

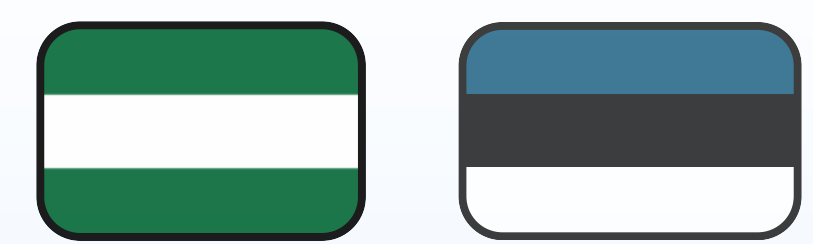
INTERCAMBIO ERASMUS EN JÓVENES CON TEA: COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Apoyos, acompañamiento y accesibilidad para el derecho a disfrutar de oportunidades significativas

Palabras clave: erasmus, inclusión, grado 1, intercambio, autonomía, viajar, sueños, europa

Sergio Villalobos Cañestro ^a, Mar Mejías Neira ^a, Natalia de Francisco Nielfa ^a, Angélica Gutiérrez-González ^b

a) ASPIRO: apoyos para personas con TEA grado 1 - b) Autismo Sevilla: asociación de padres de personas con TEA



SITUACIÓN DE PARTIDA

El acceso a **proyectos europeos** e intercambios culturales que implican viajar a otros países no siempre es accesible para la comunidad TEA. Encontrar entidades con las que colaborar y acceder a estas oportunidades de aprendizaje es un reto al que nos enfrentamos. Tras superar este **reto** el siguiente desafío es conseguir que las actividades sean inclusivas, estén adaptadas a las diferentes características y en ellas se contemplen las **necesidades y derechos** de las personas que participan. También hay que garantizar que se ofrecen los **apoyos** necesarios para que la participación y aprendizaje de las personas sea **significativo**. Esto se puede conseguir conociendo a quienes van a participar, comprendiendo sus características personales y teniendo los medios personales adecuados para ello.



OBJETIVOS

Se planteó conseguir una **experiencia de aprendizaje inclusiva** dentro del marco europeo de intercambio juvenil y formalizada con la obtención del YouthPass. Se buscó desde el inicio mejorar la autonomía, autodeterminación y relaciones interpersonales. Con esta propuesta queremos constatar mediante una **investigación correlacional** y una **metodología selectiva** el grado de inclusión, accesibilidad y aprendizajes de la población con TEA de Grado 1 en proyectos de intercambio europeos. Queremos compartir con otras entidades el beneficio de la **participación** significativa en Erasmus+ y cómo se pueden identificar y/o documentar los resultados de los aprendizajes adquiridos.

En segundo término, se clasificarán las diferencias entre los **subgrupos** participantes, lo que permitirá extraer una serie de características o criterios a la hora de **elegir** a los participantes que mayor puedan beneficiarse de la experiencia de aprendizaje.



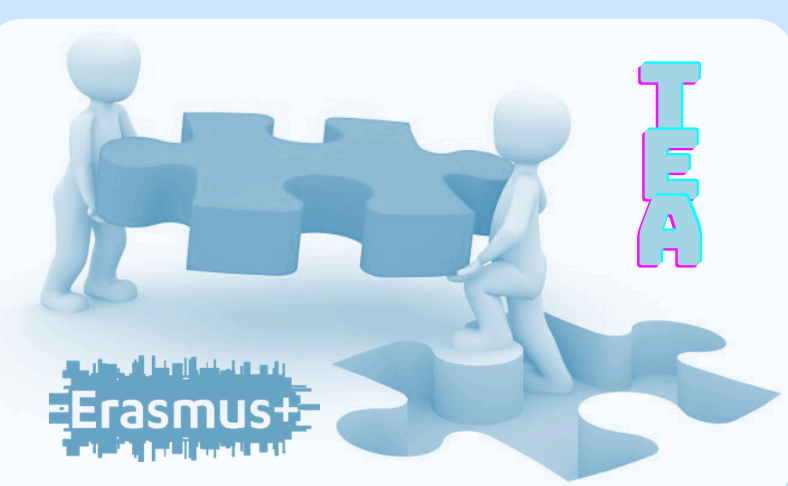
CONTEXTO

Esta experiencia se desarrolló en colaboración con la entidad **ASTANGU** de Tallin, Estonia.

La parte organizativa se llevó a cabo mediante reuniones telemáticas y realizando formularios virtuales.

El tema principal del **intercambio cultural** fue el efecto del cambio climático en el medio ambiente. También se trabajaron **aprendizajes transversales** como la autodeterminación, la autonomía en habilidades de la vida diaria, el empoderamiento a la hora de gestionar un viaje europeo, la flexibilidad ante cambios o imprevistos y las habilidades sociales y de comunicación interpersonal.

Todas estas competencias han sido asentadas mediante la herramienta **YouthPass** que impulsa la Comisión Europea. Este **proceso de reflexión** ayuda a definir y describir los resultados del aprendizaje en el proyecto juvenil que los usuarios han participado y les conduce a un **certificado** que documenta estos resultados del aprendizaje.



¿QUÉ ES YOUTHPASS?

Un certificado para las personas que participan en las actividades apoyadas por los programas **Erasmus+**: Juventud en Acción y el Cuerpo Europeo de Solidaridad

Una **herramienta** que pone en práctica las competencias clave para el aprendizaje permanente

Una forma de mejorar la **visibilidad del aprendizaje** en proyectos juveniles y solidarios



METODOLOGÍA

El proyecto consta de 3 fases: planificación (1), intercambio cultural (2) e investigación (3).

La alianza entre la Asociación *Autismo Sevilla* y la entidad *Astangu* de Tallin (Estonia) impulsa la **planificación (1)** de un intercambio cultural con base en Estonia en el que participan **12 participantes** de entre **16 y 20 años** de edad en diversas actividades relacionadas con el cambio climático, el medio ambiente, las competencias personales y las habilidades de la vida diaria.

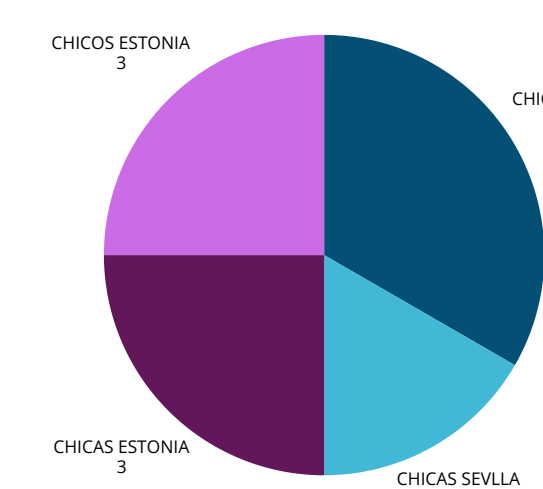
El **intercambio (2)** tuvo lugar en el Centro Vocacional que Astangu tiene en Tallin y en los alrededores de la ciudad.

Finalmente, en la fase de **investigación (3)** se han sentado las bases para extraer los datos y analizar los resultados obtenidos. Se plantea un diseño de encuestas, incluido dentro del paradigma asociativo (caracteriza por el mínimo grado de intervención del investigador), donde se recoge la información de forma sistemática sin participar ni intervenir en las respuestas. La tipología de encuesta utilizada es transversal, se recoge información sobre las características de interés en la población tras la participación en el proyecto de intercambio. Al tratarse de una investigación correlacional no hemos realizado una asignación aleatoria de las personas a los grupos y las variables serán categorizadas según características propias de los participantes.

RESULTADOS

La experiencia ha sido significativa para todos los participantes y los aprendizajes pueden constatarse de manera observacional, tanto por los apoyos como por las familias y profesorado de los participantes. Pero queremos ir más allá y confirmar las hipótesis de covariación que hemos planteado. En las dos primeras fases hemos conseguido realizar una planificación exitosa en cuanto a conseguir que personas con TEA participen en proyectos Erasmus+ y que se ven reconocidos sus derechos como ciudadanos europeos. También se han logrado alcanzar los objetivos de desarrollo de la autonomía, autodeterminación y relaciones personales mediante las actividades planteadas y el posterior seguimiento que busca una consolidación y mantenimiento en el tiempo.

No se han encontrado diferencias significativas en el aprovechamiento de la experiencia entre ninguno de los subgrupos por género, aunque sí en la iniciativa e intereses por las relaciones entre iguales. Siendo las chicas más proactivas y los chicos más cercanos manteniendo el vínculo.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Derzsi, A.; Derzsy, N.; Kaptalana, E.; Neda, Z. (2011). Topology of the ERASMUS student mobility network. Phys. A Stat. Mech. Appl. 390, 2601–2610.

European Commission (2012). Study on Mobility Developments in School Education, Vocational Education and Training, Adult Education and Youth Exchanges. - <https://education.ec.europa.eu/documents/more-information/mobility-study-report.pdf>

Shogren, K. A., Raley, S. K., Burke, K. M., & Wehmeyer, M. L. (2019). The Self-Determined Learning Model of Instruction Teacher's Guide. Lawrence, KS: Kansas University Center on Developmental Disabilities.

Taru, M.; Kloosterman, P. (2012). Youthpass Impact Study, Young people's personal development and employability and the recognition of youth work. - <https://www.youthpass.eu/downloads/13-62-225/youthpassimpactStudy-Report.pdf>

Vermeulen, P. (2022). Autism and the Predictive Brain: Absolute Thinking in a Relative World. Ed: Routledge.

Gracias a quienes han hecho posible este trabajo, para cualquier información: sergiovillalobos@aspirosevilla.org

DISCUSIÓN

Podemos hablar de **experiencia exitosa** en el intercambio Erasmus+, por altos estándares de calidad y por los efectos positivos en ambas poblaciones (Astangu y Autismo Sevilla). Se ha observado una diferencia notable entre los estilos interactivos de cada una de las poblaciones, mediadas en medida por la procedencia y el **bagaje cultural** de cada uno de los subgrupos. Sin perder de vista las características individuales y propias del TEA, los profesionales de apoyo de ambas entidades, hemos evidenciado que el intercambio cultural ha sido significativo para todos los participantes. La visibilidad del aprendizaje fue un aspecto muy particular para cada uno de los participantes y necesitamos de un análisis cualitativo para poder aseverarlo con datos empíricos, con la herramienta YouthPass se asegura el aprendizaje realizado hasta ese momento. El hecho de que registremos nuestros datos con el Youthpass que utiliza el marco revisado de Competencias clave para el **aprendizaje permanente** de la Comisión Europea garantiza que se produce un impacto social positivo, medible y prolongado en el tiempo. Lo verdaderamente valioso será comprobar la **consolidación de esas habilidades** para un futuro académico o profesional. Todos los participantes han terminado con éxito sus respectivas formaciones en curso, ya fueran en centros de formación laboral, grados postobligatorios o asignaturas universitarias.

En la **revisión bibliográfica narrativa** (pretendemos hacerla sistemática si contamos con los medios) se ha encontrado poca literatura sobre jóvenes con TEA que realicen un intercambio grupal con participantes de otros países. Es cierto que hemos encontrado experiencias de este tipo pero sin documentar científicamente o sin estar citados en bases de datos específicas de psicología o educación.

Se esperan lograr unos resultados avalados por la evidencia y consideramos que se podrían redactar sucesivos documentos para replicar la experiencia y ofrecer alguna suerte de **protocolo** para que los **derechos de los jóvenes con TEA** se vean reconocidos dentro de Europa y puedan participar con todos los apoyos y garantías en base a sus necesidades y características personales.

Otros aspectos interesantes que se deben valorar son las diferencias de género en cuanto a la forma de relacionarse entre las personas que han participado en la experiencia tanto de manera proximal, como de contenido conversacional e incluso de mantenimiento de la relación. Por supuesto las diferencias con la población normotípica son evidentes y se han tenido en cuenta tanto en el diseño del proyecto como en la prestación de apoyos (diferencias en las ideas previas o estereotipadas, trato familiar en el contexto natural y autonomía percibida).

CONCLUSIÓN

Se valora positivamente el intercambio en todas sus fases y para todos sus integrantes. Desde la meticulosa **planificación** logística; de horarios, actividades y objetivos propuestos; hasta la redacción de las bases de la investigación; pasando por el intercambio cultural en el que brilló un ambiente de **colaboración** entre las dos entidades, una cohesión grupal entre participantes de ambos países y una serie de aprendizajes transversales y concretos. Datos que nos llevan a valorar esta iniciativa con la etiqueta de *'buena práctica'* son la observación de un **incremento** en las habilidades sociales, de autonomía y de planificación en diferentes momentos del viaje (gestionar coger aviones, transporte con retraso, comunicación en idioma no-nativo y flexibilidad ante adversidades puntuales). El proceso de consolidación de la adultez es fundamental en estas edades y experiencias de esta índole son cruciales para esa difícil **transición adolescente**. La capacidad **económica** del país de origen y destino también consideramos que influye en las **ideas preconcebidas** previas al viajes. Y por último constatar que España es uno de los países que más estudiantes recibe y no uno de los que más envía, aspecto que deberíamos reflexionar.

La **satisfacción** por parte de los profesionales ha abierto nuevas vías de colaboración y oportunidades de réplica en otros países y con otras entidades. El espíritu europeo de **interconexión** y **respeto a los derechos** ha sido bandera en el proyecto.

Como **propuestas de mejora** se proponen la búsqueda bibliográfica sistemática, el análisis cualitativo pormenorizado de los resultados del YouthPass y la pasación de diferentes herramientas de evaluación que avalen las hipótesis iniciales.

