



RECUERDOS DEL PASADO. MI HISTORIA DE VIDA

AUTORA QUE EXPONE: Inmaculada Vázquez González



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024





RECUERDOS DEL PASADO. MI HISTORIA DE VIDA



INTRODUCCIÓN/PRESENTACIÓN:



AUTISMO CÁDIZ



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024



RECUERDOS DEL PASADO. MI HISTORIA DE VIDA



SITUACIÓN DE PARTIDA:



AUTODIAGNÓSTICO

01

02

RESULTADOS

PLAN DE MEJORA.
"MI HISTORIA DE VIDA".

03

04

BUENA PRÁCTICA



RECUERDOS DEL PASADO. MI HISTORIA DE VIDA

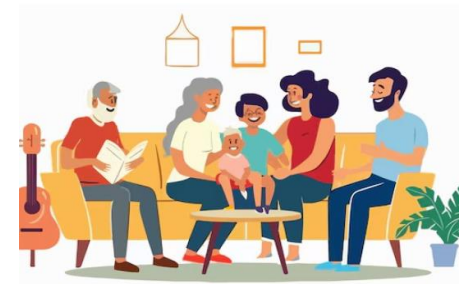
OBJETIVOS:



1. Mejorar el bienestar emocional



2. Desarrollar metodologías adaptadas



3. Fortalecer los vínculos familiares



4. Afrontar el envejecimiento



5. Capacitar a los profesionales



6. Documentar, preservar la historia y evaluar

RECUERDOS DEL PASADO. MI HISTORIA DE VIDA

METODOLOGÍA:



REVISEP

Técnica de revisión de vida estructurada, enfocada en guiar a la persona en el recuerdo de su autobiografía a lo largo de su ciclo vital

FASES DEL PROYECTO

Formación

Desarrollo de la experiencia

Capacitación en envejecimiento

Capacitación en metodologías específicas

Participan tres adultos con Autismo, sus familias y profesionales

- Entrevistas estructuradas a familiares y personas con autismo.
- Creación de relatos de vida personalizados.
- Lectura de las historias y celebración final.

RECUERDOS DEL PASADO. MI HISTORIA DE VIDA

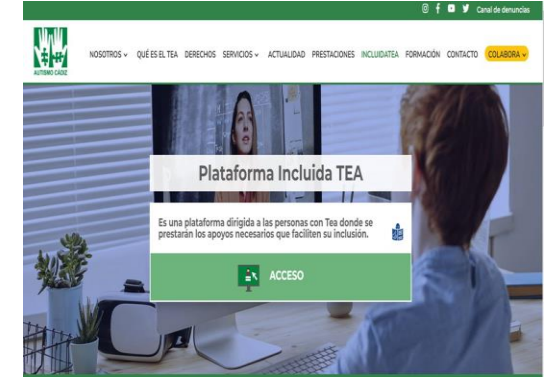
RESULTADOS:



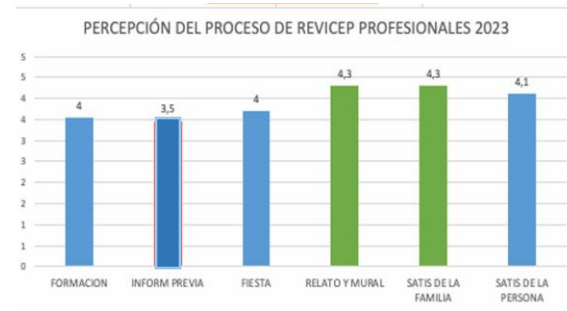
1. Relatos de vida



2. Implicación de la familia



3. Formación



4. Impacto



5. Plan de mejora

RECUERDOS DEL PASADO. HISTORIA DE VIDA

CONCLUSIONES:

1 BIENESTAR EMOCIONAL

- Permite revivir momentos olvidados como experiencias positivas
- Mejora el bienestar emocional al recordar estos momentos con la familia, amigos, etc.

Rompiendo barreras

Infancia

Mi nombre es Manolo y cuando era niño, solía ser muy inquieto y curioso. Recuerdo que cuando era pequeño, había algo que siempre hacía sin pensarlo dos veces: salir corriendo de la mano de mi madre para adentrarme en las tiendas. No importaba si era una farmacia o una tienda de mi barrio, yo simplemente cogía aire y entraba hasta el fondo. Era como si todo el mundo desapareciera de repente y solo quedara yo en mi propia burbuja de felicidad.

"Haz las cosas a tu ritmo. La vida no es una carrera"

Quizás era el simple hecho de explorar lo que había detrás de las estanterías o de ver los diferentes productos que se apoyaban lo que me emocionaba tanto. O quizás era el hecho de sentirme independiente, aunque fuera por un breve momento, de mi madre que siempre me acompañaba en mis aventuras de compras.



MI HISTORIA

RAFA



Llegué al mundo el 5 de Octubre de 1967, en el barrio de Loreto (Cádiz). Y con mi nacimiento traje la alegría a mi casa... ¡Ya tenían mis padres a la parejita!



Mi familia



RECUERDOS DEL PASADO. HISTORIA DE VIDA

CONCLUSIONES:

2

RESULTADOS

- Práctica enriquecedora para los participantes.
- Ampliar metodología a todas las personas, dejando constancia de sus historias de vida.




RECUERDOS DEL PASADO. HISTORIA DE VIDA

CONCLUSIONES:

3

ACCIÓN ESTRATÉGICA

- Incluir en el proceso operativo PO3 "Atención a la persona" el procedimiento HISTORIA DE VIDA.
- Inclusión en todos los planes personales para asegurar el conocimiento de las personas.



PREGUNTAS PARA LA HISTORIA DE VIDA
Entrevista con la familia/persona con autismo

Lugar de la Entrevista: _____ Fecha: _____

Asisten: _____

Duración de la entrevista: _____

ENTREVISTA: LA PRIMERA INFANCIA (fotografías de esta etapa)
Cuando era pequeño/a XXX

- Qué regalo le gustó muchísimo, que le hizo mucha ilusión
- Había algún juguete favorito
- Alguna canción favorita
- Recordáis un día que XXX se lo pasó muy bien y disfrutó mucho.
- Quien era el familiar que XXX le gustaba estar, jugar. Qué hermano/a era su favorito. Y algún primo o prima
- ¿Tenía algún amigo o amiga en la escuela infantil?
- Otros asuntos interesantes de cuando era un/a niño-a pequeño-a

LA ADOLESCENCIA
Cuando XXX era un/a muchachito/a joven


- Cuéntanos un día muy feliz en el colegio. (nombre del colegio/instituto)
- ¿Cuándo era tu cumpleaños, lo celebrabas? ¿Te gustaba? ¿A quién invitabas?
- Te gustaba estar con los abuelos. ¿Cuál es tu abuelo favorito? ¿Y cuál era tu abuela favorita?
- Dinos el nombre de un amigo o amiga favorita o de un primo o prima favorita
- Qué maestro o maestra fue tu favorita XXX
- Qué colegio te gustó más, te lo pasaste mejor
- Cuéntanos un día que lo pasaste muy bien con tu padre o tu madre
- Qué música te gustaba
- Qué otras cosas te gustaban mucho.

VIDA ADULTA
XXX ya es una persona adulta, primero estuvo trabajando y ahora está en el centro de día. (hacer un pequeño recorrido de este momento, dependiendo de cada persona)

- Dinos algo que has hecho que te sientas orgulloso-a
- Dinos un día que te lo pasaste muy bien y disfrutaste mucho
- Dinos los nombres de personas que han estado contigo y que para ti son importantes.
- Dinos el nombre de la persona más importante para ti
- Cuéntanos tus aficiones: deporte, fiestas, viajes.....

RESUMEN DE VIDA E INFLUENCIA (para la familia)

- Cuéntanos un día que tú recuerdes como uno de los más felices con tu hijo-a XXX
- Qué recuerdo volverías a revivir si pudieras
- Dinos qué alegría más grande le dio alguna persona a XXX
- Te has sentido orgullosa de XXX por algo especial que te ha hecho
- Dinos algo importante que hace XXX y que te hace feliz
- Qué personas han sido sus grandes apoyos a lo largo de toda su vida, y en los últimos años, sobre todo.
- ¿Qué crees que te ha enseñado?
- ¿Has aprendido a su lado?
- Te ha dado consejos que te ha sido útil?
- Dinos la virtud más importante que tú ves en XXX



PROCEDIMIENTO 19: HISTORIA DE VIDA	PROCED 19 PO3-2024
PROCESO VINCULADO: ATENCIÓN A LA PERSONAS PO3	
Alcance:	OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Todas las personas con autismo • Plantilla de profesionales • Cartera de servicios • Otras personas de los contextos. 	<p>Garantizar la historia biográfica de cada persona que forma parte de la entidad, asegurando sus experiencias de vida y las personas que han formado parte de ellas.</p>
Responsable Inma Vázquez	Otras personas profesionales implicadas:
	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de apoyos

Síntesis de las actuaciones profesionales:

1. ACOGIDA:

- Cuando una familia/persona con autismo entra en la entidad, en la entrevista de primer contacto, se informa de este procedimiento y si están interesadas que le ayudemos a crear la historia de vida de la persona con autismo.
- Si la respuesta es positiva, se entrega la autorización de protección de datos y se explica cómo vamos a confeccionar la historia.
- Se genera una carpeta personal para ir subiendo relatos y fotografías ilustrativas de momentos importantes de la persona. En el caso de personas con pocas competencias comunicativas o cognitivas, serán sus familias y profesionales de apoyo quien vayan documentando la información.
- Se pone en marcha el diseño en formato "álbum fotográfico", que se va actualizando en la medida que hay nuevas noticias. Este álbum estará disponible para la persona protagonista y para la familia

2. ENFOQUE:

- Tras tener la autorización de uso, la responsable del servicio entrega a la familia/la persona con autismo, el guion básico en el que se estructura la historia bibliográfica de cada persona:
 - Infancia: desde el nacimiento hasta los 10 años.
 - Adolescencia: desde los 11 hasta los 17 años.
 - Juventud: desde los 18 hasta los 29 años
 - Vida Adulta: de los 30 hasta los 65 años
 - Tercera Edad: a partir de los 66 años.
- Esos mismos guiones, se entregarán a las personas profesionales responsables, para que, desde su contacto y experiencias con la persona con autismo, pueda ir documentando momentos significativos para su historia de vida.
- Además, se recordará lo importante que es que, la familia o la persona con autismo, documente con fotografías, posibles experiencias que tengan para que su libro de vida sea un elemento enriquecedor y positivo de la vida de la persona.

3. DESPLIEGUE:

- La familia/persona con autismo, va documentando los registros correspondientes a la edad en la que se encuentra, en formato inverso, es decir, si es un niño pequeño, rellena solo la etapa de la infancia; si es una persona adulta, deberá ir relleno todas las etapas de la vida de la persona, empezando siempre con las etapas de menores. Estos relatos es conveniente documentarlos con fotos reales.
- Las personas profesionales implicadas en las historias de vida de personas con autismo irán recordando a las personas informantes que deben aportar datos
- Una vez documentadas las etapas anteriores, nos centramos en las etapas actuales de las personas, convirtiéndose en un compromiso del equipo de profesionales que apoyan a esta persona. Este compromiso se ligará a un nº mínimo anual de experiencias documentadas (4 en total/ 1 cada tres meses).



Muchas Gracias



AUTISMO CÁDIZ
www.autismocadiz.org



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

