

El papel del fenotipo ampliado en la adaptación psicológica de familias de personas con Trastorno del Espectro del Autismo

Cristina Garcia-López (1,2), Encarnación Sarriá (1), Pilar Pozo (1), Patricia Recio (1),
 (1) Universidad Nacional de Educación a Distancia (2) Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar, Hospital Sant Joan de Déu

Presentación

Introducción:

El fenotipo ampliado (FA) se define como un conjunto de características cualitativamente semejantes a las definidas por los manuales diagnósticos para el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), pero que se manifiestan con menor intensidad en los familiares de personas con dicha condición.

Se calcula que un 10% de los padres de personas con TEA manifestarían este fenotipo (Ingersoll & Hambrick, 2011), exhibiendo los hombres un mayor grado de rasgos del espectro en comparación con las mujeres (Baron-Cohen et al., 2001; Austin, 2005; Kunihira et al., 2006; Rosbrook & Whittingham, 2010).

En el campo de la adaptación psicológica familiar, las investigaciones se han centrado de forma reiterada en analizar la influencia de variables sociodemográficas y del hijo en los procesos de adaptación psicológica. Sin embargo, se ha prestado menor atención a la influencia que pueden tener características personales de los progenitores sobre el proceso de adaptación psicológica.

Objetivos:

Explorar el papel que juega el fenotipo ampliado en el proceso de adaptación psicológica de padres y madres de personas con TEA.

Se pretende responder a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Existen diferencias en la expresión del FA entre padres y madres de personas con TEA?
- 2) ¿Existen correlaciones entre las medidas de FA de padres y madres?
- 3) ¿Cuál es el peso relativo del FA en la predicción de la adaptación psicológica, en comparación con variables sociodemográficas, características del hijo con TEA y otras variables personales?

Método

Participantes

Setenta y seis parejas (152 padres y madres de personas con TEA). Sus edades se sitúan en un rango de 31 a 57 años. La media de edad de las madres ($M = 41.6$, $SD = 5.2$) y de los padres ($M = 42.9$, $SD = 5.4$) no difiere significativamente ($p > .05$). Los hijos tienen edades comprendidas entre 3-17 años ($M = 7.74$, $SD = 3.4$).

Variables e Instrumentos

• **Fenotipo ampliado: Broader Autism Phenotype Questionnaire (BAPQ)** (Hurley et al., 2007). Tres subescalas: alteraciones en la relación social (S), dificultades en la pragmática del lenguaje (L) y rigidez (R).

• **Estrés parental: Parental Stress Index (PSI)** (Abidin 1995).

• **Bienestar emocional: Escala de Bienestar Emocional de Ryff** (Ryff, 1989, Ryff and Keyes, 1995; adaptación al castellano de Díaz et al., 2006).

• **Ansiedad y depresión: Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS)** (Zigmon & Snaith 1983).

• **Sentido de competencia parental: Parental Sense of Competence (PSOC)** (Johnston and Mash, 1989; adaptación al castellano de Menéndez et al., 2011)

Procedimiento

Se realizaron análisis **descriptivos**, **diferencias de medias con la prueba t para medidas repetidas** (debido a la interdependencia de los datos), **correlacionales**, y **modelos de regresión lineal múltiple**, por el procedimiento por **pasos hacia delante** (por separado para padres y madres, para las 4 medidas de adaptación). Para la realización de estos últimos análisis se incluyeron **variables sociodemográficas**, del hijo (**severidad del trastorno y problemas de conducta**) y personales (**percepción de competencia parental**) que se habían identificado como significativas en análisis preliminares.

Análisis descriptivos Fenotipo ampliado (BAPQ)

	Padres		Madres	
	Media	Desviación típica	Media	Desviación típica
Fenotipo total	107,78	19,694	94,80	19,526
Fenotipo (S)	38,25	9,490	31,20	7,394
Fenotipo (L)	31,53	8,820	27,85	7,382
Fenotipo (R)	38,25	7,471	35,75	8,261

Diferencias de medias (t medidas relacionadas)

	Diferencia de Medias	Desviación típica de la media	Media de error típico	95% intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Fenotipo total	12,980	23,696	2,718	7,566	18,395	4,776	75	,000
Fenotipo (S)	7,053	11,315	1,298	4,467	9,638	5,435	75	,000
Fenotipo (L)	3,678	10,423	1,196	1,296	6,059	3,076	75	,003
Fenotipo (R)	2,500	10,079	1,156	,197	4,803	2,162	75	,034

Análisis de correlaciones

	Fenotipo total padre	Fenotipo (S) padre	Fenotipo (L) padre	Fenotipo (R) padre	Fenotipo total madre	Fenotipo (S) madre	Fenotipo (L) madre	Fenotipo (R) madre
Fenotipo total padre	1	,775**	,743**	,751**	,270*	,230*	,270*	,191
Fenotipo (S) padre	,775**	1	,320**	,377**	,185	,119	,213	,141
Fenotipo (L) padre	,743**	,320**	1	,410**	,158	,164	,182	,066
Fenotipo (R) padre	,751**	,377**	,410**	1	,221	,193	,187	,182
Fenotipo total madre	,270**	,185	,158	,221	1	,845**	,855**	,844**
Fenotipo (S) madre	,230**	,119	,164	,193	,845**	1	,624**	,544**
Fenotipo (L) madre	,270**	,213	,182	,187	,855**	,624**	1	,568**
Fenotipo (R) madre	,191	,141	,066	,182	,844**	,544**	,568**	1

**p < .01; *p < .05; Fenotipo (S) (subescala dificultades sociales); Fenotipo (L) (subescala pragmática lenguaje); Fenotipo (R) (subescala rigidez)

Modelos de Regresión lineal múltiple

ESTRÉS PARENTAL (Padres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.41	.40	(1,74)	50.34**	-.48**
Fenotipo ampliado	.04	.03	(1,73)	5.88*	.26**
Severidad	.05	.05	(1,72)	7.29**	.23**

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .48

BIENESTAR PSICOLÓGICO (Padres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.38	.37	(1,74)	45.01**	-.44**
Fenotipo ampliado	.16	.16	(1,73)	25.94**	-.41**
Ingresos	.03	.03	(1,72)	4.31*	.20*
Problemas conducta	.03	.03	(1,71)	6.20*	.19*

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .59

ANSIEDAD (Padres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.25	.24	(1,74)	24.76**	-.41**
Fenotipo ampliado	.05	.04	(1,73)	5.13*	.24*

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .28

DEPRESIÓN (Padres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.32	.31	(1,74)	34.42**	-.48**
Fenotipo ampliado	.05	.04	(1,73)	5.69*	-.24*

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .36

ESTRÉS PARENTAL (Madres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.23	.22	(1,74)	22.62**	-.50**
Problemas de conducta	.20	.19	(1,73)	25.33**	.44**

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .41

BIENESTAR PSICOLÓGICO (Madres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.40	.40	(1,74)	49.08**	-.46**
Fenotipo ampliado	.17	.17	(1,73)	29.29**	-.45**

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .57

ANSIEDAD (Madres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.26	.25	(1,74)	25.81**	-.40**
Fenotipo ampliado	.08	.07	(1,73)	8.51**	.30**

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .32

DEPRESIÓN (Madres)					
Variables	ΔR^2	ΔR^2 ajustada	gl	Cambio F	β
Competencia parental	.40	.39	(1,74)	48.56**	-.51**
Fenotipo ampliado	.09	.08	(1,73)	12.36**	-.32*

**p < .01; *p < .05; R² ajustada total = .47

Conclusiones

- Los **padres presentan mayor expresividad de rasgos del fenotipo ampliado, en comparación con las madres**, y existen correlaciones significativas de la puntuación total del BAPQ entre madres y padres.
- Los análisis correlacionales apoyarían la **tesis de emparejamiento selectivo**: padres que presentan más rasgos propios del fenotipo ampliado tienden a juntarse con madres que también los presentan.
- Los análisis de diferencias de medias detectan **diferencias significativas tanto para la escala total del BAPQ como para cada una de las subescalas, siendo siempre superior la puntuación obtenida por los padres en comparación con la de las madres**.
- Respecto a los modelos de regresión lineal múltiple, tanto para los padres como para las madres, la puntuación total del BAPQ fue el segundo predictor más relevante (después de la percepción de competencia parental) de su bienestar psicológico, ansiedad y depresión, por encima de las características del hijo. En el caso del estrés, encontramos diferencias en los modelos de padres y madres, repitiéndose el resultado anterior en el modelo de los padres, mientras que en el de las madres el FA no resulta ser un predictor significativo.
- Los hallazgos de nuestra investigación van en la línea de investigaciones previas, y apoyan la importancia de **considerar no sólo factores sociodemográficos y del hijo, sino también variables personales, como el fenotipo ampliado, en futuras investigaciones sobre el proceso de adaptación psicológica** en familias de personas con TEA, para determinar cuál es el papel que juega esta variable en dicho proceso.