



Programa Sociocomunicativo de Atención Infantil Temprana en Autismo (AITTEA)

M. Gortázar, M. Zamora, J. Rodríguez, L. Giraldo,
P. Wilmart, B. Ronquillo.



Orígenes

- Modelos de intervención en TEA vs Prácticas Basadas en Evidencia
- Desarrollar un instrumento que facilite la intervención temprana en TEA
- Intervención Individualizada (niño/a, familia y ambiente)





Puntos Clave

- Modelo Evolutivo y Neuropsicológico
- Enfoque Constructivista y Holístico



- Prácticas basadas en la evidencia
- Centradas en la Familia

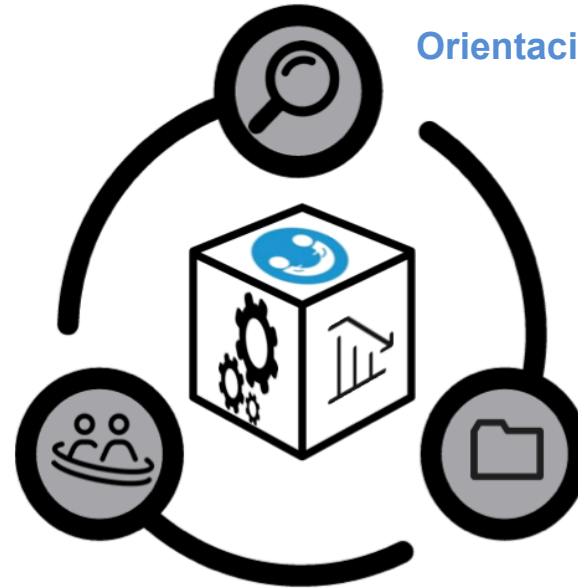
- Objetivos (Currículo)
- Servicios y Profesionales especializados en TEA
- Acceso Gratuito



Programa AITTEA

Orientaciones para el Proceso de Evaluación
Orientaciones para la Programación

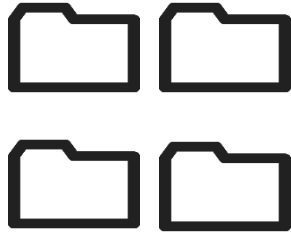
Estrategias de Intervención:
Bienestar Emocional
Estilo Interactivo Comunicativo
Estrategías y apoyos para la
estimulación del lenguaje
Adaptación del Entorno



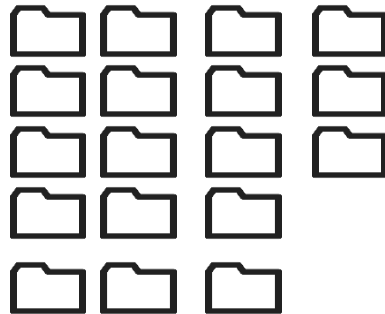
Currículo AITTEA



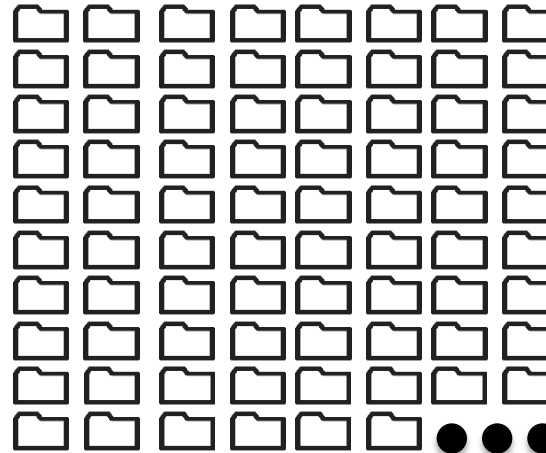
4
Areas



15
Componentes



113
Objetivos



651
Acciones



Currículo AITTEA



Area Cognitiva



Función Ejecutiva



Ficción e Imaginación



Lectura y Escritura



Area Social



Relaciones Sociales
y Atención Conjunta



Teoría de la Mente



Imitación Social



Identidad Personal



Autorregulación Personal



Uso de los Recursos de la Comunidad
y Autonomía Personal



Area Comunicación



Expresión



Comprensión



Area Sensoriomotor



Control Oral Motor y
Desarrollo Vocálico



Procesamiento
Sensorial



Descargables

EVALUACIÓN:

- [Desarrollo Evolutivo. Competencias Socio-Comunicativas de 0 a 72 meses.pdf](#)
- [Cuestiones Básicas Evaluación.zip](#)
- [Rangos-Inventario del Desarrollo.zip](#)
- [Función Ejecutiva. Concepto componentes y desarrollo.pdf](#)
- [Discurso narrativo. Orientaciones para la evaluación e intervencion.pdf](#)





☑ Relaciones Sociales y Atención Conjunta

Nivel 1a

☐ No muestra apego por figuras de crianza ni interés por sus iguales. Ausencia de respuesta a las expresiones afectivas de los adultos

Nivel 1 b

- ➡ ☐ Reacciona a las expresiones afectivas de otros y comparte juegos sensoriomotores conjuntos persona-a-persona. Puede haber comenzado a responder a algunos juegos conjuntos con personas y objetos pero todavía de forma inconsistente o muy incipiente.
- ➡ ☐ No hay miradas significativas de referencia conjunta, aunque puede haber miradas alternativas a personas y objeto .
- ➡ ☐ Las interacciones conjuntas se dan fundamentalmente por demanda pues no existe apenas iniciativa social por parte del niño. Ignora a sus iguales o tan solo los observa de forma pasiva.

Nivel 2

- ➡ ☐ Comparte estados afectivos, juegos de acción-atención conjunta y en menor medida focos de atención conjunta y primeros deseos, aunque prácticamente solo con referencia a sus propios intereses y con una gama significativamente restringida y simple.
- ☐ Utiliza las señales atencionales para mirar el objeto que le señala el adulto, aunque las miradas espontaneas de referencia conjunta son todavía muy escasas o nulas, salvo quizás en situaciones conocidas y con adultos familiares
- ☐ Puede jugar en paralelo con otros niños, sin que haya todavía interacción o colaboración mutua.



Objetivos y Acciones



Evaluación Área Social/Componente Relaciones Sociales y Atención Conjunta

Nombre:

Fecha de Evaluación:



1. Interesarse, iniciar y mantener interacciones con personas familiares, compartiendo acciones y atención conjunta a través de juegos sensoriomotores o actividades conjuntas, o mostrando primeros indicios de preocupación conjunta.	CRITERIO: S/E/AT/NT	Observaciones/Estrategias
1a. Comparte juegos interactivos persona-a-persona, centrados en el propio cuerpo del niño, en provocarle sensaciones, emociones o movimientos del cuerpo placenteros; por ejemplo, juegos de perseguir, juegos de cosquillas o de vueltas por el aire, juego de "cucú-tras", juego del caballito sobre las rodillas del adulto, juego de palmas-palmitas, juegos cara-a-cara de intercambio de expresiones emocionales o vocalizaciones, canciones con gestos, etc. <i>Anotar tiempos de participación mantenida en un mismo juego, tratando de e incrementar progresivamente estos tiempos pero cuidando de finalizarlos antes de saturar al niño (mejor dejarle con ganas de más)</i>	1-2	
1b. Comparte juegos y actividades interactivas persona-objeto-persona, centradas en compartir acciones y atención conjunta sobre objetos externos a la diada adulto-niño; comenzando por juegos simples, más centrados en las sensaciones y en la contingencia social derivada de la reacción del adulto que en la propia actividad conjunta. Se incluyen por ejemplo, juegos de pompas, juegos de tocar instrumentos musicales, juegos de construcciones compartidas, lanzarse pelotas o coches, compartir un cuento o el contenido de una caja con juguetes o sorpresas, los juegos de parejas, etc. <i>Anotar tiempos de participación mantenida en un mismo juego, tratando de e incrementar progresivamente estos tiempos pero cuidando de finalizarlos antes de saturar al niño (mejor dejarle con ganas de más)</i>	1-2	
1c. Disfruta de juegos sensoriomotores o actividades conjuntas en las que interviene un adulto y, al menos al final de etapa, uno o dos niños, además de actividades de ejercicio motor o de atención conjunta con videos musicales, cuentos, bailes y canciones en situaciones de grupo con adultos y otros niños. Se incluyen los turnos en sus actividades conjuntas y la presencia del lenguaje es cada vez más relevante en las interacciones.	3	
1.d. Comparte intereses y experiencias con otras personas, mostrando agrado por compartir tanto juegos como actividades de la vida diaria (preparar una comida, poner la mesa o colaborar en una tarea del hogar, dar un paseo, por ejemplo), incluyendo comentarios o conversaciones acerca de los hechos externos que se comparten y lo estados mentales que estos provocan (opiniones, intenciones, emociones, etc). <i>Ver área de lenguaje: componente expresión</i>	4	



Nombre: Andrés

Fecha Nacimiento:

30/11/2010

Edad: 5 años y 11 meses

Grupo de Apoyo: Paula, Luis (Padres); Javier (Psicólogo)

Objetivos Prioritarios	Respuesta				Estrategias Metodológicas/Actividades
	S	E	AT	NT	
Social					
Atención Conjunta					
b. Comparte juegos y actividades interactivas persona-objeto-persona, centradas en compartir acciones y atención conjunta sobre objetos externos a la diada adulto-niño; comenzando por juegos simples, más centrados en las sensaciones y en la contingencia social derivada de la reacción del adulto que en la propia actividad conjunta.		X			Establecer una rutina de juego en la tarde durante 10 min máximo alternado 3 juegos, utilizando construcciones compartidas - acabamos risa en el suelo y cosquillas realizando esperas buscando miradas sin exigir, sonidos de animales imitando, búsqueda de animales en la wii , carreras de patinete chocando en la llegada
Estados Mentales					
1c. Busca activamente, o provoca el mismo, el contacto ocular como modo de compartir la expresión emocional compartida		X			Revisar el uso de los juguetes que utiliza de forma conjunta con María.
Comunicación Expresión					
2. Usar actos comunicativos funcionales, intencional y espontáneamente, para <u>expresar el deseo de un objeto, de una acción o de una rutina social pautada</u> . Se incluyen gestos naturales, vocalizaciones, palabras o cualquier otra forma alternativa de comunicación para pedir objetos deseados, para pedir a otro que lleve a cabo una acción o para pedir una rutina social pautada (cosquillas).			X		Revisar uso cuaderno de comunicación y fotos y pictos actuales que utiliza de forma espontánea Concretar y realizar apoyos agenda de las tardes sobre las que establecer rutinas que favorezcan momentos de comunicación Reducir la tendencia a responder de forma automática cuando pide instrumentalmente

Presentación**Trastornos del Espectro
del Autismo****Modelo de intervención****Perspectiva evolutiva****Objetivos generales del
programa****Destinatarios**

Premio Andaluz a las Buenas
Prácticas en la Atención a
Personas con Discapacidad
(X Edición, 2015)


**AUTISMO
SEVILLA**
www.autismosevilla.org

Programa AITTEA

Programa Sociocomunicativo de Atención Infantil Temprana para los Trastornos del Espectro del Autismo

Autora

María Gortazar Díaz

Colaboradores

Marcos Zamora Herranz, Javier Rodríguez Pérez y Leticia Giraldo Escobar

<http://www.autismosevilla.org/>



CASOS

ALTA DE NIÑO

EXPLORADOR DE OBJETIVOS

Lista de
Casos

Registro casos
nuevos

Explorador del
Currículo AITTEA

JESÚS SÁNCHEZ



JUAN RODRÍGUEZ MURILLO



LUIS PÉREZ



VANESA PERIÁÑEZ



Nombre completo *

Foto
Examinar... No se ha seleccionado ningún archivo. Subir al servidor
Los archivos deben ser menores que 100 MB.
Tipos de archivo permitidos: png gif jpg jpeg.

Edad (meses)
Edad del niño en meses

• ASIGNAR NIVELES ÁREA COGNITIVA

• ASIGNAR NIVELES ÁREA SOCIAL

• ASIGNAR NIVELES ÁREA COMUNICACIÓN

Expresión
- Ninguno -
1
2
3
4
n/a

• ASIGNAR NIVELES ÁREA SENSORIO-MOTORA

Comentarios (editar resumen)

Fuente HTML

Formato

P.I.O.
Atención Integral al Niño

EDICIÓN AITTEA AÑADIR OBJETIVO LISTA DE OBJETIVOS
CASOS ALTA DE NIÑO EXPLORADOR DE OBJETIVOS

CONSULTA LA TABLA DE OBJETIVOS

Filtrando un grupo...

Objetivo Puntuación Ejecución

...vía indicando el Nivel (1-2-3-4)

Objetivo: A05. Orientar su atención a distintos focos atencionales, manteniendo a la vez varias fuentes de información.

NIVEL	ACCIÓN
4	A05. Realiza tareas que impliquen seguir o mantener en su mente dos variables o reglas (clasifica objetos siguiendo dos variables o criterios perceptivos y realiza tareas del tipo "prima de naranja el sol y de amarillo las estrellas").
4	A05. Emparejar o clasificar imágenes cambiando o alternando criterios de actuación, en base a dos variables posibles que pueden alternarse o cambiarse según criterio.

Objetivo: A06. Representarse mentalmente objetos y metas que no están presentes...

NIVEL	ACCIÓN
4	A06. Identifica relaciones causales con respecto a sus emociones.

Objetivo: A07. Tener conciencia de sí mismo y de los otros.

NIVEL	ACCIÓN
4	A07. Comparte ideas, intenciones, y emociones con otras personas, reconociendo que los estados mentales de las otras personas pueden ser distintos de las propias y comenzando a identificar las causas de las mismas.
4	A07. Revisa sus trabajos y los corrige si algo le ha salido mal.

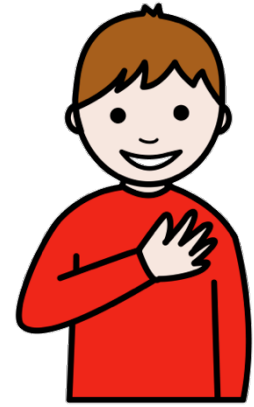




PAST

FUTURE

- Version Digital
- Traducción a otros idiomas
- Data Base para futura investigación
- Nuevos materiales y artículos basados en la evidencia
- Grupo de Interés mutuo para profesionales y familias



GRACIAS

M. Gortázar, M. Zamora, J. Rodríguez,
L. Giraldo, P. Wilmart, B. Ronquillo.

www.autismosevilla.org
www.aitea.autismosevilla.org