

PRESENTACIÓN PROPUESTA CONCRECCIÓN CURRICULAR CEEPR BATA OS MECOS



YOLANDA HERAS
Directora y Profesora Terapéutica
Centro Educativo Asociación BATA

TRABAJO DE ELABORACIÓN (2014)

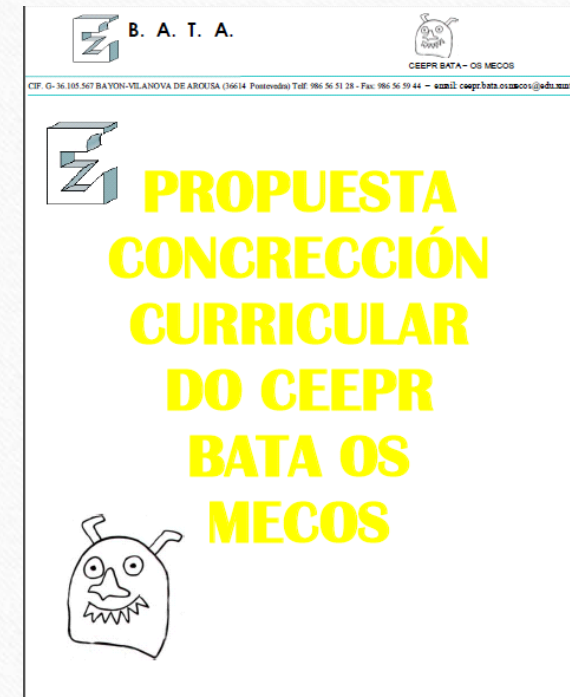
Necesidad de crear un currículo actualizado y real para el trabajo con el alumnado con TEA

AUTORAS:

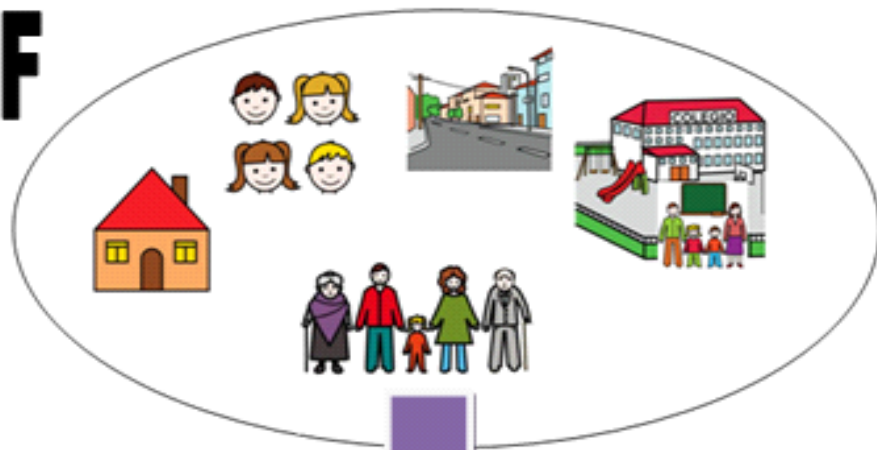
Castro Nogueira, Cristina
Heras Ruiz, Yolanda
Pérez Campañó, Lucía

COLABORADORAS:

Alonso González, María
García Janza, Elena
Mariño Gago, Natalia
Pérez LaFuente, Marina
Sotelo Portela, Marta



P.C.C. basado en P.C.F



INDICADORES DE P.C.F									
CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN	CONTRIBUCIÓN
INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 1: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN
INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 2: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN
INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 3: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN
INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN	INDICADOR 4: CONTRIBUCIÓN DE LA COMUNICACIÓN

INDICADORES

RESPECTANDO LA ETAPA EDUCATIVA

ESTADO ACTUAL

CURRÍCULO VIGENTE

MARCAR CONTENIDOS POR CICLO

ACTIVIDADES DEL CURSO

A.C.I
PRIMARIA
SECUNDARIA
FP

HERRAMIENTA P.C.C

- ORGANIZADA EN 10 HABILIDADES ADAPTATIVAS
-

HABILIDAD

- Introducción
- Objetivos generales
- Objetivos específicos

BLOQUES

- Contenidos
- Criterios de evaluación
- Indicadores

HABILIDADES ADAPTATIVAS E BLOQUES DO P.C.C.

<u>COMUNICACIÓN</u>	<u>COIDADADO PERSOAL</u>	<u>VIDA NO FOGAR</u>	<u>HABILIDADES SOCIAIS</u>	<u>UTILIZACIÓN DA COMUNIDADE</u>	<u>AUTODIRECCIÓN</u>	<u>SÁUDE E SEGURIDADE</u>	<u>HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONAIS</u>	<u>OCIO</u>	<u>TRABALLO</u>
BLOQUE 1: HABILIDADES PREVIAS A COMUNICACIÓN	BLOQUE 1: CONCIENCIA- CIÓN DE SI MESMO	BLOQUE 1: TAREFAS DO FOGAR	BLOQUE 1. HH.SS. BÁSICAS	BLOQUE 1: ENTORNO PRÓXIMO	BLOQUE 1: AUTOCONTROL	BLOQUE 1: DORES E SINTOMAS	BLOQUE1: APLICACIÓN DAS HABILIDADES ACADEMICAS FUNCIONAIS Ó RESTO DAS HABILIDADES ADAPTATIVAS	BLOQUE 1: TEMPO DE LEGER	BLOQUE 1: HÁBITOS DE TRABAJO
BLOQUE 2: HABILIDADES PREVIAS A LINGUAXE	BLOQUE 2: HIXIENE E SÁUDE	BLOQUE 2: NORMAS DE CONVIVENCIA	BLOQUE 2: HH.SS. AVANZADAS	BLOQUE 2: SERVIZOS COMUNITA- RIOS E SOCIO CULTURAIS	BLOQUE 2: ESTRATEGIAS PARA A PLANIFICACIÓN	BLOQUE 2: HÁBITOS BÁSICOS DE BENESTAR: SAÚDE, HIXIENE E SEGURIDADE	BLOQUE 2: CONTIDOS CURRICULA- RES DA ETAPA EDUCATIVA		BLOQUE 2: SEGURIDA- DE E HIXIENE LABORAL
BLOQUE 3: HABILIDADES DE COMUNICACIÓN COMPRESIVA	BLOQUE 3: VESTIDO E APRIENCIA FÍSICA	BLOQUE 3: USO DE APARELLOS E FERRAMEN- TAS DO FOGAR	BLOQUE 3: HH.SS. RELACIONADAS COS SENTIMENTOS	BLOQUE 3 : MEDIOS DE TRANSPORTE	BLOQUE 3: AUTODETERMI- NACIÓN	BLOQUE 3: PRIMEIROS AUXILIOS			BLOQUE 3: TALLERES DE EMPREGO: RESTAURA- CIÓN, AFROXAR- DINERÍA E ARTESANÍA
BLOQUE 4: HABILIDADES EN LA COMUNICACIÓN EXPRESIVA		BLOQUE 4: SEGURIDADE NO FOGAR	BLOQUE 4: HH.SS. PARA A NEGOCIACIÓN	BLOQUES 4: NORMAS DA COMUNIDADE		BLOQUE 4: AUTOPROTE- CCIÓN.			
			BLOQUE 5: HH.SS. PARA A PLANIFICACIÓN						

HABILIDADE ADAPTATIVA: COMUNICACIÓN

Bloques	Contidos	Criterios de avaliación	Indicadores
1. Habilidades previas á comunicación.	- Descubrimento e experimentación a través dos sentidos e das primeiras interaccións cos demais para a comprensión da existencia de obxectos e persoas do seu ámbito próximo.	- Explorar obxectos, persoas e accións significativas no medio cotiá. - Adquirir condutas comunicativas básicas.	- Explora: • obxectos. • persoas • accións - Mostra interese polos/as: • obxectos. • ás persoas. • accións - Tranquilízase cando se lle fala. - Tranquilízase cos movementos corporais que lle proporcionan. - Mira co interese: • Obxectos • Persoas - Mostra sinais de desagrado

HABILIDADE ADAPTATIVA: COIDADO PERSOAL

Bloques	Contidos	Criterios de avaliación	Indicadores
1. Concienciación de se mesmo.	- Adquisición da súa imaxe corporal e coñecemento das características persoais.	- Experimentar, identificar e discriminar as percepcións visuais, auditivas, gustativas, olfactivas e táctiles a través do corpo e a súa interacción co espazo, obxectos e demais persoas.	- Explora a través do tacto: • Coa boca • Coas mans • Co corpo - Explora a través da vista: • Fixa a mirada nun estímulo visual. • Segue coa mirada un estímulo visual. - Explora a través do oído: • Responde a un son • Recoñece sons familiares. - Explora a través do gusto: • Saborea - Explora a través do olfacto: • Reacciona ante os olores. - Recoñece as partes do seu corpo: • As mans. • Os pes.

HABILIDADE ADAPTATIVA: VIDA NO FOGAR

Bloques	Contidos	Criterios de avaliación	Indicadores
1. Tarefas do fogar	- Localización da vivenda e identificación e orientación dos seus espazos. - Diferenciación dos lugares e momentos nos que acontecen experiencias significativas no fogar.	- Localizar o a vivenda e os espazos do fogar. - Asociar e localizar as actividades, mobiliario, complementos, obxectos a cada espazo do fogar.	- Coñece as características da súa vivenda: • Dirección • Color • Tipo - Identifica a súa vivenda. - Identifica os espazos da vivenda: • A cociña • O baño • A Habitación • A sala • O comedor • O xardín/patio/balcón • O garaxe/soto - Asocia as actividades propias da: • A cociña • O baño • A Habitación

HABILIDADE ADAPTATIVA: HABILIDADES SOCIAIS

Bloques	Contidos	Criterios de avaliación	Indicadores
1. Habilidades sociais básicas.	- Identificación das persoas como individuos sociais, e o desenvolvemento da capacidade de escoita activa nas relacións sociais.	- Ter predisposición para desenvolver a escoita activa nas relacións sociais. - Escoitar activamente e utilizar as normas da conversa para relacionarse. - Utilizar unha postura corporal correcta e ser capaz de interpretar as posturas corporais dos demais.	- Identifica as persoas do seu entorno como axentes sociais. - Colocase en fronte da outra persoa - Respecta a distancia persoal. - Respecta o espazo persoal. - Tolerancia o contacto físico. - Mantén o contacto ocular nunha conversa. - Demostra interese pola escoita nas relacións cos outros - Garda silencio cando outra persoa lle está a falar. - Interpreta os xestos da linguaxe corporal referido: • Desacordo

P.C.C. basado en P.C.F



ESTADO ACTUAL

SECUNDARIA
FP

INDICADORES

RCAR CONTENIDOS POR CICLO

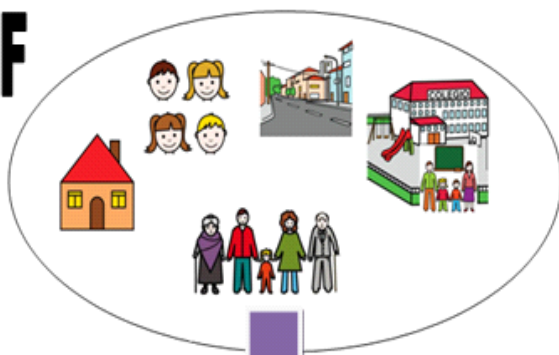
ACTIVIDADES DEL CURSO

[illegible]

Habilidade adaptativa: COIDADADO PERSONAL						
Bloques	Contidos	Criterios de avaliación	Indicador		Adquirido	Non Adquirido
1. Conciencia de si mesmo	Adquisición da súa imaxe corporal e coñecemento das características persoais.	Experimentar, identificar e discriminar as percepcións visuais, auditivas, gustativas, olfactivas e táctiles a través do corpo e a súa interacción co espazo, obxectos e demais persoas.	Explora a través do tacto	Coa boca	x	
				Coas mans	x	
				Co corpo	x	
			Explora a través da vista	Fixa a mirada nun estímulo visual		x
				Segue coa mirada un estímulo visual		x
			Explora a través do oído	Responde a un son		x
				Recoñece sons familiares		x
			Explora a través do gusto	Saborea		
			Explora a través do olfacto	Reacciona ante os olores		
				Recoñece as partes do seu corpo	As mans	
				Os pes		
				A cabeza		
				Os brazos		
				As pernas		
				O tronco		
Ten coordinación da motricidade gresa	Control cefalico					
	Volteo					
	Arrastre					
	Gato					
	Sedestación					
	Bipedestación					
Ten coordinación óculo manual	Agarra o obxecto de forma intencionada					
	Axuta os obxectos de forma intencionada					
	Tira os obxectos avistados					
	Aperta obxectos					
	Sóla os obxectos de forma intencionada					
	Acaricia					
	Fai rodar un obxecto					
Ten coordinación viso espacial	Dirixíase cara as mestras coleccións					

Bloques	1. Conciencia de si mesmo
---------	---------------------------

Bloque	Contidos	Criterios de avaliación	Indicador	Adquirido	Adquirido
1 Concienciación de si mesmo	Adquisición da súa imaxe corporal e coñecemento das características persoais.	Experimentar, identificar e discriminar as percepcións visuais, auditivas, gustativas, olfactivas e táctiles a través do corpo e a súa interacción co espazo, obxectos e demais persoas.	Ten coordinación vivo espacial	Dívese cara o que quer Despraza obxectos polo espazo Busca obxectos polo espazo Ten percepción a das características dos obxectos Tamalo Forma Cores Direccións Relacións espaciais	x x x x x x x
	Coñecemento e identificación das necesidades básicas que temos como ser humano	Descubrir e regular o control das sensacións e percepcións do propio corpo e cubrir as principais necesidades básicas	Recoñece sensacións corporais as	A fame A sede O sono O dor O frío O calor Mexer Defecar	x x x x x x x x
			Regula as sensacións corporais	A fame A respiración A sede O sono O dor O frío O calor Mexer Defecar	x x x x x x x x
			Recoñece sensacións emocionais as	Agrado Desagrado Alegría Enfadado Esgotamento	x x x x x
	Recoñecemento das características persoais como propias para enfrontalas a doutros e cubrir as necesidades secundarias como se humano	Identificar as súas idendeidade	Recoñece	Como individuo O seu nome A súa fotografía O seu xénero A idade A súa pertenza ao primeiro grupo social	x x x x x x

[illegible]

INDICADORES

RESPECTA LA ETAPA
ATIVA

ESTADO ACTUAL

MARCAR CONTENIDOS POR CICLO

ACTIVIDADES DEL CURSO

CURRICULUM VIGENTE

A.C.I

PRIMARIA

SECUNDARIA

FP

PNF

“Pensando no futuro”

CONCLUSIONES...

- Conseguir mayor nivel de concreción en las programaciones.
- Permite ajustar mucho más el “estado actual” de nuestros alumnos/as a la hora de empezar a trabajar.
- Nos ha ayudado a centrar y aumentar el nivel de participación de las familias en los diferentes objetivos y avances de sus hijos/as.
- Permite evidenciar avances gracias a la evaluación por indicadores.
- QUEREMOS COMPARTIR!!!!

GRACIAS!!!!!!

Yolanda Heras Ruiz

Directora Centro Educativo Asociación BATA.

986 56 51 28

yolandaheras@autismobata.com