

“Una educación que respete las capacidades del alumnado de una forma digna y justa”.

Queremos que la sociedad y el entorno de la persona sea un elemento esencial y reconozca su potencial para desarrollar recursos y apoyos para las personas.



Educacion y sociedad van de la mano

La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral.



La educación para la transformación social es un proceso socio-educativo que puede dar lugar a una sociedad mas justa y equitativa.

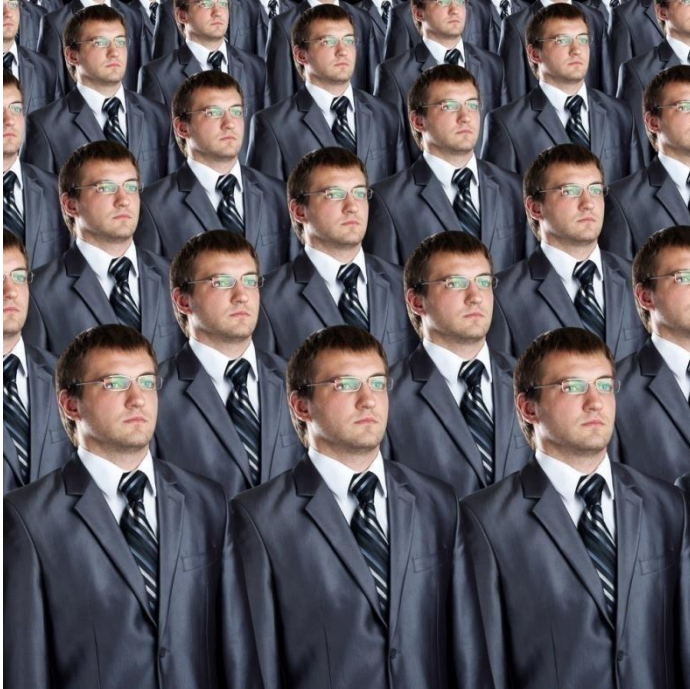
“Construir una sociedad civil con vigor ético exige, como elemento indispensable, que aquellos valores en los que esa sociedad cree, es decir, aquellos que cree deberían realizarse, se transmitan a las generaciones mas jóvenes a través de la escuela, la familia, el grupo de edad o los medios de comunicación”.

¿Qué sociedad queremos?

¿Queremos una distopía?
¿Una sociedad de personas
idénticas?
¿Deshumanizada?



UNIFORMIDAD – ¿EL NUEVO OBJETIVO?



“We can’t find anything wrong with you, so we’re going to treat you for Symptom Deficit Disorder.”

“No podemos encontrar nada malo con usted, así que voy a tratarlo por un Trastorno por Déficit de Síntomas.”



¿O queremos una sociedad más tolerante, diversa y democrática que respete los derechos humanos de todas las personas?



“La diversidad es la clave de la vida”

“Tenemos poca diversidad biológica en nuestra especie. Somos más parecidos entre nosotros que dos zanahorias entre sí”.

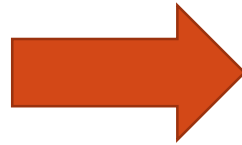
*Angel Carracedo (director de la Fundación Pública Galega de Medicina Xenómica (SERGAS, Junta de Galicia) y el Centro Nacional de Genotipado-ISCIII (CEGEN).
Congreso de AETAPI, 2018. Cartagena*



¿Qué educación queremos?



Sociedad (neuro)diversa



Escuela (neuro) diversa

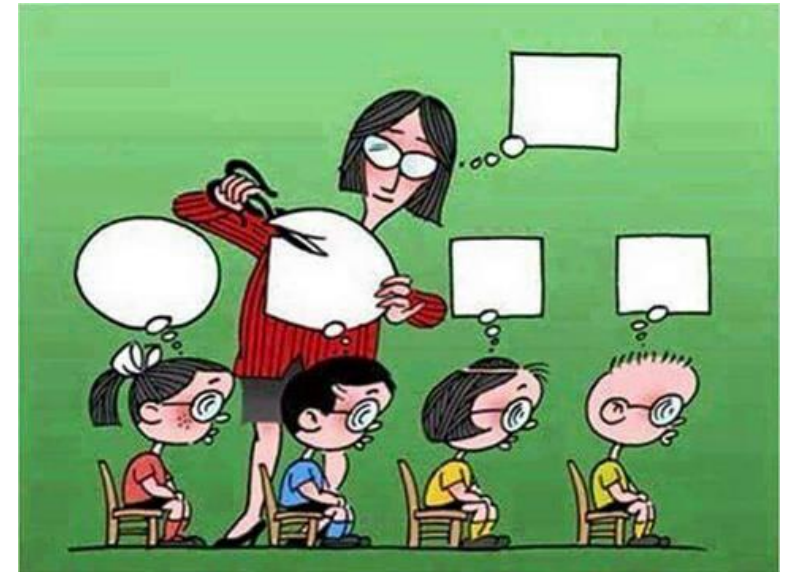
Atención a la diversidad en el ámbito educativo

LA IDEA

La diversidad es una característica intrínseca de los grupos humanos, ya que cada persona tiene un modo especial de pensar, de sentir y de actuar, independientemente de que, desde el punto de vista evolutivo, existan unos patrones cognitivos, afectivos y conductuales con ciertas semejanzas.

NUEVA VISIÓN

Frente a una visión que asocia el concepto de diversidad sólo a los colectivos que tienen unas peculiaridades tales que requieren un diagnóstico y una atención por parte de profesionales especializados, consideran que en los grupos educativos existe una variabilidad natural, a la que se debe ofrecer una atención educativa de calidad a lo largo de toda la escolaridad.



¿Qué es un aula?

GRUPO DE PERSONAS que se organizan, una micro-sociedad con un liderazgo particular, con sus propias normas, es un modelo de convivencia.



¿Qué es un aula?

UN ESPACIO FÍSICO que define la forma de organizarse,
define la metodología, define valores y maneras de enseñar.



¿Qué es un aula?

UNA FORMA DE RELACIONARSE que define cómo nos comunicamos, qué valores se transmiten, la funcionalidad de los aprendizajes, estilos de colaboración y apoyo mutuo.



¿Por qué no transformamos el aula en la sociedad que queremos?

1º CONOCIENDO A LAS PERSONAS CON LAS QUE VAMOS A COMPARTIR ESE ESPACIO

Capacidades, fortalezas, competencias, áreas donde necesitan más apoyo o apoyos diversos; y también lo que les molesta, lo que les gusta, sus preferencias, su familia, sus amigos y amigas, sus juegos y diversiones favoritas.

2º FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN

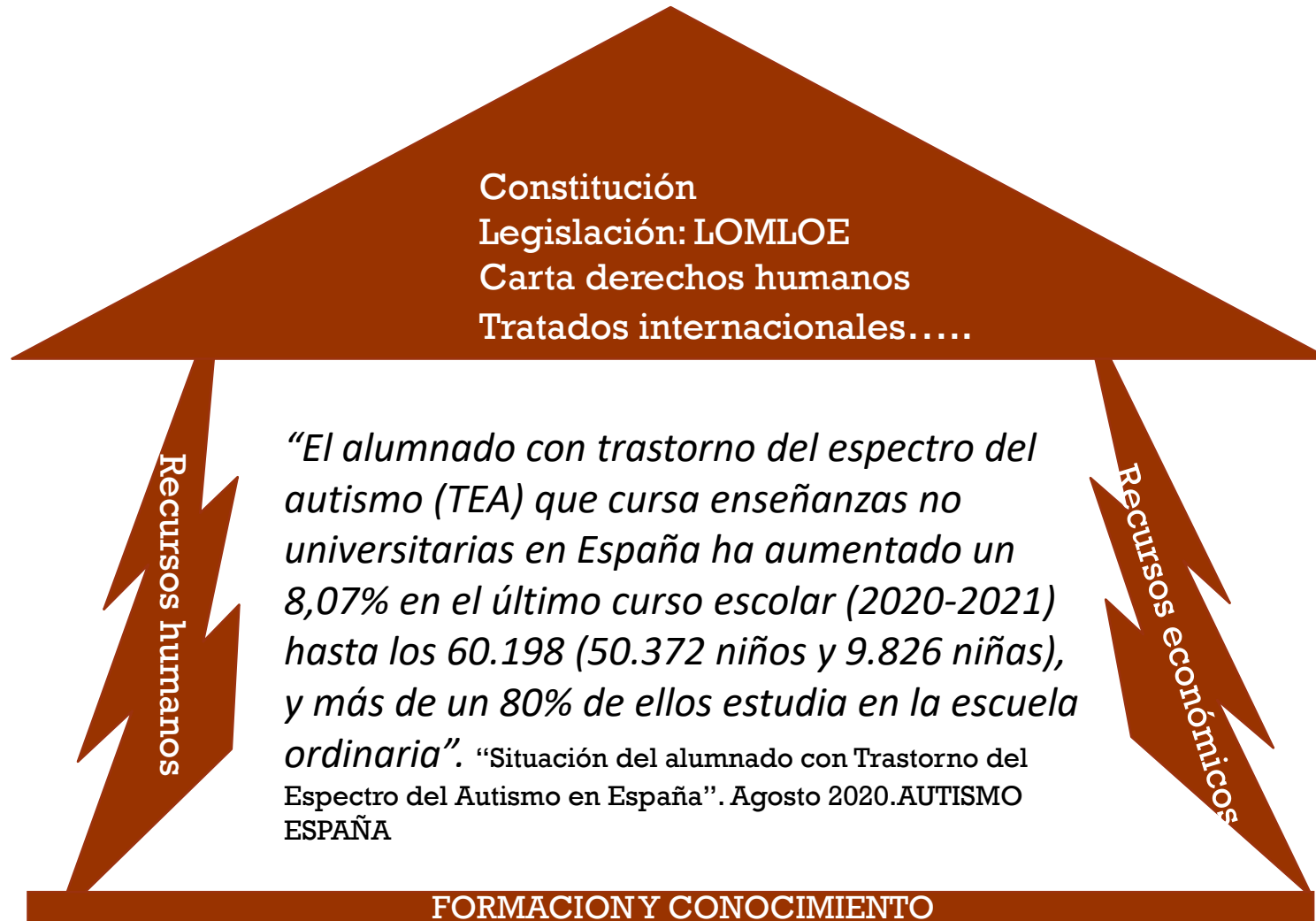
Que todos sientan el aula como suya, partiendo de cero (ningún grupo es igual), creando un espacio propio donde todos aportan.

3º FACILITANDO LA COLABORACIÓN

Crear sensación de equipo, valorar el apoyo mutuo, transmitir que juntos somos mas que una individualidad, sentido de pertenencia, el valor de la diferencia .



La educación que tenemos



¿Qué es la educación inclusiva?

Es una educación que tiene en cuenta todas las capacidades y las necesidades de las personas.

Ideas equivocadas sobre la educación inclusiva	La educación inclusiva SÍ es:
La inclusión es sólo una idea o un sueño. No podemos pedir educación inclusiva como pedimos otros derechos. Por ejemplo: el derecho a la salud.	→ La educación inclusiva es un derecho de todos los niños y las niñas. <u>España debe cumplir las leyes internacionales que ha firmado.</u> España debe poner en sus leyes que la educación inclusiva es un derecho.
Los centros educativos como colegios e institutos son los responsables de conseguir el dinero y los apoyos para que la educación sea inclusiva.	→ El Estado y las Comunidades Autónomas son responsables <u>de conseguir el dinero y los apoyos necesarios</u> para que la educación sea inclusiva.
La educación es inclusiva si una persona con discapacidad va a clase con otras personas sin discapacidad aunque no tenga los apoyos que necesita para aprender.	→ La educación sólo es inclusiva si las personas con discapacidad van a clase con otras personas sin discapacidad <u>y además tienen los apoyos que necesitan.</u>
La educación inclusiva se consigue si hacemos sólo algunos cambios.	→ La educación inclusiva se consigue <u>si cambiamos toda la educación.</u> Necesitamos mucho tiempo y esfuerzo para conseguir una educación inclusiva.
Los centros de educación especial deben cerrarse.	→ <u>Los centros de educación especial son importantes</u> para cambiar la educación.
Hay que dar menos recursos a los centros de educación especial.	→ <u>Todos los centros de educación necesitan recursos</u> para apoyar a sus alumnas y a sus alumnos.
Las familias deben elegir los centros donde hay personas con y sin discapacidad. No importa si ese centro no tiene los apoyos necesarios.	→ <u>Las familias tienen derecho a elegir el centro educativo</u> al que van sus hijas e hijos. El centro debe contar con los apoyos necesarios para lograr la educación inclusiva.

¿Educar para rankings o educar por proyectos?

“La personalización y la atención a la diversidad son mas operativas educando por proyectos y flexibilizando el tiempo y los espacios. Generando aprendizajes valiosos y un rendimiento autentico que capacita y potencia a todo el alumnado. Sin que nadie quede atrás y sin “bajar” el nivel de los más aptos....

...La educación por proyectos permite resultados equitativos, mejora el clima y la motivación de los alumnos y crea una nueva forma de excelencia no basada en la erudición sino en la asertividad”.

Xavier Martínez Celorrio, profesor de Sociología de la Educación, Doctor en Sociología y licenciado en Antropología (Universidad de Barcelona)

Seamos realistas

“...la investigación apunta cifras enormemente altas, con estimaciones entorno al 44% de los estudiantes con TEA siendo víctimas de acoso escolar (Mañano et al., 2016). A pesar de las diferencias metodológicas se encuentran cifras que oscilan entre un 58.7 % de los y las estudiantes con TEA han sufrido acoso a lo largo de su historia educativa (Campbell et al., 2017) hasta el 82% en el caso de los y las jóvenes con TEA sin discapacidad intelectual asociada.(Bancroft et al., 2012). *AUTISMO ESPAÑA. “El alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en España”. Agosto 2020.*

“En personas autistas, la soledad, sentirse agobiado por los demás, las dificultades sociales y de comunicación, la falta de apoyo y tratar de encajar camuflando los comportamientos autistas son algunos de los factores que aumentan el riesgo de suicidio”.

Documento de posicionamiento ante el suicidio del INSAR 2021

El apoyo social se asocia con un menor riesgo de pensamientos suicidas

- El suicidio en el autismo es una crisis oculta, pasada por alto por los responsables políticos, médicos e investigadores de todo el mundo.
- Estudios realizados en Estados Unidos, Suecia y Taiwán muestran que las personas autistas tienen hasta siete veces más probabilidades de morir por suicidio.
- También es mayor entre las mujeres autistas, que tienen 13 veces más probabilidades que mujeres no autistas de morir por suicidio.



Posicionamiento presentado INSAR-2021

¿Legal? ¿Ético?

*En el último estudio realizado por Autismo España se revela que **el 43% de los niños con autismo escolarizados en centros ordinarios pasa en soledad los recreos en la escuela.***



El mejor lugar para crear una sociedad inclusiva es la escuela.

Socialmente, la investigación indica que los estudiantes con diversidad que reciben apoyo continuo de sus compañeros tienen sustancialmente más interacciones sociales, mejoran sus habilidades sociales y de comunicación, desarrollan más amistades y experimentan una mayor participación en la vida de su escuela (por ejemplo, Carter, 2021; Watkins et al., 2017). La acumulación de estudios que demuestran **los resultados abrumadoramente positivos de las intervenciones mediadas por pares para estudiantes con autismo y otras discapacidades del desarrollo**, ha llevado a su identificación como **una práctica basada en la evidencia** (Steinbrenner et al., 2020). ...

Suggested Citation: Steinbrenner, J. R., Hume, K., Odom, S. L., Morin, K. L., Nowell, S. W., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N. S., Yücesoy-Özkan, S., & Savage, M. N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with Autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team

Efectividad del PMI combinado con la actividad de interés común para estudiantes de primaria con trastorno del espectro autista”

Octubre 2022 Ciencias de la Educación 12(10):697 /DOI:10.3390/educsci12100697

Licencia CC BY 4.0

La intervención mediada por pares (PMI, por sus siglas en inglés) incluye una variedad de estrategias que se consideran una ayuda exitosa en el comportamiento de comunicación social para los niños y sus compañeros con trastornos del espectro autista (TEA). Este estudio se llevó a cabo para mejorar el comportamiento social de los niños con TEA, utilizando el entrenamiento entre pares a través de una actividad que tienen en común.



El mejor momento para hacer este esfuerzo es durante el recreo escolar. La investigación mostró que los niños con TEA interactúan menos con otros niños, son profundamente menos dinámicos y eligen estar cerca de los adultos durante el recreo en comparación con sus compañeros. Las interacciones con los compañeros aumentan las oportunidades para que los niños desarrollen comportamientos de comunicación importantes y habilidades sociales.

El ser humano es un individuo social, cognitivo, motor y emocional.



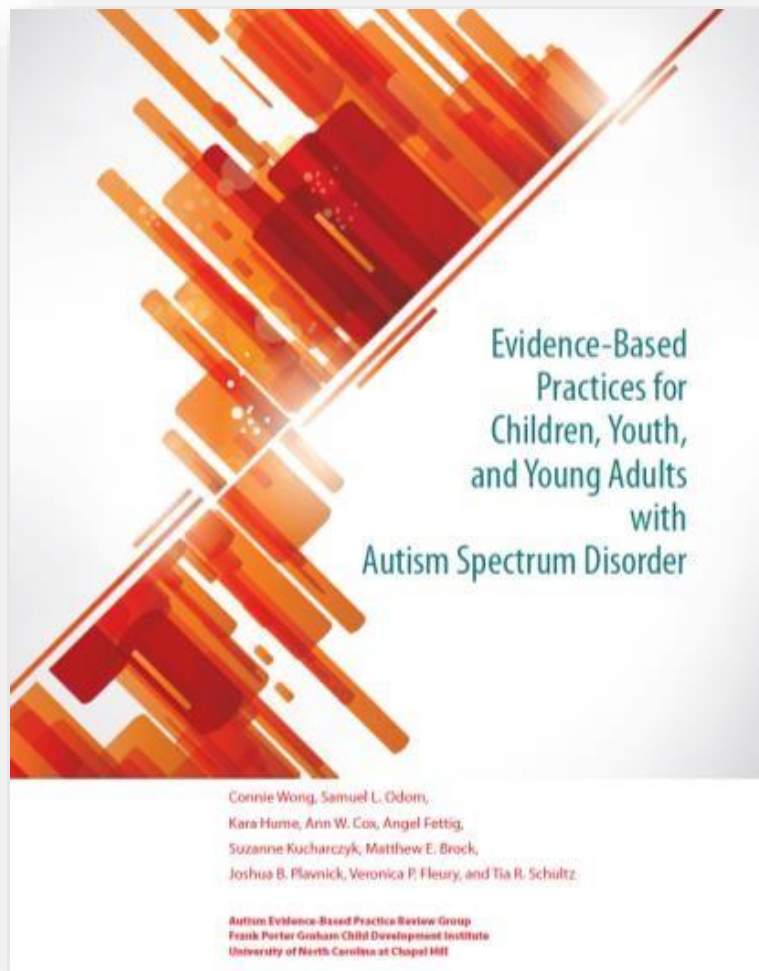
“El cerebro es como un bizcocho”.



*“La falacia del **problema de la pastela**: los componentes crean un bizcocho único, cuando lo comes no lo haces por partes (esta es la parte de la levadura, esta es la del yogur..), lo aprecias como un todo. El cerebro es un sistema emergente de alta complejidad que nos permite actuar de forma flexible en entornos cambiantes, basándose en la anticipación y predicción para reducir la incertidumbre del entorno. Un número finito de elementos da lugar a infinitas posibilidades. No hay un cerebro igual a otro, y el cerebro cambia constantemente, mi cerebro de ayer no es igual al de hoy” Javier Tirapu, neuropsicólogo.*



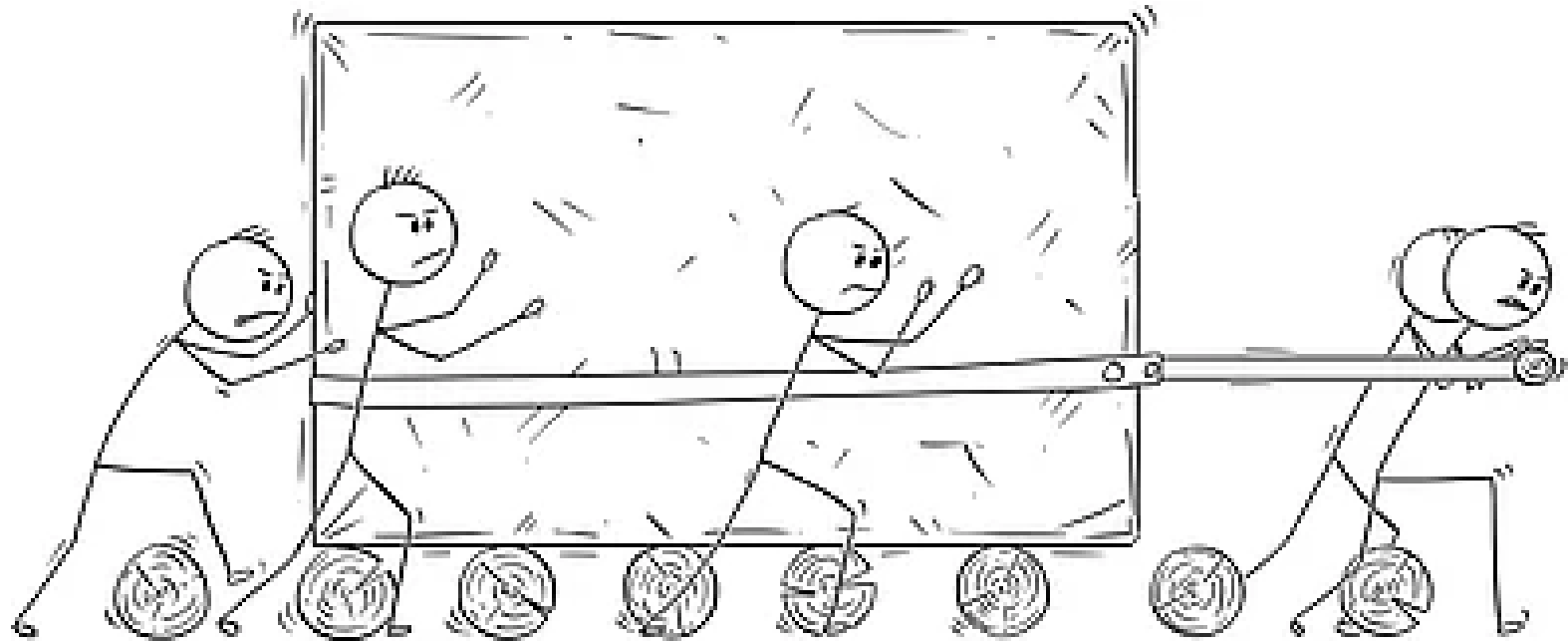
NO SUFICIENTE ATENCIÓN AL BIENESTAR



Resultados relacionados con	Estudios (N = 456)
Comunicación	182 (39,9%)
Habilidades sociales	165 (36,2%)
Conductas desafiantes/que interfieren	158 (34,6%)
Juego	77 (16,9%)
Habilidades preparativas para el colegio	67 (14,7%)
Académicas/Pre-académicas	58 (12,7%)
Adaptativas/de autoayuda	57 (12,5%)
Atención conjunta	39 (8,6%)
Habilidades motrices	18 (3,9%)
Habilidades cognitivas	15 (3,3%)
Habilidades profesionales	12 (2,6%)
Salud mental y bienestar emocional	1 (0,2%)



NUESTRA RESPONSABILIDAD: MOVER ESAS BARRERAS



© CanStockPhoto.com

TODOS SOMOS RESPONSABLES

CORresponsabilidad social e individual

Tanto nuestras Acciones como las No-Acciones son relevantes para construir la sociedad que queremos.

- Los aquí presentes.
- La sociedad
- Alumnado autista y no autista.
- Personas en el espectro del autismo
- Familiares.
- Personal docente.
- Amigos(as) y compañeros (as).
- Asesores(as).
- Representantes de instituciones de gobierno (a nivel local, regional y nacional).
- Funcionarios de las administraciones públicas.
- Personas líderes de partidos políticos para la Incidencia en el marco legislativo.
- Representantes de otras organizaciones del sector y de la empresa privada.
- Personas claves de los medios de comunicación.
- Representantes de organismos de cooperación internacional.

Es importante no perder de vista que son personas, con nombres y apellidos, no instituciones, quienes toman decisiones.

THANK YOU

GRACIAS

ARIGATO

SHUKURIA

GOZAIMASHITA

EFCHARISTO

JUSPAXAR

DANKSCHEEN

GRACIÑAS!

BIYAN

SHUKRIA

TINGKI

YUSPAGARATAM

YAQHANYELAY

CHALTU

TASHAKKUR ATU

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM

WABEEJA

MAITEKA

HUI

SUKSAMA

EKHMET

SPASIBO

DENKAUJA

NENACHALIYA

UNALCHEESH

HATUR

GUI

EKOJU

SIKOMO

MAKETAI

MINMONCHAR

BOLZIN

MERC

eskerrik asko

BAIUKA

MEDAWAGSE

TAVTAPUCH

MERASTAWHY

GAEJTHO

AGUYJE

FAKAAUE

KOMAPSUMNIDA

MAAKE

LAH

MEHRBANI

PALDIES

GRAZIE

DHIANYABAAD

ANHA

ATTO

MERSI

NENACHALIYA

YUSPAGARATAM