

INTRODUCCIÓN

El **Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes P.E.C.S.** es un Sistema Alternativo Aumentativo de Comunicación, existen muchos estudios relacionados con el uso de P.E.C.S. con niños, muy pocos con adultos. El objetivo de nuestro trabajo es evaluar el uso cualitativo de PECS como sistema de comunicación funcional en adultos.

MATERIAL Y MÉTODO

Hemos revisado **14 adultos** en tratamiento con P.E.C.S., mediante método de entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta: Edad de comienzo de tratamiento, diagnóstico, método de comunicación antes y durante el uso de P.E.C.S., Fase actual de P.E.C.S. y uso en la vida diaria (valorando 5 contextos diferentes).

RESULTADOS

Entrevista Estructurada (**Tabla I**)

Edad de comienzo 22-52, media 26 años.

9 T.E.A. y 5 Discapacidad Intelectual con trastorno de la comunicación severa.

Método de comunicación antes de PECS: signos-gestos (6); Instrumental (5); Sonidos (4); Iniciativa propia (4); Rabieta y autolesiones (6).

Fase I:0; Fase II:1; Fase III:9; Fase IV:3; Fase V:0; Fase VI:1.

Uso en la vida diaria (**Tabla II**).

CONCLUSIONES

1. Mejora las habilidades comunicativas en aquellos entornos donde se ha practicado P.E.C.S.: escuela-taller y ocio.
2. Disminución de los Trastornos de Conductas y rabieta.
3. El no uso de P.E.C.S. en todos los contextos de nuestros casos puede ser debido a la exclusiva formación de logopedas en este área y a la situación familiar.

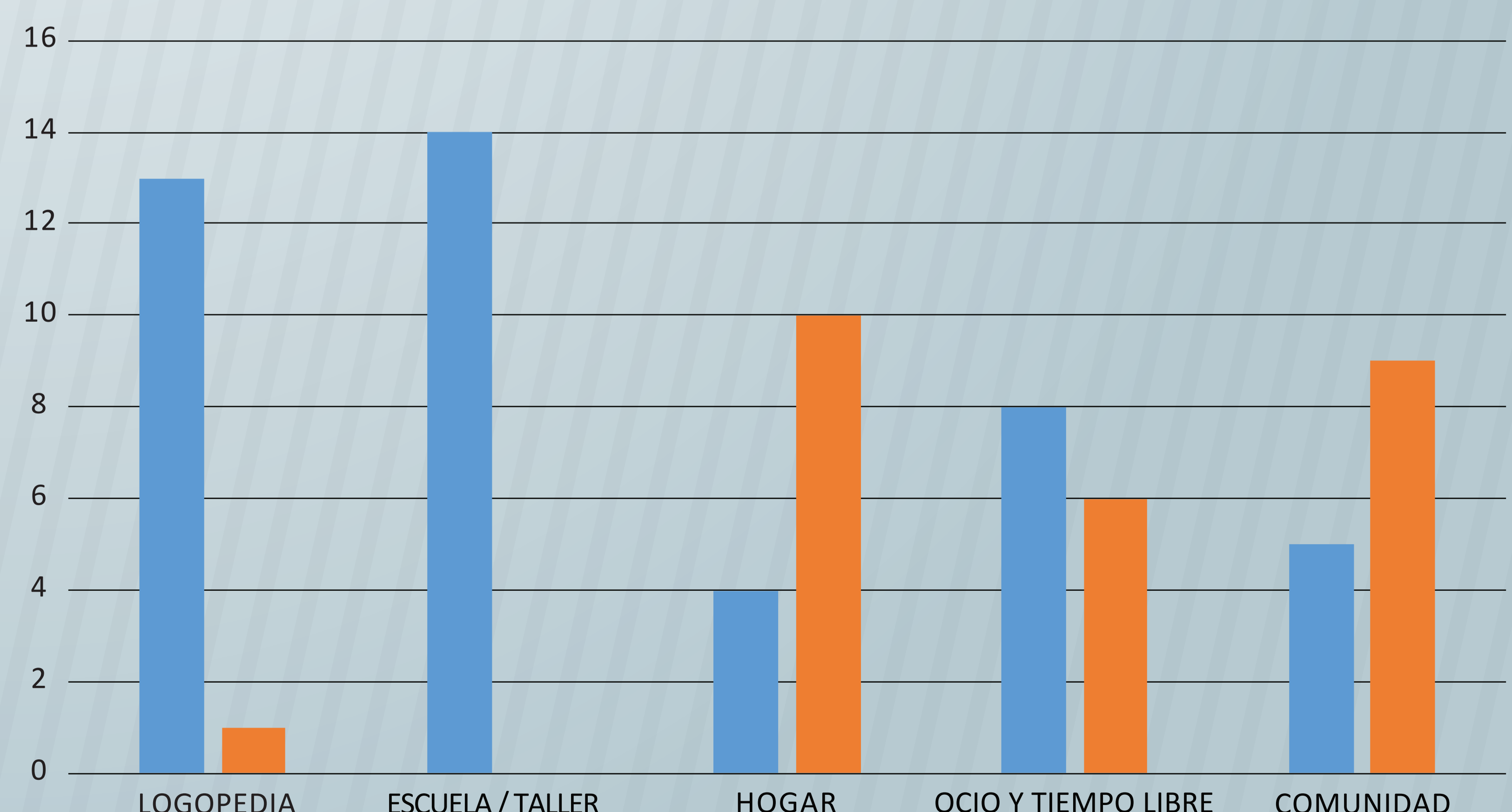
BIBLIOGRAFÍA

- Conklin, C. & Mayer, G.R. (2010). Effects of implementing the Picture Exchange Communication System (PECS) with adults with developmental disabilities and severe communication deficits. Remedial and Special Education (Online First) 2011 32 155-166.
- Stoner, J., Beck, A., Bock, S., Hickey, K., Kosuwan, K., & Thompson, J. (2006). The effectiveness of the Picture Exchange Communication System with nonspeaking adults. Remedial and Special Education, 27, 154-165.

TABLA I

Edad alumno:				
Diagnóstico:				
Fecha en la que se comienza a utilizar PECS:				
Cómo se comunicaba el alumno antes del uso de PECS:				
Fase actual de uso de PECS:				
Contextos donde se hace uso de PECS:				
Logopeda:	Escuela:	Casa:	Ocio y tiempo libre:	Comunidad:
Contextos donde NO se hace uso de PECS:				
Logopeda:	Escuela:	Casa:	Ocio y tiempo libre:	Comunidad:
¿Por qué no se hace uso de PECS en ese contexto?				
¿Cómo se comunica en ese contexto?				
Responde Sí o No a las siguientes afirmaciones:				
Logopeda	1. Sigue trabajando a nivel individual para ampliar vocabulario y/o estructura gramatical. Ejemplo:			
	2. Ha mejorado su repertorio oral. Ejemplo:			
Escuela	3. En la escuela usa PECS durante actividades académicas; ej: para pedir materiales o reforzadores. Ejemplo:			
	4. Uso de PECS durante en patio para pedir actividades, la merienda, algo que necesite. Ejemplo:			
Casa	5. Hace uso de PECS para pedir su actividad favorita cuando está en casa. Ejemplo:			
	6. Cuando está en casa es capaz de elegir a través de PECS alimentos Ej: el postre o la merienda. Ejemplo:			
Ocio y Tiempo Libre	7. En actividades no estructuradas (ej: visita al zoo, al museo...) usa PECS. Ejemplo:			
	8. En actividades no académicas (Ej: equinoterapia, piscina, baile, pintura...) usa PECS como petición de los objetos que necesita para realizar la actividad. Ejemplo:			
Comunidad	9. Usa PECS cuando va a comer a algún lugar, ej: puede elegir su bebida o su plato favorito. Ejemplo:			
	10. Utiliza PECS en el uso de sus tareas de trabajo o vocacionales. Ejemplo:			

TABLA II



■ CONTEXTOS DONDE UTILIZAN P.E.C.S. ■ CONTEXTOS DONDE NO UTILIZAN P.E.C.S.