



# Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la universidad: La participación social como eje de análisis (EDITEA)

Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad.  
Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. EDU 2017-86739-R

## A QUE PRETENDE RESPONDER ESTA INVESTIGACIÓN

¿Cómo se está desarrollando el proceso educativo de estudiantes con TEA en centros ordinarios a lo largo de las diferentes etapas educativas?

¿Cómo es este proceso en relación con la dimensión de participación social?

¿Cuáles son las principales barreras y apoyos para el desarrollo de una educación más inclusiva y de calidad de este alumnado?

## OBJETIVOS

1. Valorar la calidad del proceso de inclusión del alumnado con TEA en momentos críticos como la transición entre etapas educativas.
  2. Analizar el papel que juega la participación social en dicho proceso.
  3. Diseñar instrumentos que permitan a los centros evaluar y valorar dicha participación.
- Con la finalidad de contribuir a...*
- Comprender las barreras y apoyos que encuentra el alumnado y su familias en su escolarización, desde la educación infantil hasta la universidad.
  - El empoderamiento del alumnado y familias, poniendo sus voces en primer plano.
  - La mejora de políticas educativas en materia de educación inclusiva y a la generación de condiciones que faciliten su consolidación.

## ESTUDIO 1

### Historias de vida de Alumnado con TEA

Describir y explicar el proceso educativo de estudiantes con TEA en *centros ordinarios* públicos y concertados, desde educación infantil hasta el acceso a la universidad

Metodología cualitativa de estudios de caso múltiple con un enfoque biográfico-narrativo para construir "Historias de vida"

- Transición 1: de la etapa de atención temprana a Educación Infantil.
- Transición 2: de educación infantil a primaria.
- Transición 3: de educación primaria a la secundaria obligatoria
- Transición 4: de la ESO a estudios postobligatorios (Bachillerato, FP u otros)
- Transición 5: de los estudios postsecundarios a estudios universitarios o de FP superior.

## INSTRUMENTOS

Entrevistas en profundidad/temáticas: a Familias o alumnado.

Líneas de vida: recoger el orden cronológico de acontecimientos, experiencias y sentimientos.

Un día en la vida de...: utilizando diversas técnicas de recogida de información sobre rutinas y hábitos.

## Tres estudios sobre la participación social del alumnado con TEA ...

### ESTUDIO 2

Desde la perspectiva de sus compañeros y compañeras

### ESTUDIO 3

Desde la perspectiva de su profesorado y profesionales de apoyo

### ESTUDIO 4

Desde la perspectiva de las familias de todo el alumnado

*Estos estudios pretenden...*

- Delimitar concepciones sobre la educación inclusiva.
- Analizar cómo distintos agentes perciben la participación social del alumnado con TEA.
- Valorar la percepción del impacto que tiene la inclusión en los distintos agentes de la comunidad educativa.
- Identificar apoyos formales e informales dentro y fuera del centro.
- Analizar las barreras para la inclusión del alumnado con TEA escuchando distintas voces.
- Elaborar propuestas de actuación que no se alejen de los recursos del centro.