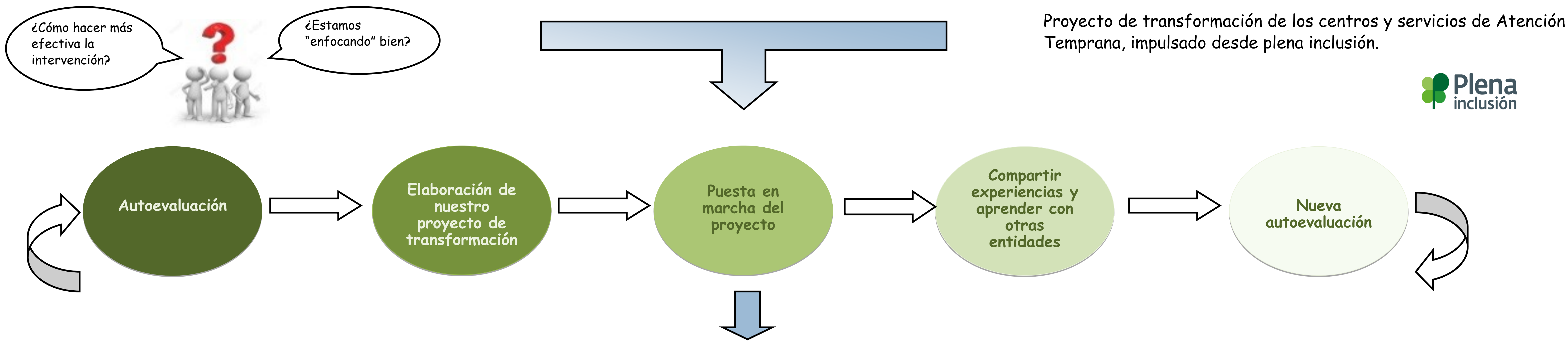


PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE UN SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA

SAICON es un servicio de atención temprana para niños con TEA. La intervención se realiza en aquellos contextos en los que se desarrolla la vida del niño: casa, colegio y entornos comunitarios.



Enfoque orientado a la FAMILIA

Intervención en CONTEXTOS NATURALES

Aprendizajes funcionales en RUTINAS

¿Qué hacemos?

- Trabajar en equipo con la familia.
- Escuchar sus demandas y preocupaciones.
- Elaborar un plan individual de apoyo de manera conjunta.
- Proporcionar asesoramiento y formación a las familias.
- Propiciar la participación activa de las padres en el proceso de desarrollo de su hijo.

- Tener una visión global de la participación del niño en todos sus contextos.
- Fomentar la intervención y apoyo en los entornos habituales del niño partiendo de la evaluación de sus competencias y habilidades.
- Proporcionar orientación a los profesionales de los Centros Educativos.

- Realizar una intervención personalizada y centrada en los intereses del niño.
- Priorizar el desarrollo de la comunicación e interacción social.
- Proporcionar estrategias y herramientas para aprovechar las oportunidades de aprendizaje en su día a día.
- Medir los aprendizajes con indicadores cuantificables.

¿Cómo lo hacemos?

- Informamos de las características del modelo de intervención centrado en familia.
- Propiciamos la presencia y la participación activa de los padres y otros miembros de la familia en las sesiones.
- Consensuamos con la familia los objetivos, que son revisados periódicamente.
- Elaboramos el Plan individual de apoyo de manera clara y sencilla redactando las estrategias específicas para cada objetivo.
- Realizamos talleres de formación dirigidos a las familias.

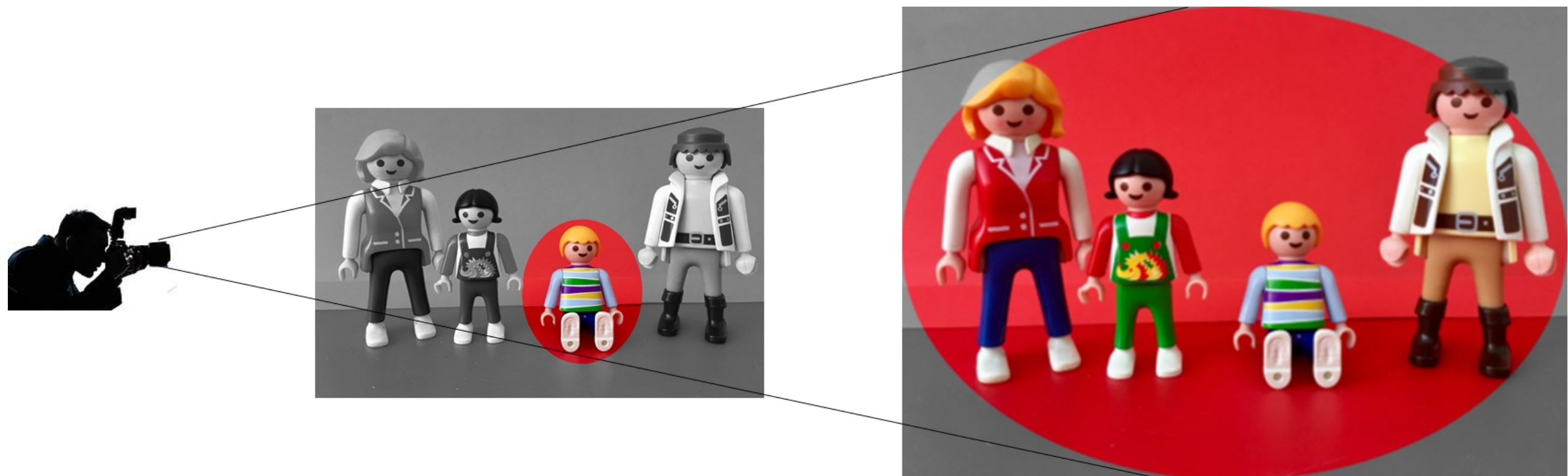
- Proporcionamos apoyos flexibles y especializados en las situaciones en las que el niño lo necesite.
- Nos coordinamos con los profesionales implicados en la vida del niño mediante reuniones periódicas.
- Ofrecemos a las personas próximas al niño modelos adecuados que faciliten la interacción con él.

- Establecemos los objetivos de intervención partiendo de una valoración inicial del niño (siguiendo el currículo del programa AITTEA) y recogiendo las demandas de la familia a través de la entrevista basada en rutinas.
- Revisamos los objetivos de manera periódica con la familia.
- Plasmamos el "plan de acción" de la familia en una tabla sencilla que nos permite ver la evolución de los objetivos en la rutina.

OBJETIVOS	RUTINAS			
	COMIDA/MERENDA	JUEGO EN CASA	BAÑO	PARK
Realizar peticiones	Pido agua y galleta	Pido pelota		Pido pelota
Aprender a copiar			Hacer pompas de jabón	
Aprender a elegir	Elige entre jugo y platano	Elige coches o pelotas		
Identificar objetos por su nombre			Da la toalla	

Algunas conclusiones

- ✓ Los padres asumen un papel cada vez **más activo** en el proceso de desarrollo de su hijo.
- ✓ La presencia y participación de las familias en las sesiones **aumenta la comprensión** de las dificultades y necesidades de apoyo del niño.
- ✓ El trabajo en equipo de padres y profesionales genera un clima de **mayor confianza**.
- ✓ Se ha incrementado en los padres la sensación de **sentirse apoyados y capaces** de generar nuevas oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Los aprendizaje que se adquieren en las rutinas se incorporan de manera "natural" gracias a su **funcionalidad**.
- ✓ Tomamos conciencia de la relevancia de dotar a la **familia más extensa** de estrategias para facilitar la interacción con el niño.
- ✓ Es fundamental **ampliar los contextos** de intervención (parque, supermercado, piscina...).
- ✓ Debe reconocerse la necesidad de que los niños reciban apoyo especializado en el **colegio** a edades tempranas.
- ✓ Se origina un **proceso de reflexión** en los profesionales sobre el sentido de la práctica diaria, y nuestro "enfoque" de intervención.



SEGUIR AVANZANDO desde un modelo de intervención **orientado** a la familia hacia un modelo **centrado** en la familia.