



## Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

Autora que expone: M<sup>a</sup> Pilar Montealegre Ramón



Confederación  
Autismo España



# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## ASTRADE DESDE 1996

**Astrade** es una asociación que surge en 1996, como resultado de la unión de las familias que tienen en su seno algún miembro con Trastorno del Espectro del Autismo y constituyéndose como entidad sin ánimo de lucro. Su objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas TEA y sus familias y su inclusión en la sociedad.

The image displays six service cards arranged in a 2x3 grid. Each card features a background image related to the service and a list of specific activities or programs. A '+ info' button is located at the bottom of each card.

- Atención Temprana** (Early Attention):
  - Sesiones Individuales
  - Juego Terapéutico
  - Intervención En Entornos Naturales (0-6 Años)
- Atención en Etapa Educativa** (Attention in Educational Stage):
  - Intervención En Entornos Naturales (6-16 Años)
  - Grupo Psicosocial
  - Sesiones Individuales
  - Taller De Actividades
  - Refuerzo Educativo
- Atención en la Vida Adulta** (Attention in Adult Life):
  - Empleo Con Apoyo
  - Unidades Integradas En La Comunidad
  - Centro De Día
  - Residencia
  - Respiro Familiar
- Atención a Familias** (Attention to Families):
  - Asesoramiento, Información Y Orientación
  - Formación
  - Becas Para Familias Vulnerables
  - Grupo De Apoyo
  - Conciliación Y Respiro Familiar
- Servicios de Ocio y Deporte** (Leisure and Sports Services):
- Servicio de Valoración y Acogida** (Assessment and Welcome Service):

# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## ASTRADE

Asociación de Padres

Especificidad

Ámbito Regional

Ciclo Vital



# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## INTRODUCCIÓN/PRESENTACIÓN

## ATENCIÓN TEMPRANA



Grupo Atención Temprana. (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Real Patronato sobre Discapacidad.

## **Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil**

### **SITUACIÓN DE PARTIDA**

**Convenio de colaboración con el Ayuntamiento de Lorquí para llevar a cabo un programa de prevención del desarrollo en los niños/as matriculados en la E.I. municipal, motivado por facilitar la promoción del desarrollo óptimo de los/as menores.**

## Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

### OBJETIVOS:

- Seguimiento del desarrollo de los niños y niñas de la escuela infantil.
- Acompañamiento a familias y educadoras durante el curso.
- Derivación.

# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## METODOLOGÍA:

- **Aula de bebés:** Seguimiento con el **proyecto bbmiradas**.
- Iniciativa de Autismo Burgos y Fundación Miradas promovido por Autismo España

Programa de detección e intervención temprana en bebés

- Con el apoyo del **EYE TRACKER**
- Con cuestionarios y herramientas de valoración y orientación diagnóstica
- La finalidad es:
  - Identificar signos de alarma sociocomunicativos.
  - Intervención temprana y específica.
  - Diagnóstico.



María Merino, Ruth Vidriales, Fernando Terradillos, Virginia Hortigüela, María Verde, Guillermo Benito.

Identificación e intervención temprana en el TEA. Implementación nacional bbmiradas.

<https://bbmiradas.fundacionmiradas.org>

# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## METODOLOGÍA:

- **Aula de 1, 2 años:** Administración de la Escala de Desarrollo Bayley III
- Realización de **escuela de padres.**
- **Talleres de comunicación y de terapia ocupacional.**
  - Objetivos:
    - Estimular el área de la comunicación social
    - Mejorar las habilidades motrices
    - Ampliar el repertorio de juego.
    - Mejorar la autonomía (alimentación, aseo).
    - Dotar de recursos a las educadoras para estimular la comunicación social, juego y ante dificultades conductuales.



**Julio Pérez-López**

Catedrático en Atención Temprana  
Universidad de Murcia



Pérez-López, J., Martínez-Fuentes, M. T., Díaz-Herrero, Á., & Brito de la Nuez, A. G. (2012). Prevención, promoción del desarrollo y atención temprana en la Escuela Infantil. *Educación en Revista*, (43), 17-32.



# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## RESULTADOS:

- **Impacto en las educadoras:**

Adquisición de herramientas y estrategias para favorecer el desarrollo de las distintas áreas evolutivas de los niños durante las rutinas diarias dentro de este contexto

Ampliar sus conocimientos sobre los signos de alarma en el desarrollo infantil.

- **Impacto en los niños/as:**

Optimización de los niveles de desarrollo, especialmente en algunas de las áreas en las que se detectaron dificultades (por ejemplo, a nivel motriz, de comunicación social).

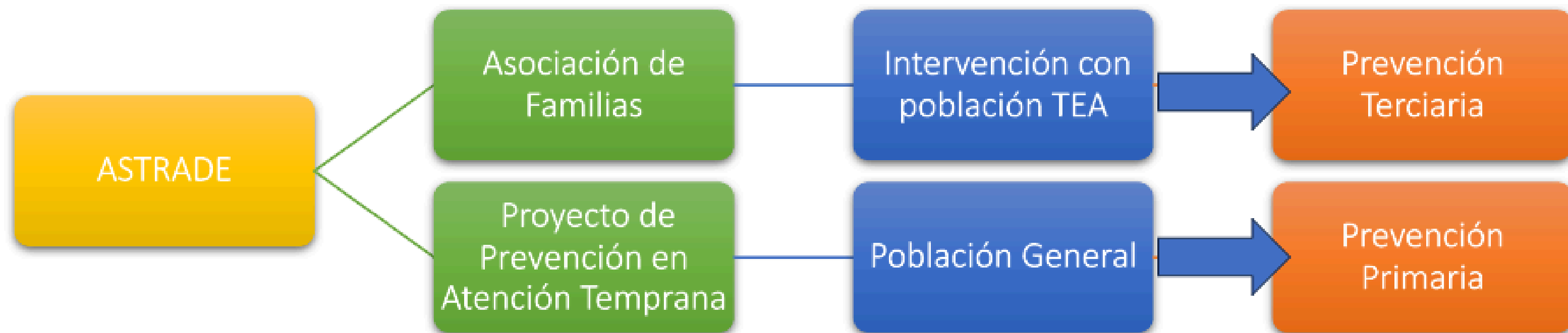
Derivaciones al pediatra para activar el protocolo de atención temprana. En total se han hecho 12 derivaciones, que sería el 20% del total de los niños.

- **Impacto en familias:**

Adquisición de pautas y estrategias relacionadas con comunicación, juego y autonomía.

# Programa de vigilancia y prevención de Atención Temprana en Escuela Infantil

## RESULTADOS:



Contacto:  
**at@astrade.es**



Astrade



astraderegionmurcia



AstradeRMurcia



Astrade



astraderegiondemurcia