

EL VIDEOMODELAJE APLICADO A LAS HABILIDADES SOCIALES. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Thais Rosal Negre - Universidad Ramón Llull. Blanquerna

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS DE LA REVISIÓN SISTEMÁTICA

1. Definir los diferentes tipos de videomodelaje (VM) que existen y categorizarlos en función del modelo que utilizan: adulto, compañero, el propio sujeto...
2. Analizar qué tipo de VM es más eficaz y qué perfil de individuo es el más adecuado para aplicar esta técnica
3. Realizar un resumen descriptivo y análisis de los resultados de aquellos estudios que han utilizado VM para enseñar habilidades sociales con el fin de contribuir a establecer protocolos de intervención

CRITERIOS DE INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Aquellos artículos publicados en los últimos 10 años en la base de datos PsycINFO.

Incluyen las siguientes palabras clave:

- Trastorno del espectro autista (TEA).
- Videomodelaje
- Habilidades de juego
- Habilidades sociales



Aspectos que comparten:

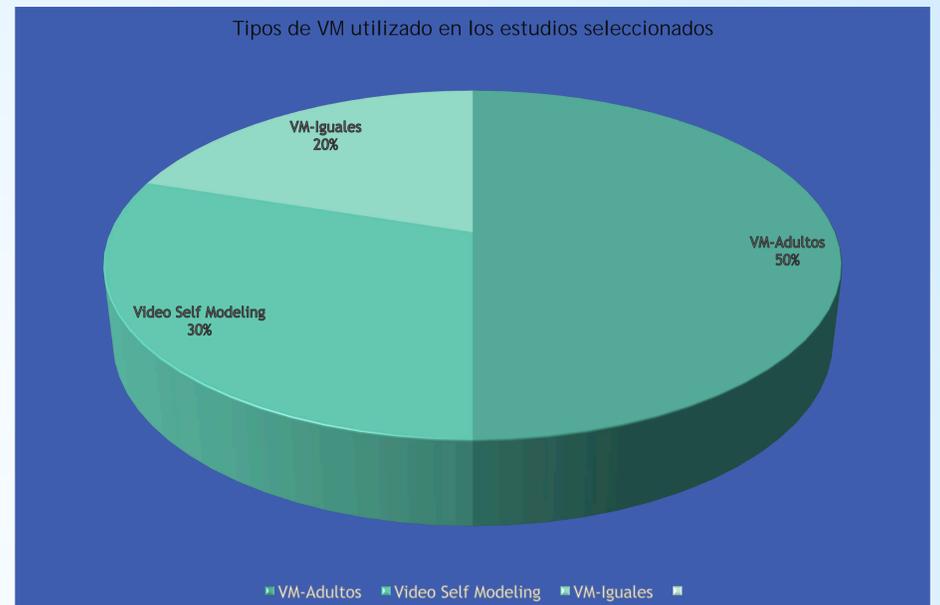
- Diseño de línea base múltiple/caso único
- Duración intervención: 2 meses aproximadamente
- Edad participantes: edad escolar
- Duración vídeos: entre 30'' y 3'
- Resultados: todos los estudios excepto uno concluyen que el VM es eficaz para enseñar habilidades sociales a niños/as con TEA

Aspectos en los que difieren:

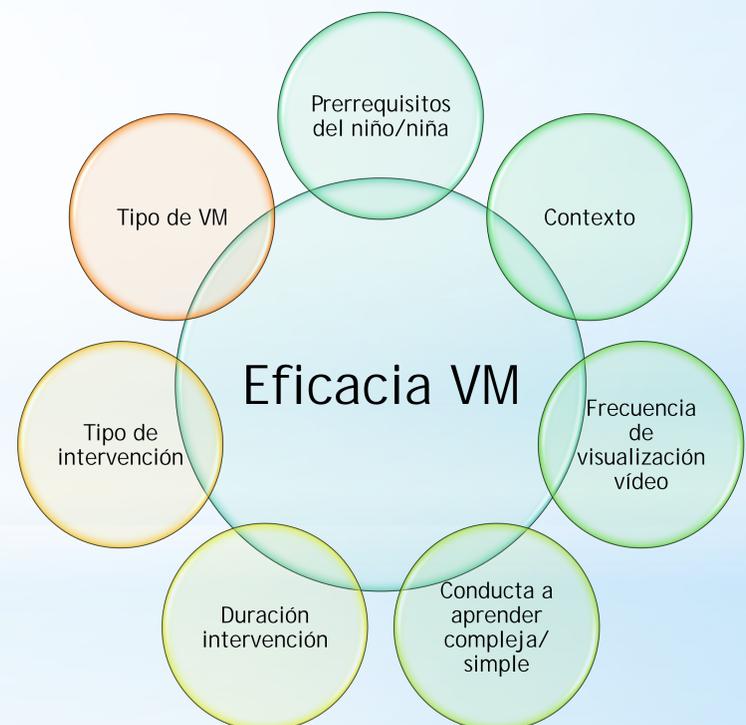
- Utilización de diferentes tipos de VM: modelos adultos, compañeros o el propio sujeto
- Han aplicado junto al VM otras técnicas: refuerzo positivo, premios, etc...
- Algunos estudios han seleccionado participantes que cumplan prerequisites: atención sostenida, imitación, procesamiento visual y comprensión de órdenes simples

RESULTADOS

El VM es un método eficaz que cumple los criterios de calidad en investigación en educación especial descritos por Odom (2005)



Los 3 tipos de VM principales se muestran eficaces, pero es necesario analizar los componentes implicados en las intervenciones para poder realizar protocolos. Existe una gran variedad de variables que influyen en el resultado de una intervención con VM:



La gran variabilidad en los perfiles de TEA es bien conocida, por este motivo, un solo tipo de VM no puede funcionar para todas las personas con autismo. La mejor forma de realizar una intervención con VM es teniendo en cuenta todas las variables anteriores y, sobre todo, teniendo en cuenta el perfil de cada individuo para analizar qué prerequisites posee y valorar si el VM es adecuado en ese caso.