



Proyecto de Sensibilización a Centros Educativos desde el Centro Específico

Grupo de Trabajo de Inclusión del Colegio Ángel Rivière de Autismo Sevilla

Componentes: López Moreno, D. (Autismo Sevilla), Sánchez Garrido, D. (Autismo Sevilla), Ortega Rivas, C. (Autismo Sevilla), García Domínguez, D. (Autismo Sevilla), Jiménez Mena, M. (Autismo Sevilla), Pechero Carrasco, J. (Autismo Sevilla), López Murillo, Maribel (Autismo Sevilla)

OBJETIVO:

La misión de Autismo Sevilla es "Promover que las personas con TEA y sus familias cuenten con apoyos especializados a lo largo del ciclo vital, orientados hacia la mejora de la Calidad de Vida, para favorecer su inclusión social y la defensa de sus derechos". Dentro de este marco surge la necesidad de sensibilizar a la sociedad para lograr una inclusión de calidad y que abarque cada vez más entornos y personas.

Desde el CCEE "Ángel Rivière" nos marcamos como objetivo hacer esto posible en los centros educativos. El nuestro es un Centro de Educación Especial Específico para personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Cuya misión es "La educación integral de los alumnos con TEA en las distintas etapas de su desarrollo físico, sociocomunicativo y cognitivo, partiendo de las dimensiones de Calidad de Vida (Shalock, 2007), la adaptación del currículum y las necesidades propias de la persona con TEA, a través de apoyos especializados, una evaluación de necesidades y programas de apoyo individualizados, la inclusión en los distintos contextos comunitarios y la capacitación de las familias."

De esta misión, surgen una serie de principios fundamentales dentro de los cuales se encuentra la inclusión en el ámbito educativo teniendo en cuenta que nos encontramos en un centro educativo que, por su naturaleza, es segregador.

MARCO DE REFERENCIA:

Siguiendo la legislación vigente (decreto 147/2002 del 14 de mayo) y en la misma línea planteada en la Guía Educativa para la Escolarización de Personas con TEA de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, nuestro centro propone a otros centros de su entorno, experiencias de sensibilización para la adecuación de los mismos de cara a posibles experiencias de escolarización combinada o integración educativa (Estas experiencias de escolarización combinada fueron presentadas al XVII Congreso de AETAPI en Barcelona 2014).

Sin embargo, percibimos desde nuestro entorno más cercano que la realidad del cambio en la visión que el sistema educativo o los centros tiene sobre el autismo o las personas con TEA que asistían a la escolarización combinada, no cambiaba si no tenían un contacto directo con el alumno o alumna incluido en dicho centro. Por ello, nos planteamos la necesidad de alcanzar un colectivo mayor -o incluso toda la comunidad educativa de cada centro- dentro de cada experiencia de integración, así surgió la determinación por sensibilizar a todo el centro incluso cuando un alumno o alumna, maestro o maestra o familiar miembro de la comunidad educativa no fuera a tener contacto directo con la persona con TEA.



La Profesora del Centro Ordinario muestra ejemplos de apoyos a alumnos en durante juegos populares



Juegos Populares



Alumnado del Centro Específico participa en la Carrera Popular por la Salud organizada por el Centro Ordinario



Una alumna del Centro Ordinario presta Apoyo Natural como mediadora a una alumna del Centro Específico durante las actividades

OBJETIVOS GENERALES DE LA EXPERIENCIA:

- Los objetivos generales que se persiguen con esta experiencia son:
- Proporcionar a los alumnos de los centros ordinarios una experiencia de conocimiento, participación y convivencia con alumnado con TEA
 - Formar a profesionales de la educación en realidad de los TEA, su detección precoz y evitar mitos y errores típicos del desconocimiento.
 - Crear conciencia en la comunidad educativa sobre la realidad de la existencia de los TEA, sobre sus peculiaridades, sobre sus potencialidades y sobre el respeto.
 - Favorecer la interacción social entre iguales.



Ejemplo de los materiales utilizados para las explicaciones al alumnado del Centro Ordinario



Escuela de Familias en el Centro Ordinario



Juegos Populares en el Centro Ordinario



Sesión Formativa al claustro del Centro Ordinario

PROCEDIMIENTO:

El estar escolarizados en un Centro Específico puede suponer que nuestro alumnado pierda la oportunidad de contar con modelos naturales de interacción, comportamiento social, etc.

Asimismo, puede reducirse la oportunidad del alumnado en centros ordinarios de experimentar la realidad de contar con alumnos con capacidades diferentes en su escuela.

Así es como surge la necesidad de dar a conocer la realidad del alumnado con TEA, desmitificar creencias erróneas sobre el autismo, sensibilizar y ser fuente de apoyo y recursos para otros centros en los que puede llegar a haber alumnado con alternaciones del desarrollo dentro de los TEA.

Buscamos Centros Educativos que deseen participar en experiencias de sensibilización, donde nuestro equipo de profesionales, en coordinación con el Equipo Directivo del centro colaborador, realiza una propuesta ajustada a la realidad del centro teniendo en cuenta variables como tamaño, ubicación, experiencia del profesorado, existencia de alumnado con TEA, existencia de alumnado con otras discapacidades, etc.

Ponemos a disposición de los centros toda clase de recursos con los que contamos:

- Información, formación y asesoramiento puntual sobre los Trastorno del Espectro del Autismo.
- Materiales de Apoyo, bibliografía y recursos audiovisuales para preparar clases, explicaciones, etc. a alumnos y alumnas de todas las edades.
- Ofrecemos, dentro de este marco de colaboración, la posibilidad de que cualquier miembro de la comunidad educativa del centro colaborador pueda acceder a recursos formativos o informativos sobre los TEA con los que contamos en nuestro Centro Educativo y/o Asociación Autismo Sevilla.
- Visitan nuestro centro (tanto alumnado como profesorado) para dar visibilidad al mismo y aproximar al alumnado de los centros ordinarios la realidad de otros tipos de centros y de personas con características y necesidades diferentes.
- Charlas de sensibilización llevadas a cabo por profesionales especializados que cuentan con experiencia en la transmisión de los valores de solidaridad, igualdad e inclusión, que además buscan dar a conocer la realidad del Autismo. Estas acciones se orientan:

- Al Claustro del centro: para recibir información sobre los TEA, la experiencia, los beneficios, las oportunidades, etc.
- Al AMPA: para describir el TEA, orientar sobre detección, derivación, resolución de dudas y desmitificar errores habituales.
- A los propios alumnos del centro: Con actividades diversas, como son:
 - Cuenta tu experiencia: alumnos con TEA de nuestro centro les cuentan con el apoyo de los profesionales de nuestro centro, "Como Soy Yo".
 - Mira lo que hago: Visitas guiadas al centro específico donde el alumnado del mismo explica su día a día.
 - Comparte mis materiales: Sesiones de juegos populares adaptados con materiales de estructuración ambiental y apoyos visuales a realizar en el centro ordinario con profesionales y alumnos del centro específico.

También consideramos interesante el compartir actos especiales que organicen ambos centros ya sea Actos del Día de La Paz, Actos por el día de Andalucía, Actos por el Día internacional de concienciación del autismo (2 de abril), etc.

EVALUACIÓN CONTINUA DE LA EXPERIENCIA:

Se proponen los siguientes mecanismos de seguimiento y evaluación de la experiencia:

- Se establecen al menos 2 reuniones en torno a cada colaboración, una al inicio de la misma y otra al final. En caso de ser necesario se mantienen todas aquellas reuniones que se consideren oportunas.
- Se establece el correo electrónico como principal vía de comunicación con el profesor del aula ordinaria, para el seguimiento de la actividad.
- Se registra todo lo relacionado con la/s experiencia/s en cuanto a datos objetivos.
- Al final de cada acción o actividad que forma parte de la colaboración, se recoge la valoración de la misma pasando el cuestionario de satisfacción a los miembros de la comunidad educativa que han participado en ellas (Ver tablas adjuntas)

De nuevo citando a Theo Peeters:

"(...) la calidad de vida de una persona con autismo depende menos de su grado de alteración, y más del lugar en que nació y de si en ese lugar existe una suficiente comprensión del autismo" (Peeters, T, 2008).



Centro Concertado de Educación Especial Ángel Rivière
Asociación Autismo Sevilla - www.autismosevilla.org - @Autismo_Sevilla

