

Programa de Comunicación en niños y niñas con TEA mínimamente verbales desde un enfoque interdisciplinar

Martínez, A.¹, Resina, P.^{1,2}, Elias, N.^{1,3}, González, M.¹, Piera, E.¹, Mairena, M.^{1,3}

¹UnimTEA (Unidad Multidisciplinar del Trastorno del Espectro del Autismo). Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

²Facultad de Psicología UAB. Universitat Autònoma de Barcelona.

³Grup de recerca en trastorns mentals en la infància i l'adolescència. Institut de Recerca Sant Joan de Déu.

INTRODUCCIÓN

Entre un **30 - 40%** de niñas y niños con **TEA** serán **mínimamente verbales** y podrán beneficiarse de **Sistemas Alternativos y/o Aumentativos de la Comunicación (SAAC)**^{1,2}.

Dificultades en comunicación

Variable que influye en el desarrollo de una evolución tórpida.

Mejor evolución de los hijos

Adquisición conocimientos de los cuidadores

Relación positiva

OBJETIVOS

Analizar el **efecto de un programa de intervención sobre las habilidades comunicativas, para niños/as con TEA mínimamente verbales**, desarrollado en el ámbito de servicios sanitarios públicos.

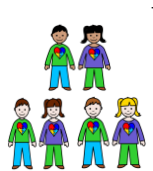


Como **objetivo secundario**, se plantea medir las **conductas problemáticas** y el **estrés parental**, antes y después del programa.



MATERIALES Y MÉTODOS

MUESTRA



N=12

(AGE) **3-8 años** (media: 4.58; SD: 1.83)

75% niños (n=9)
25% niñas (n=3)

PROCEDIMIENTO

4 sesiones psicoeducativas con las familias

12 sesiones de intervención (10 hospital; 2 centro educativo) + coordinaciones



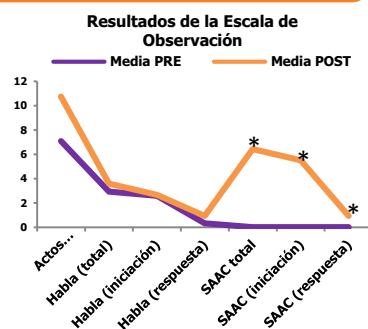
MEDIDAS

Valoración pre y post del programa:

- Escala de observación (Thiemann, 2016).
- Aberrant Behavior Checklist (ABC; Aman y cols. 1985).
- Parenting Stress Index (PSI-SF; Abidin, 1995).

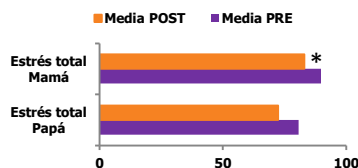
RESULTADOS

- El **100%** de los participantes **consolida la entrega** de un pictograma para hacer demandas (el 67% hace una frase).
- **Aumenta el uso del SAAC** ($p=0.002$), tanto para iniciación ($p=0.003$) como para respuesta ($p=0.0038$).

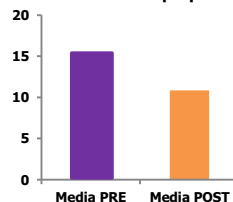


- **Disminuyen las conductas inapropiadas** ($p=0.074$).
- **Disminuye la subescala de Estrés total en la madre** ($p=0.046$) y del padre ($p=0.08$).
- **Disminuye la subescala de Discurso inapropiado del ABC** ($p=0.048$).

Resultados de Escala de Estrés Parental



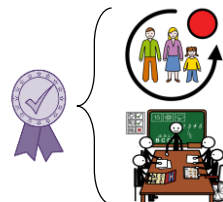
Conducta inapropiada



DISCUSIÓN

El programa de intervención **es útil para la introducción del SAAC** en niños y niñas con TEA mínimamente verbales, **disminuir las conductas inapropiadas** y el **estrés materno y paterno**.

Los resultados de este estudio piloto sugieren la **utilidad de la administración de programas de comunicación interdisciplinares con prácticas basadas en la evidencia en colaboración con el contexto natural**. Es necesario aumentar la muestra y obtener datos de medidas de mantenimiento para poder apoyar estos resultados de manera más concluyente.



REFERENCIAS

1. Bal VH, Katz T, Bishop SL, & Krasileva K (2016). Understanding definitions of minimally verbal across instruments: evidence for subgroups within minimally verbal children and adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*. 10.1111/jcpp.12609
2. O'Neill, T., Light, J., & Pope, L. (2018). Effects of Interventions That Include Aided Augmentative and Alternative Communication Input on the Communication of Individuals With Complex Communication Needs: A Meta-Analysis. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 61(7), 1743-1765. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-17-0132