

La Inclusión Educativa. Un camino, felizmente, sin retorno



Juana Mª Hernández
Equipo Específico Autismo Madrid

Valencia
16 noviembre 2012

Inclusión significa

Presencia



HISTORIA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA

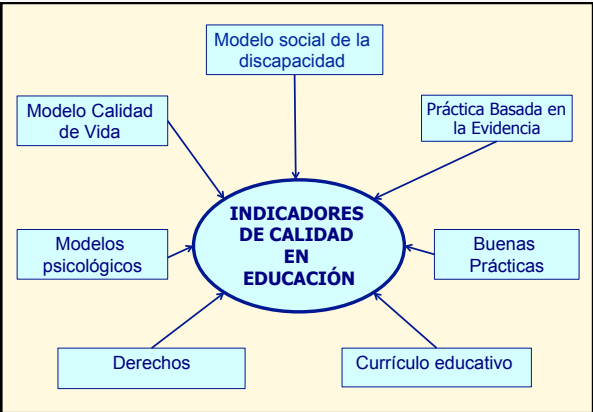
PRIMERA ETAPA

- Tratamiento: Terapia
- No escolarización



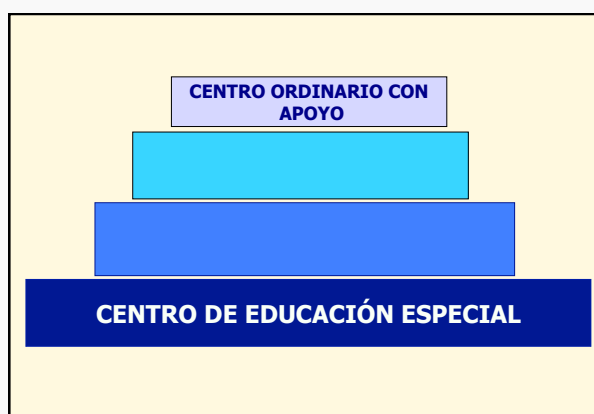
|||Acceso a la educación|||







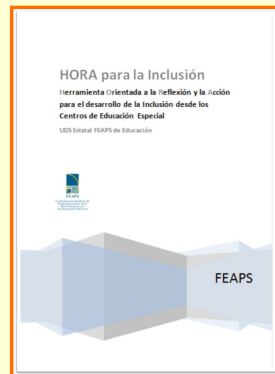




LA FUNCIÓN DE LOS CEE

- ☒ **Proveer apoyos individualizados que promuevan resultados personales valiosos y la inclusión social**
- ☒ **Centros de recursos a la inclusión escolar**
 - ❖ Proveer apoyos directos a los alumnos
 - ❖ Compartir actividades con los Centros Ordinarios
 - ❖ Asesorar en prácticas inclusivas

**Herramienta
Orientada a la
Reflexión y la
Acción**



AULAS ESTABLES



PAIS VASCO

ASCEs

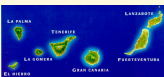


BALEARES



AULAS ABIERTAS

MURCIA



AULAS ENCLAVES

CANARIAS



AULAS ESPECÍFICAS

ANDALUCÍA



USEE

CATALUÑA



UCyL
Unidades de comunicación y lenguaje

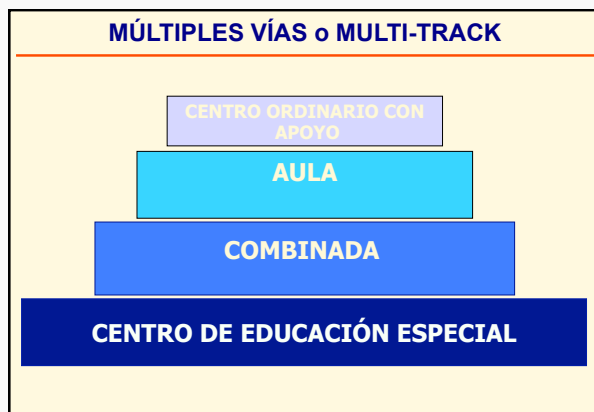
VALENCIA



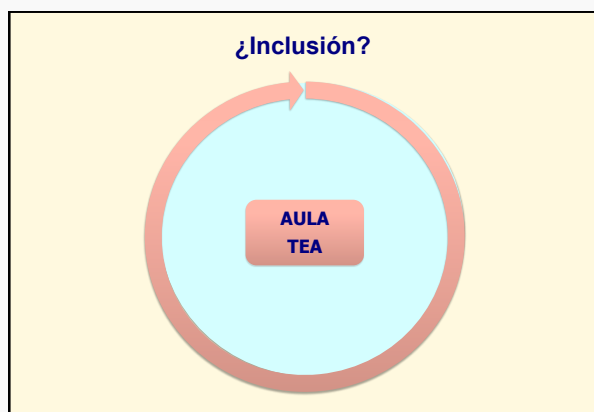
**Centros de Escolarización
Preferente**

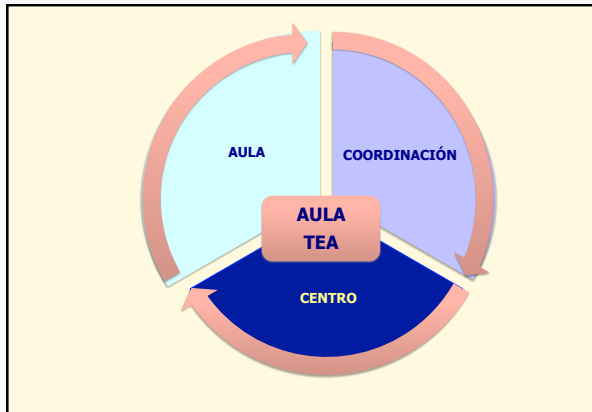
AULAS ESTABLES

MADRID









La inclusión significa
presencia
aprendizaje



“ Las prácticas de inclusión de tercera generación cambiaron su enfoque, del lugar donde un estudiante es educado a lo que aprende el estudiante”.



Wehmeyer

Autodeterminación y la tercera generación de prácticas de inclusión
Revista de educación, 349, 45-67

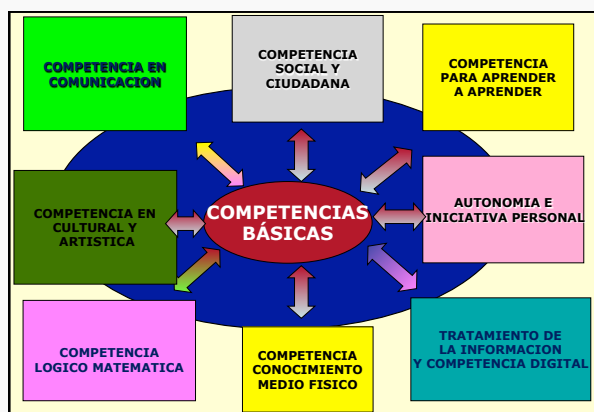
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

CURRÍCULO

Muy académico
Poco flexible
Centrado en la adquisición de conocimientos
ACI

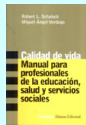


Belinchón y cols, 2008 y 2009; Feaps, 2009; Gómez-Vela, 2006; Defensor Menor Madrid, 2003; Ararteko, 2001;



CALIDAD DE VIDA

(Schalock y Verdugo, 2002, 2003, 2006)

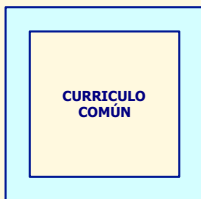


DIMENSIONES

BIENESTAR EMOCIONAL
BIENESTAR MATERIAL
BIENESTAR FISICO
DLLO. PERSONAL
AUTODETERMINACION
RELACIONES INTERPERSONALES
INCLUSION SOCIAL
DERECHOS

INDICADOR DE CALIDAD

- Intervención global, comprehensiva



INDICADOR DE CALIDAD

- APOYOS VISUALES



- APOYOS TECNOLOGICOS



Inclusión significa
presencia
aprendizaje
participación





PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA

- Las actividades con iguales son una parte crucial de la intervención en todas las edades y niveles de capacidad.

Rogers y Vismara, 2008; Guralnick, 2009;

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

SOCIALES

Acoso
No aceptación
Poca ayuda entre iguales
Falta de experiencias compartidas



KLIN

“Eficacia social en laboratorio, ineficacia en la vida”

“Vida limitada no en experiencias sino en la complejidad de las mismas”

Psicología del desarrollo

Modelo Neuroconstructivista

Karmiloff-Smith

- Las experiencias de interacción son fundamentales para el desarrollo.

- Las competencias se construyen en interacción



INDICADOR DE CALIDAD

Establecer relaciones interpersonales



Establecer relaciones interpersonales:



Establecer relaciones interpersonales:



La inclusión es un compromiso con valores



CIUDADANIA DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA Y RESPONSABLE
