



Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

AUTOR QUE EXPONE: Miguel Lois Mosquera

Grupo de investigación IN-DIV
Universidad Internacional de La Rioja



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO



"No podía concentrarme y trabajaba muy poco. En el colegio tenía fama de lista y quizá me daba miedo tener que empezar de nuevo y demostrar mi valía. Pensé que me lanzaría a estudiar para olvidarme de todo, pero no conseguía empezar" (Nora)

"A medida que pasaba el tiempo, mi motivación disminuía, hasta el punto de que, básicamente, no conseguí terminar nada importante para mi trabajo de fin de grado" (Alexander)

Cage & Howe (2020)

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

INTRODUCCIÓN/PRESENTACIÓN:

- Identificar las barreras y los facilitadores en este contexto educativo.
- Existen casos positivos con políticas inclusivas efectivas.
- Sin embargo, en general, la población autista universitaria experimenta dificultades.
- Esta revisión proporciona una base sólida para investigadores y profesionales interesados en implementar políticas inclusivas más efectivas contando con las experiencias del estudiantado autista.

SITUACIÓN DE PARTIDA:

- Compromisos:
- Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).
- Agenda 2030.
- ONU.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- UNESCO.
- Informe García-Cano et al., 2017 (Universidad de Córdoba)
- Comisión Europea (2022).

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

SITUACIÓN DE PARTIDA:

- Estudiantes con un diagnóstico de autismo enfrentan más barreras y retos (Anderson et al., 2017; Cage & Howes, 2020; Gelbar et al., 2014; Schembri-Mutch et al., 2023; Weiting Tan et al., 2023):
 - Estigma
 - Falta de comprensión sobre el autismo
 - Problemas de salud mental
 - Abandono de los estudios
 - Camuflaje
 - Baja autoestima
 - Aislamiento social
 - Ideación suicida

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

OBJETIVOS:

- Examinar los desafíos y oportunidades que enfrentan las personas autistas en entornos universitarios.
- Identificar las mejores prácticas de inclusión.
- Evaluar la efectividad de las intervenciones existentes.
- Proponer recomendaciones para mejorar la calidad de la experiencia educativa y social de estudiantes universitarios con un diagnóstico de autismo.

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

METODOLOGÍA:

- Pautas establecidas en los Elementos de Informes Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA) (Page et al., 2021).
- Fenómeno de interés:
 - Desafíos
 - Oportunidades y recursos disponibles para la inclusión
 - Mejores prácticas y estrategias de apoyo
 - Efectividad de las intervenciones
 - Cómo se percibe la inclusión
 - Brechas significativas en los servicios de apoyo
 - Recomendaciones clave para mejorar la calidad de la experiencia

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

METODOLOGÍA:

- **Selección de estudios:**
- Criterios de inclusión
- Fuentes de información y estrategia de búsqueda
- Cribado y Extracción de Datos:
 - Iniciales $n = 476$. Restando duplicados ($n = 345$), no pertinentes ($n = 150$) y sin acceso ($n = 5$).
 - Se excluyeron, según criterios ($n = 133$):
 - Fuera del tema ($n = 90$); heteroinformados ($n = 11$); trabajos teóricos ($n = 13$); y pertenecientes a otra etapa educativa ($n = 15$).
- **Finalmente: $n = 61$**

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

RESULTADOS:

- Mayoría de estudios cualitativos con entrevistas semiestructuradas, grupos focales y análisis temáticos.
- Desafíos específicos:
 - Gestión del tiempo y organización
 - Ansiedad ante exámenes y carga de trabajo
 - Dificultades con las funciones ejecutivas
 - Sensibilidades sensoriales afectan a la concentración
- Oportunidades y recursos para la inclusión:
 - Programas de tutoría y asesoramiento académico
 - Adaptaciones de exámenes, tiempo adicional, espacios tranquilos
 - Programas de transición preuniversitarios, escuelas de verano
 - Programas de memoria entre pares
 - Recursos en línea

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

RESULTADOS:

- Mejores prácticas y estrategias de inclusión:
 - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), flexible y accesible
 - Programas personalizados (A-Skills: permite seleccionar temas relevantes y recibir apoyo en línea (Brownlow et al., 2023))
- Efectividad de las intervenciones existentes.
- Percepción de la inclusión desde diferentes perspectivas.
- Brechas en los servicios de apoyo.
- Recomendaciones para mejorar la inclusión.

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

CONCLUSIONES:

• DESAFÍOS

- Académico: Dificultades con la gestión del tiempo, organización, ansiedad, concentración.
- Social: construcción de relaciones e interacción con compañeros, aislamiento, estigma por el diagnóstico, salud mental (e.g., ansiedad, depresión, ideación suicida).

• OPORTUNIDADES

- Programas de tutoría y asesoramiento académico, adaptaciones de exámenes, espacios tranquilos, programas de transición.
- Prácticas: DUA, A-Skills.

• INCLUSIÓN

- Estudiantes autistas: valoran sistemas de apoyo, pero sienten que no se comprenden sus necesidades.
- Profesorado y personal administrativo: mayor comprensión y habilidades tras recibir formación sobre autismo. Reconocen necesidad de formación continua.
- Estudiantes no autistas: disposición positiva hacia la inclusión, carecen de conocimiento sobre cómo interactuar con sus compañeros autistas.

Revisión Sistemática de las Experiencias de Inclusión de Estudiantes Autistas en la Educación Superior

Miguel Lois Mosquera, Marisol Rodríguez Correa, Nuria Menéndez Álvarez, y Patricia Solís García

CONCLUSIONES:

- Brechas significativas en los servicios de apoyo.
- Falta de programas.
- Necesidad de más apoyos personalizados y adaptaciones.
- Limitada disponibilidad de servicios de salud mental adecuados.
- Acceso desigual a programas de apoyo.
- **Necesario enfoque integral:**
 - Académico
 - Social
- Implementar el DUA, expandir programas de apoyo, capacitar continuamente al personal, fomentar la autodeterminación, evaluar y adaptar las intervenciones.
- Las instituciones deben esforzarse por entender y satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes autistas, desarrollando estrategias y programas que faciliten su inclusión y éxito en el ámbito universitario.



Datos identificativos y de contacto: Miguel Lois Mosquera

miguel.loismosquera@unir.net

@mlmlois

Grupo de investigación IN-DIV

Universidad Internacional de La Rioja



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO