

Programa de Salud Sexual y Afectiva para Personas con TEA

Merino, M./ Mansilla, V./ Hortigüela, V./ Ruíz, C./ Jiménez, M./ Gutiérrez, M.



¿Sabías que el aprendizaje y la intervención emocional y sexual es una parte esencial del desarrollo y de la calidad de vida de la persona con TEA.?

Objetivos

- Recoger estrategias y experiencias de las personas con TEA, las familias y de los profesionales en relación a la educación sexual y afectiva.
- Prevenir situaciones de vulneración de derechos, formando a personas con TEA, profesionales y familias.
- Prevenir situaciones de acoso y abuso: Empoderando a la persona con TEA.
- Apoyar y promover apoyos de forma consensuada, ética y respetuosa hacia la persona con TEA.



Conclusiones

En relación a las personas con TEA se han recogido y observado:

- Peculiaridades en sus preferencias y gustos fetichistas alejados en ocasiones de convencionalismos culturales.
- Diferencias significativas entre las personas, en intensidad y frecuencia, a la hora de expresar sus conductas afectivas y sexuales en función del sexo, edad...
- Manifestaciones de búsqueda o rechazo del contacto afectivo sexual no comprendidas por su entorno debido a su forma, intensidad,....
- Alto grado de vulnerabilidad hacia agresiones y/o abusos.
- La masturbación es la forma más frecuente de expresión sexual.

Propuestas de apoyo:

- Establecer una coherencia en los apoyos y en la intervención que se realiza en los dos campos propuestos: sexualidad y afectividad.
- Mantener siempre una relación con la persona con TEA adaptada a su edad cronológica. Actuar y relacionarnos como si la persona no tuviera TEA. Existe la tendencia a infantilizar y proteger a la persona: ¿a nosotros nos gusta que un extraño nos coja de la mano nada más conocernos? ¿nos gusta que nos arreglen el flequillo o el cuello de la camisa? ¿permitimos que nos acaricien, abracen o nos toquen?.
- No esperar a que aparezcan las situaciones problemáticas, trabajarlo desde la infancia de manera generalizada y contextualizada. Es frecuente ignorar la sexualidad hasta que surge una conducta inadecuada y se aborda como un problema grave. Una sexualidad sana comienza desde la infancia.
- Fomentar la comprensión en la persona con TEA, de forma explícita, de lo que la sociedad contempla como comportamientos públicos y/o privados.
- La familia son los principales educadores sobre sexo de la persona con TEA. Es una oportunidad para que puedan transmitir una información adecuada y adaptada, y desde el cariño.
- La familia es el principal proveedor de recursos de apoyo a lo largo de la vida de la persona con TEA, la sexualidad y la afectividad también forman parte de la misma. Generar apoyos en estas áreas ha de entenderse como una oportunidad que la familia posee para poder hacer feliz a la persona con TEA.

Apoyos

- Cuestionario afectivo sexual a personas con TEA, familias y profesionales.
- Guías de apoyo para personas con TEA, familias y profesionales.
- Formación específica continua y permanente para las familias y los profesionales.