



PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN Y OBJETIVOS PARA EL BIENESTAR DE CHICOS CON TEA EN LA VIDA ADULTA. VALORACIÓN POSITIVA Y AVANCES EN CASOS EN LOS QUE LOS NIÑOS CONOCEN SU DIAGNÓSTICO

Alejandra Vidaller Álvarez. e.mail: [avidaller@psicologiainfantilfortea.com](mailto:avidaller@psicologiainfantilfortea.com)

María del Sol Fortea Sevilla. e.mail: [dirección@psicologiainfantilfortea.com](mailto:dirección@psicologiainfantilfortea.com)

Irene Arnás León. Psicóloga. e.mail: [iarnas@psicologiainfantilfortea.com](mailto:iarnas@psicologiainfantilfortea.com)



**IDENTIFICACIÓN DEL CASO.** Niño de diez años diagnosticado de Síndrome de Asperger cuando tenía 7 años. En la actualidad, Trastorno del Espectro del Autismo, Nivel de Apoyos 1. Tratamiento durante tres años. Analizamos su evolución y los objetivos a trabajar para mejorar la calidad de vida e inclusión en la edad adulta.



**ÁMBITO.** Cuando inició tratamiento los niveles de ansiedad, frustración y falta de control emocional eran muy altos. No entendía qué le ocurría ni por qué se sentía tan mal y diferente al resto.

Mediante programas específicos diseñados en el Centro, se incide en el desarrollo y mejora de capacidades en las áreas conductual, comunicación y lenguaje, cognitiva y socioemocional. En la actualidad, el niño ha conseguido: 1) identificar el trastorno del desarrollo que presenta; 2) tener una vida día a día más relajada; 3) entender las causas de sus acciones, emociones, y 4) poner en práctica las estrategias cognitivas y conductuales adquiridas en sus sesiones de trabajo grupal e individual.

**OBJETIVOS PARA LA VIDA ADULTA.** Están centrados en desarrollar prerequisites para facilitar la adquisición de: autoconciencia, autodeterminación, autonomía personal, relaciones sociales satisfactorias, toma de decisiones sobre futuro profesional e inserción laboral.



**METODOLOGÍA.** Marco teórico Cognitivo-Conductual. Metodología TEACCH. Sesiones de entrenamiento individual y posterior práctica grupal para generalizar el uso de las habilidades adquiridas. Técnicas de modificación de conducta. Estrategias de relajación. Diseño de tareas para lograr desarrollo de capacidades de Teoría de la Mente.

**RESULTADOS.** Identifica sus momentos de pérdida de control y pone remedio; es menos inflexible y permite cambios en su entorno previa planificación; ha disminuido su literalidad; cuenta con buenas estrategias de relación con iguales y con adultos; ha adquirido habilidades socioemocionales que le permiten ser más empático y tolerante con las diferencias de los otros; adecúa su lenguaje y, cada vez más, sus expresiones faciales, a las situaciones cotidianas de interacción social; intenta variar su temas de conversación; tiene conciencia de la diferencia entre personas en cuanto a gustos y preferencias, tanto en conversaciones como juegos con sus iguales.



**RELEVANCIA** Desde el inicio de la intervención intentamos que fuera partícipe de la misma. En el último programa de intervención, los objetivos planteados fueron propuestos entre él y su terapeuta, logrando que se sienta más seguro y colaborador, hecho que facilita que las sesiones de trabajo sean más ricas. Él decide lo que considera importante, elige entre las posibilidades planteadas, algo que tendrá que hacer en un futuro con “Su Cerebro Asperger Científico” como él mismo lo denomina.