



XIV
Congreso Nacional
AETAPI
12,13, 14 y 15 DE NOVIEMBRE
Bilbao/San Sebastián 2008



**Presentación
 comunicación**

Fecha	15/08/ 2008
-------	----------------

Título completo de la Comunicación/panel/vídeo:	Programa para la enseñanza de nociones básicas de autocuidado en salud para personas del espectro de autismo con retraso mental de leve a moderado
Tema	Salud
Resumen del contenido	Entre las características propias de las personas que presentan un Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) descritas en el manual de diagnóstico DSM-IV-TR, destacan los problemas de comunicación e interacción social. Una de las consecuencias de estos problemas es la dificultad de la persona con autismo para comunicar una situación de malestar físico, lo cual conlleva un serio riesgo para la salud, como señalan Isager, Mouridsen y Rich (1999), Nieto y Ventoso (2008), Shavelle y Strauss (1998, 2001), algunos datos indicarían una esperanza de vida menor, con mayor incidencia de mortalidad, en la población autista que en el resto de la población general, especialmente por trastornos circulatorios y cáncer. Se reconoce según lo expuesto la importancia de la prevención mediante controles periódicos planificados con antelación, de los cuales pueden beneficiarse la mayoría de las personas con trastornos del espectro de autismo. Sin embargo, en algunas de estas personas, por sus capacidades cognitivas, además de este modo de intervención, se podría añadir otro enfocado a proporcionarles recursos para conseguir el mayor grado de independencia posible. En este sentido el programa surge como una propuesta de enseñanza para estas personas con tres bloques claramente diferenciados: - El primero dedicado al aprendizaje (y consolidación en caso de ya conocerlas) de las distintas partes del cuerpo, su nombre y ubicación. - El segundo referido al reconocimiento de las sensaciones y entrenamiento de la autopercepción. - El tercero centrado en enseñar algunas nociones básicas de cuidados para algunos problemas leves de salud que se dan en la población del espectro de autismo con la misma incidencia que en la población general. Objetivos: Los objetivos que se pretenden alcanzar con la implantación de este programa son: · Objetivo general: reducir la dependencia que, en cuestiones de

XIV Congreso Nacional de Autismo - Bilbao - San Sebastián - 12, 13, 14 y 15 de Noviembre 2008

salud, presentan las personas con TGD.

· Objetivos concretos de cada bloque temático:

- Que la persona conozca (y consolide si ya lo conoce) el nombre de las distintas partes del cuerpo y las sepa ubicar en su lugar correcto, primero en un cuerpo ajeno y luego en el propio.
- Que reconozca las sensaciones desagradables que perciba en su propio cuerpo ubicándolas en el lugar correcto del mismo.
- Que sea capaz de aplicar una solución a una situación ficticia de malestar leve a otros, y así pueda generalizar (en la medida que sus capacidades lo permitan) dicha solución a situaciones reales si se presentan.

· Objetivos transversales, que deben estar presentes siempre que trabajemos con población con TGD:

- Que el niño (o adulto) disfrute de cada una de las actividades sin cansarse ni frustrarse.
- Que mantenga la atención en la medida de sus posibilidades durante el mayor tiempo posible.
- Que practique varias y diversas habilidades como motricidad fina, lectura, o memoria.
- Que los profesionales que lo apliquen, disfruten de una tarea amena que aumente y favorezca la interacción con sus alumnos.

Metodología: Se propone un programa cuya extensión podría adaptarse a la del curso escolar. Inicialmente el programa se dividiría en tres bloques:

- El primero centrado en la enseñanza del cuerpo humano: Se utilizará el código necesario (fotos, dibujos, pictogramas, palabras) para la enseñanza del nombre de cada parte del cuerpo, seguidas de tareas de puzzles, tareas frente al espejo y juego de ordenador para el aprendizaje de la ubicación.
- El segundo bloque se centraría en que el alumno aprendiese a localizar sensaciones en su propio cuerpo y a verbalizarlas. Así con un sencillo juego de contacto con presión se podría practicar la autopercepción. En este bloque también se introduce el significado del verbo “doler”, así ayudados de un juego de ordenador podemos mostrar al niño el uso del verbo y las consecuencias del mismo (un muñeco se queja de dolor a su madre, ésta le lleva al médico y el doctor le cura, así el muñeco está contento porque ya no tiene dolor).
- Por último, el tercer bloque, mediante agendas de pasos muy sencillas, realizadas con fotografías, se centra en que el alumno aprenda a actuar en tres problemas leves de salud. La actuación se refiere a problemas de terceros, ya que por las dificultades de simbolización, no siempre podemos pedir a sujetos con TEA en estos niveles cognitivos que simulen estar enfermos. Se trata de que aprendan cómo actuar en esas situaciones para que tengan recursos para actuar si las sufren ellos mismos, considerando sus dificultades para generalizar lo aprendido en situaciones diferentes. Las agendas de pasos propuestas son cuatro:
 - Enseñanza para montar un botiquín.
 - Cura de heridas leves.
 - Uso del termómetro y actuación en situación de fiebre.
 - Enseñanza de la actuación en caso de dolor de cabeza

Autores de la
Comunicación/panel/vídeo

Laura Moral, María Sotillo, Elena Gandía