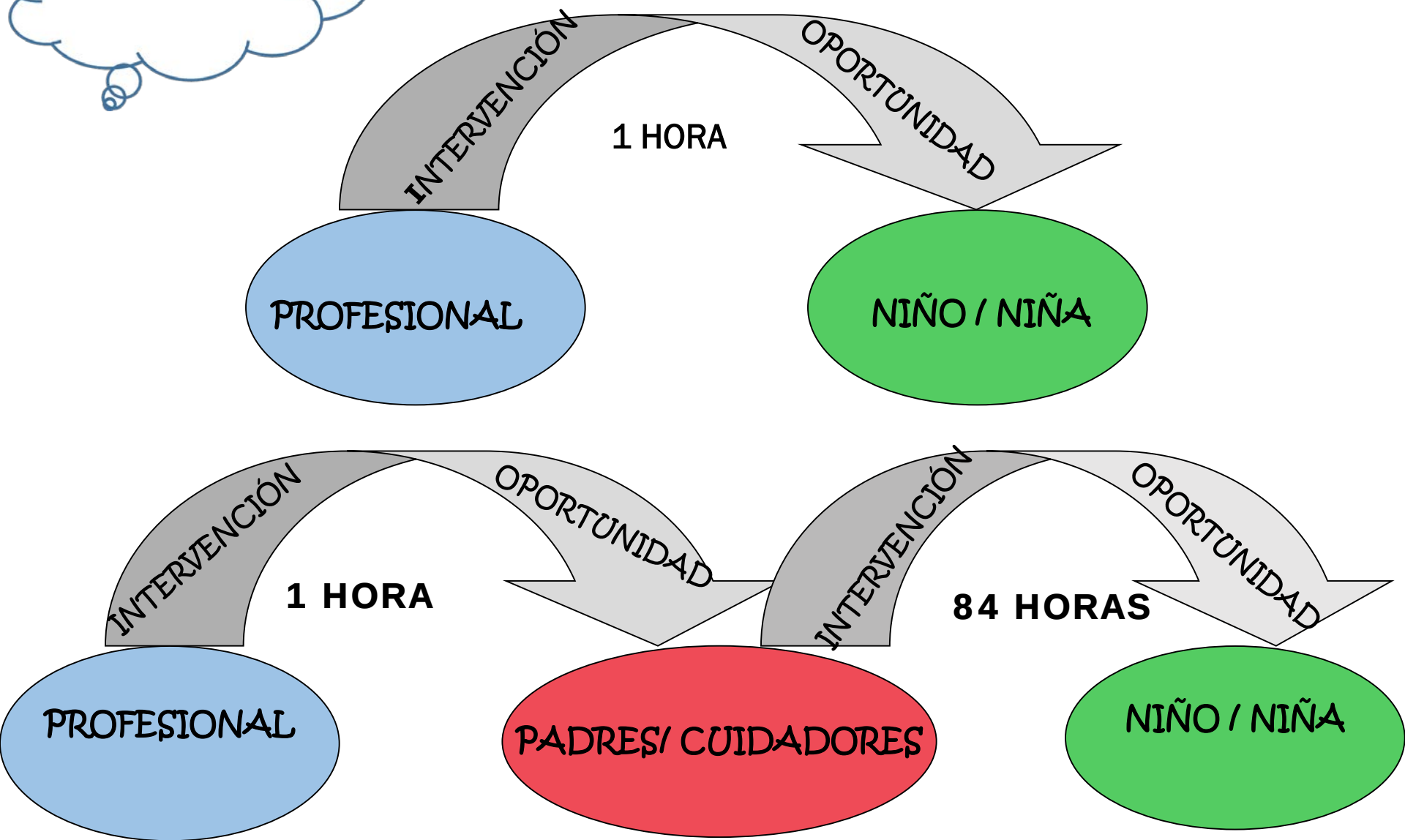
1. Desayuno
2. Vestido
3. Cambio de pañal
4. Hacer el almuerzo
5. Hacer la cama
6. Baño
7. Cepillado de dientes
8. Subir/Bajar del carrito
9. Cortar las uñas
10. Barrer
11. Peinar
12. Doblar la ropa
13. Merienda
14. Alimentar una mascota
15. Decir Hola/Adiós a los familiares
16. Escuchar música
17. Regar plantas
18. Rezar
19. Fregar platos
20. Ponerse crema



- El profesional *aprovecha las interacciones entre padres- profesores e hijos* para expandir y construir interacciones que sean placenteras para ambos y que *apoyen el desarrollo de los niños*, al tiempo que *reconocen y fortalecen la competencia natural* de los padres cuando interactúan con sus hijos



¿CUÁNTAS HORAS ?



DOSIS DE APIRETAL PARA BEBÉS

PESO DEL NIÑO	EDAD (ORIENTATIVO)	VOLUMEN EN ML	MG DE PARACETAMOL	EQUIVALENTE EN GOTAS
Hasta 4 kg	de 0 a 3 meses	0,6 ml	60 mg	15 gotas
Hasta 8 kg	de 4 a 11 meses	1,2 ml	120 mg	30 gotas
Hasta 10,5 kg	de 12 a 23 meses	1,6 ml	160 mg	40 gotas
Hasta 13 kg	de 2 a 3 años	2,0 ml	200 mg	50 gotas
Hasta 18,5 kg	de 4 a 5 años	2,8 ml	280 mg	
Hasta 24 kg	de 6 a 8 años	3,6 ml	360 mg	
Hasta 32 kg	de 9 a 10 años	4,8 ml	480 mg	



EDAD DEL NIÑO

- 3 años
- 5 años

DIAGNÓSTICO

- Autismo
- INTENSIDAD BAJA DE APOYOS
- INTENSIDAD MODERADA

APOYOS

- Psicólogo
- Terapeuta Ocupacional
- EDUCADOR
- Terapeuta del Lenguaje

HORAS DE INTERVENCIÓN/SEMANA

- 4
- 6

OBJETIVO FINAL: *MEJORAR CALIDAD DE VIDA DE LA FAMILIA (INCLUIDO NIÑO)*

CÓMO: *EMPODERANDO A FAMILIA* para mejorar y generalizar el desarrollo funcional del niño a través de interacciones significativas en contextos naturales

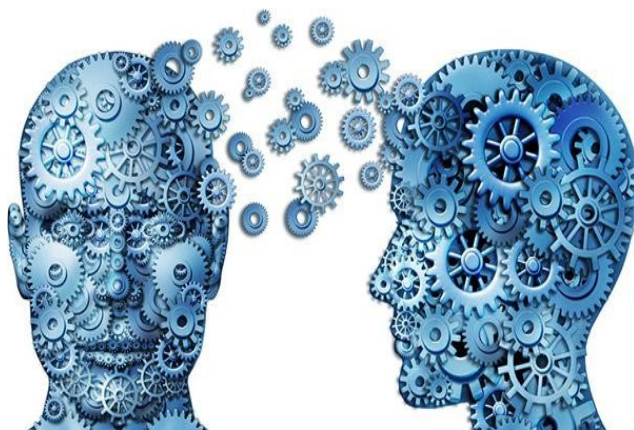


FAMILIA **COLABORADORA** O FAMILIA **EMPODERADA**?

*El mejor resultado de un líder es cuando la gente dice :
"Nosotros somos los que lo hicimos". Lao Tzu*

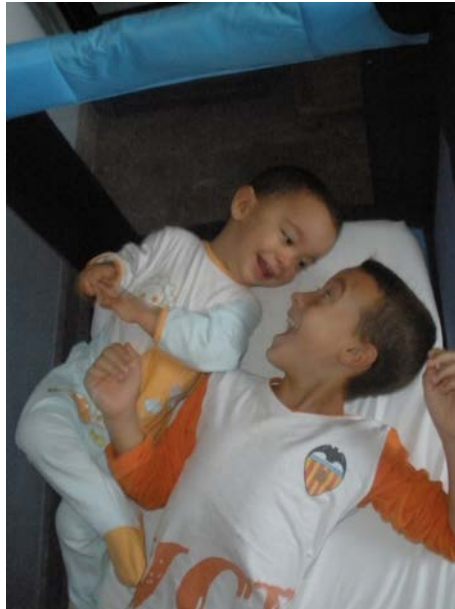


Trabajar con familias es:



Ofrecer nueva información, recursos y estrategias

Trabajar con familias es :



Participación activa de todos sus miembros en la relación con el niño

Trabajar con familias es:



Usar los recursos que tienen las familias para apoyar la interacción entre padres e hijos.

Trabajar con familias NO es:

Llevar una bolsa de juguetes y retirarlos al final de la visita.



Trabajar con familias NO es:



Marcar un horario fijo de actividades prescritas a los padres como si fueran maestros de sus hijos

Trabajar con familias NO es:



Un enfoque directivo
que incluye
direcciones o
"debería"

ENTORNOS NATURALES, MÁS QUE UN LUGAR

LOCALIZACIÓN



Dunst y Bruder (1999)

LAS INTERVENCIONES EN LOS ENTORNOS NATURALES NO SIGNIFICA TRASLADAR LAS ACTIVIDADES DE LA CLÍNICA A LA CASA.

EL PROFESIONAL SE ADAPTA A LAS ACTIVIDADES Y RUTINAS DE LA FAMILIA Y EL NIÑO, Y EN ELLAS INCORPORA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO FUNCIONAL DEL NIÑO.

SI BIEN TODAS LAS FAMILIAS TIENEN RUTINAS, NO TODAS LAS RUTINAS SON IGUALES.

LAS RUTINAS FAMILIARES, LAS ACTIVIDADES Y LOS LUGARES EN LOS QUE PASAN EL TIEMPO SON ÚNICOS PARA CADA FAMILIA.

EL TRIÁNGULO DE CADA FAMILIA SERÁ ÚNICO. ADEMÁS, CAMBIARÁ CON EL TIEMPO A MEDIDA QUE OCURRAN CAMBIOS EN LA VIDA DEL NIÑO Y LA FAMILIA

NO ES ATENCIÓN TEMPRANA



- DAR PAUTAS SOBRE DIFERENTES ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA como los profesores de los niños
- HACER QUE LOS PADRES REPRODUZCAN LO QUE VEÍAN EN LAS SESIONES PROFESIONAL-NIÑO
- OBJETIVOS PROFESIONALES
EJ. TRABAJAR MOTRICIDAD FINA, SISTEMA VESTIBULAR, PRAXIAS, ETC

IV. NIÑA O NIÑO DE 4 A 6 MESES

REFLEXIÓN 10 min.

- Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 4 a 6 meses. Pregunte a los participantes:

¿Qué hace una niña o niño de 4 a 6 meses?

Anote las repuestas en un papelote.

Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:

A cartoon illustration of a mother and a young child sitting on the floor, playing with a ball. The mother is smiling and looking at the child, who is also smiling and looking at the ball. There are speech bubbles with the word 'shh' around them.

QUE **NO** ES ATENCIÓN TEMPRANA

Mi sala de intervención



“A los niños les gustan los juguetes”

“Trabajando en mi sala tengo buenos resultados”

“Necesito trabajar aquí primero para predecir y controlar lo que ocurre para posteriormente poder generalizar lo que aprende”

“Es el sitio y los materiales con lo que siempre he trabajado”

¿CON QUÉ MODELO?

SCERTS

JASPER

IMPACT

PIVOTAL RESPONSIVE
TREATMENT

PACT

BASADO EN RUTINAS

DATA MODEL

EARLY START DENVER

INCIDENTAL
TEACHING

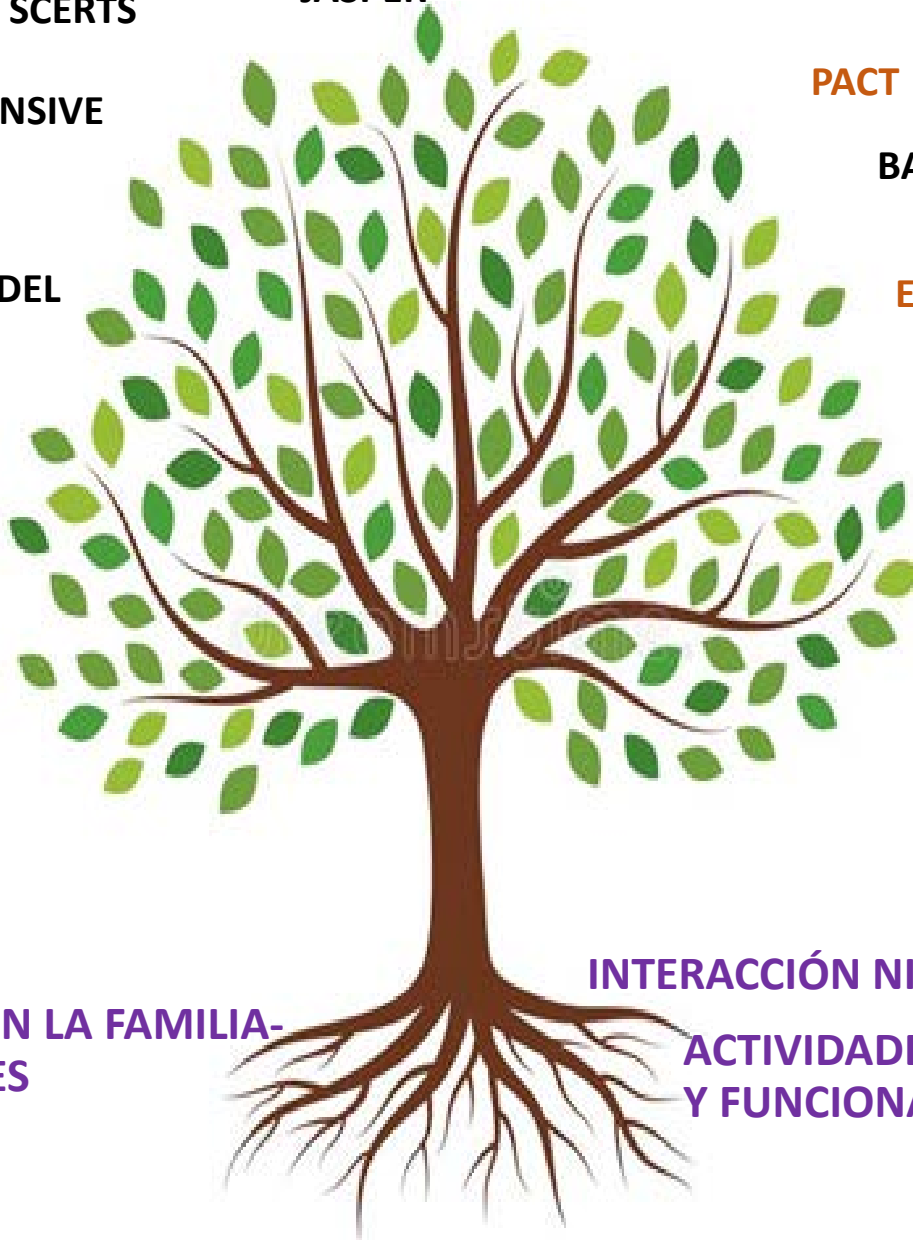
MODELO HANEN

INTERACCIÓN NIÑO_CUIDADOR

ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS
Y FUNCIONALES

PRÁCTICAS CENTRADAS EN LA FAMILIA-
PROFESORES-CUIDADORES

ENTORNOS NATURALES



QUE **NO** ES ATENCIÓN TEMPRANA

- Dar a las familias todos los servicios, frecuencia y actividades que quieran.
- Escribir objetivos por disciplinas y áreas del desarrollo sin plena consideración integral del niño en el contexto de la familia.
- Proporcionar todos los servicios y apoyos a través de un solo profesional que actúa de forma aislada de otros miembros del equipo.
- Pensar que las habilidades y estrategias que uno utilizaba durante años siempre seguirán siendo las más eficaces.



Qué *NO SON* ESTRATEGIAS MEDIADAS POR FAMILIAS.

Observar para hacer sugerencias

El cuidador sólo implementando la intervención

El padre haciendo intervenciones tradicionales en lugar del profesional

Llevar a los padres a las respuestas

Una intervención en la que el profesional no toca al niño

Limitarse a hablar o preguntar a los padres

Reemplazo o complemento de terapias directas con el niño

Coaching es



Una estrategia que ayuda cuando usamos un enfoque para fortalecer y construir nuevas *competencias* en las familias

Una estrategia de cómo aprende el adulto en la que el profesional promueve las habilidades del cuidador para reflexionar sobre sus acciones o prácticas y desarrolla un plan para definir y usar esas prácticas en situaciones inmediatas y futuras

Rush Shelden, 2004

Lo que sabemos de los adultos...

- Tiene ideas preconcebidas
- Necesita una base y marco conceptual
- Se le puede enseñar a reflexionar

Bransford, Brown & Cocking (2000)

QUE *SÍ* ES ATENCIÓN TEMPRANA MEDIADA POR FAMILIAS



PLANIFICACIÓN CONJUNTA

- Recopilar y compartir información
- Revisar las prioridades familiares



OBSERVACIÓN

- Observar la interacción cuidador-niño en rutinas
- Utilizar estrategias de coaching
- Proporcionar feedback general y específico

QUE *SÍ* ES ATENCIÓN TEMPRANA



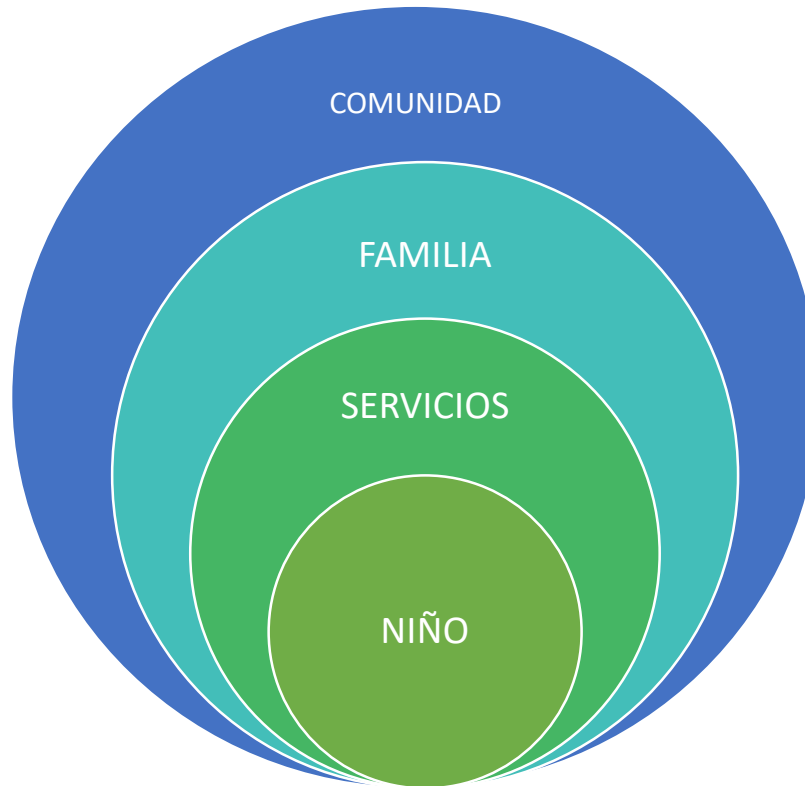
PRÁCTICA

- Resolver problemas y probar estrategias
- Ampliar las oportunidades y contextos para practicar

REFLEXIÓN Y FEEDBACK

- Promover la reflexión del cuidador sobre qué y cómo está funcionando
- Revisar la sesión y desarrollar planes para los siguientes pasos

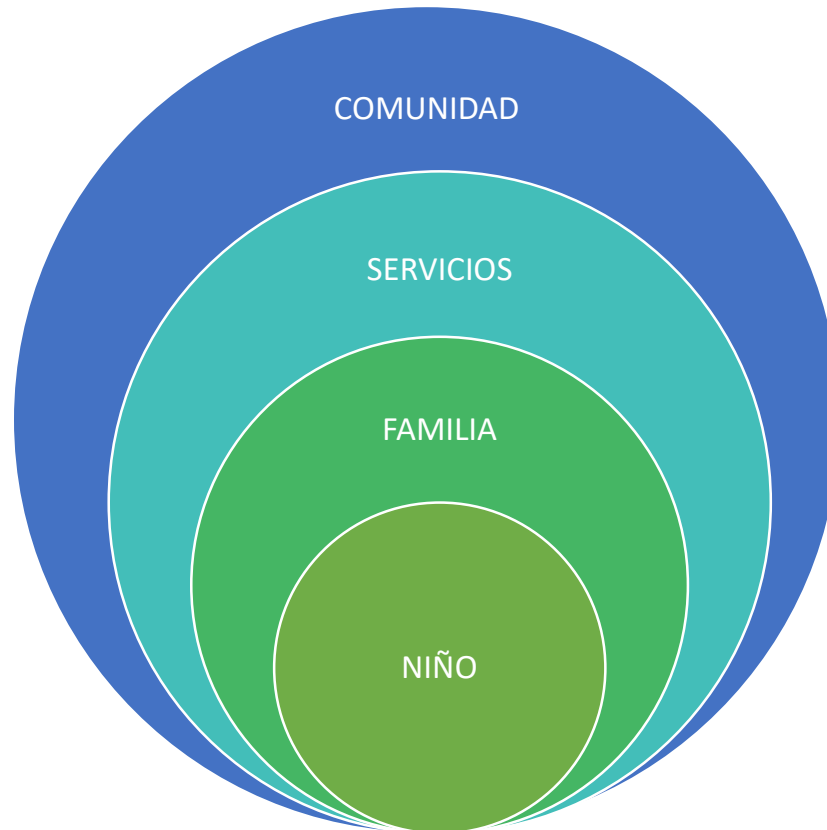
INTERFERENCIA TEMPRANA



<http://www.lifecoursetools.com/wp-content/uploads/original-infographic-july-2013.pdf>

<http://www.lifecoursetools.com/wp-content/uploads/original-infographic-july-2013.pdf>

CON LA MEJOR DE LAS INTENCIONES



ORGANIZAR LOS APOYOS ALREDEDOR DE LAS NECESIDADES



<http://www.lifecoursetools.com/wp-content/uploads/original-infographic-july-2013.pdf>

El objetivo de los profesionales no es ser una estrella, sino ayudar a las familias a convertirse en las estrellas de sus vidas”

(Marce, 1977)

