

Rosa Calvo 1,2, Olga Puig 1,2, Carol Amat 3, Laia Perán 3, Roser Balcells 4,

1Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil. Hospital Clínic de Barcelona; 2 CIBERSAM, 3 A. Sd Asperger Catalunya, 4 Hospital de Mataró

INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye un periodo de transición que resulta especialmente difícil para las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que presentan más dificultades en la comprensión social y en el afrontamiento de los cambios. La discrepancia entre el desarrollo socio-emocional y el desarrollo físico les lleva con frecuencia a la frustración y a presentar alteraciones en la conducta socio-emocional (1,2). El Tackling Teenage (TT) es un programa, desarrollado por investigadores holandeses (3), basado en modelos psicoeducativos y cognitivos previos (4,5). El objetivo de esta intervención es mejorar el desarrollo psico-sexual de los adolescentes con TEA.

MÉTODO

Se ha evaluado a los adolescentes con TEA-AF antes y después de llevar a cabo el programa de intervención.

La evaluación inicial (Pre-TT) se llevó a cabo con los instrumentos ADI-R y WISC-IV o WAIS, según la edad, para confirmar el diagnóstico de TEA según criterios DSM-IV y la capacidad intelectual. Asimismo, se administraron los cuestionarios SRS (Social Responsiveness Scale), CBCL (Child Behaviour Checklist), para obtener mayor información acerca de la sintomatología, y el Test de Conocimientos (TC), acerca de biología humana y sexualidad (basado en el temario de la ESO).

Tanto el SRS, como el CBCL y el TC se volvían a administrar tras la intervención (T2).

OBJETIVO

- 1) Adaptar el programa TT a nuestro entorno en colaboración con el equipo de Rotterdam que lo diseñó (Erasmus MC y Yulius Academie)
- 2) Replicar los resultados positivos obtenidos con esta intervención en el estudio holandés con adolescentes con TEA de alto funcionamiento (TEA-AF).

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El Tackling Teenage consiste en 18 sesiones individuales, de frecuencia semanal, con un psicólogo experto. Los temas que se abordan en el programa adaptan la educación psicosexual y las habilidades interpersonales al nivel de conocimiento y funcionamiento de cada adolescente.

El estudio recibió la aprobación de los comités éticos de las instituciones que participan en el estudio y todos los tutores de los adolescentes dieron su consentimiento por escrito para participar en el estudio.

RESULTADOS

Tabla 1: Características de la muestra reclutada

n=28	MEDIA	DE
Edad	15.10	1.71
CIV	104.48	11.87
CIM	100.00	15.42
SRS	84.89	27.30
Test de conocimientos	24.23	6.85
CBCL total	63.15	9.37
CBCL internalizado	65.70	12.68
CBCL externalizado	57.81	8.07

Tabla 2: Variación en la sintomatología después de la intervención Tackling-Teenage

n=12	Pre-TT	Post-TT	t	p
	Media (DE)	Media (DE)		
SRS	79.25 (26.84)	71.08 (24.88)	4.19	0.002*
CBCL tot	46.08 (24.88)	40.83 (23.55)	1.72	0.113
CBCL ext	11.50 (7.55)	11.66 (8.50)	1.30	0.22
CBCL int	16.17 (11.57)	19.00 (9.21)	0.68	0.51
TConocimiento	24.77 (72.05)	32.50 (2.97)	-4.72	0.001*

• Se ha incluido un total de 28 adolescentes (21 varones y 7 chicas) con diagnóstico de TEA-AF. No hubo diferencias entre el total de muestra reclutada y los participantes que ya completaron el programa (n=12)

• El análisis pre-post mostró una mejoría significativa tanto en los déficits de comunicación (t = 4.19, p = 0.002) como en el test de conocimientos (TC) (t = -4,725 p = 0.001) después de la intervención.

• No se encontraron diferencias significativas en las puntuaciones totales del CBCL (p=0.113) ni en las subescalas de sintomatología internalizante (p=0.509) o externalizante (p=0.22)

• Se encontró una correlación positiva (pero no significativa) entre el incremento en las puntuaciones del TC después de la intervención y la presentación de puntuaciones más elevadas en inatención en el CBCL (r=0.58, p=0.054).

El programa TT parece favorecer el aumento del conocimiento sobre sexualidad y disminuye la gravedad de los déficits de comunicación (valorados con la escala SRS) en los adolescentes TEA-AF.

En esta muestra española, aquellos que presentaban niveles más elevados de inatención parecían presentar una mayor mejoría en el conocimiento psico-sexual.

BIBLIOGRAFIA

1) Stokes M, Newton N, Kaur A (2007). Stalking, and social and romantic functioning among adolescents and adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 1969-1986.

2) Ballan M. (2011) Parental perspectives of communication about sexuality in families of children with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*

3) Tackling Teenage: guiding teenagers with Autism Spectrum Disorders in their psychosexual development. (2011) Van der Vegt E, Vissner K, Boudjesteijn F. Manual para la investigación.

4) Hellems H, Colson K, Verbraeken C, Vermeiren R, Deboutte D (2007). Sexual behavior in high-functioning male adolescents, and young adults with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 37, 260-269

5) Sperry LA & Mesibov GB (2005). Perceptions of social challenges of adults with Autism Spectrum Disorder. *Autism*, 9, 362-376.



La realización de este estudio ha sido posible gracias a la **financiación del F.I.S. del Ministerio de Ciencia e Innovación**

Generalitat de Catalunya
Departament d'Economia i Coneixement
Secretaria d'Universitats i Recerca

