

ACTITUDES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA HACIA LA INCLUSIÓN EN EL AULA DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Rocío García Pascual¹, Laura Gorgojo García y Pablo A. Conde Guzón²

(1) Área Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico (Universidad León).
(2) Director Departamento Psicología, Sociología y Filosofía (Universidad de León)



JUSTIFICACIÓN

La creciente prevalencia del TEA en los últimos años, ha aumentado su presencia en las aulas, exigiendo que los docentes estén bien preparados para su inclusión. La OMS (2022) estima una prevalencia de TEA de uno por cada 100 niños, aunque algunos estudios, como el de Zeidan et al. (2022), registran cifras superiores. Este trabajo explora las actitudes de los docentes de Educación Primaria hacia la inclusión de alumnos con TEA, un tema relevante dada la estimación de la Confederación Autismo España (2024) de más de 450.000 personas diagnosticadas en el país, con 4.500 nuevos casos anuales. En el curso 2022-2023, 262.732 alumnos con discapacidad estuvieron en el sistema educativo, de los cuales 78.063 tienen TEA, representando un 29,71% del alumnado con necesidades especiales, siendo esta la categoría más numerosa y con un incremento del 13,13% en un año (Plaza, 2024). La LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) adopta la educación inclusiva como principio fundamental, buscando atender la diversidad y promoviendo que el profesorado juegue un papel clave en el cumplimiento de los derechos y políticas educativas inclusivas.

OBJETIVOS

- Investigar las actitudes del profesorado de Educación Primaria hacia la inclusión del alumnado con TEA.
 - Analizar si existen diferencias en relación a la edad, al género, el tipo de centro, en función del puesto, los años ejerciendo como docente, la experiencia con alumnado TEA, y la asistencia a cursos de formación.
 - Analizar si existen diferencias entre las actitudes de los maestros/as de Educación Primaria y los de Educación Infantil, Secundaria y Orientación.

METODOLOGÍA



Se aplicaron pruebas de normalidad y homogeneidad de varianzas, que indicaron la necesidad de usar pruebas no paramétricas en el análisis. Para relacionar la actitud docente con variables como edad, años de experiencia y formación, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para analizar la relación de actitudes con variables binarias como género, tipo de centro y experiencia con alumnado TEA, se empleó la prueba U de Mann-Whitney y se midió el tamaño del efecto con r . Para comparar actitudes según el puesto de trabajo y entre docentes de distintos niveles (Primaria, Infantil, Secundaria y Orientación), se usó la prueba H de Kruskal-Wallis con eta cuadrado generalizado para el tamaño del efecto.

DATOS Y RESULTADOS

DATOS POR PROVINCIAS DE CASTILLA Y LEÓN Y RESTO DE ESPAÑA

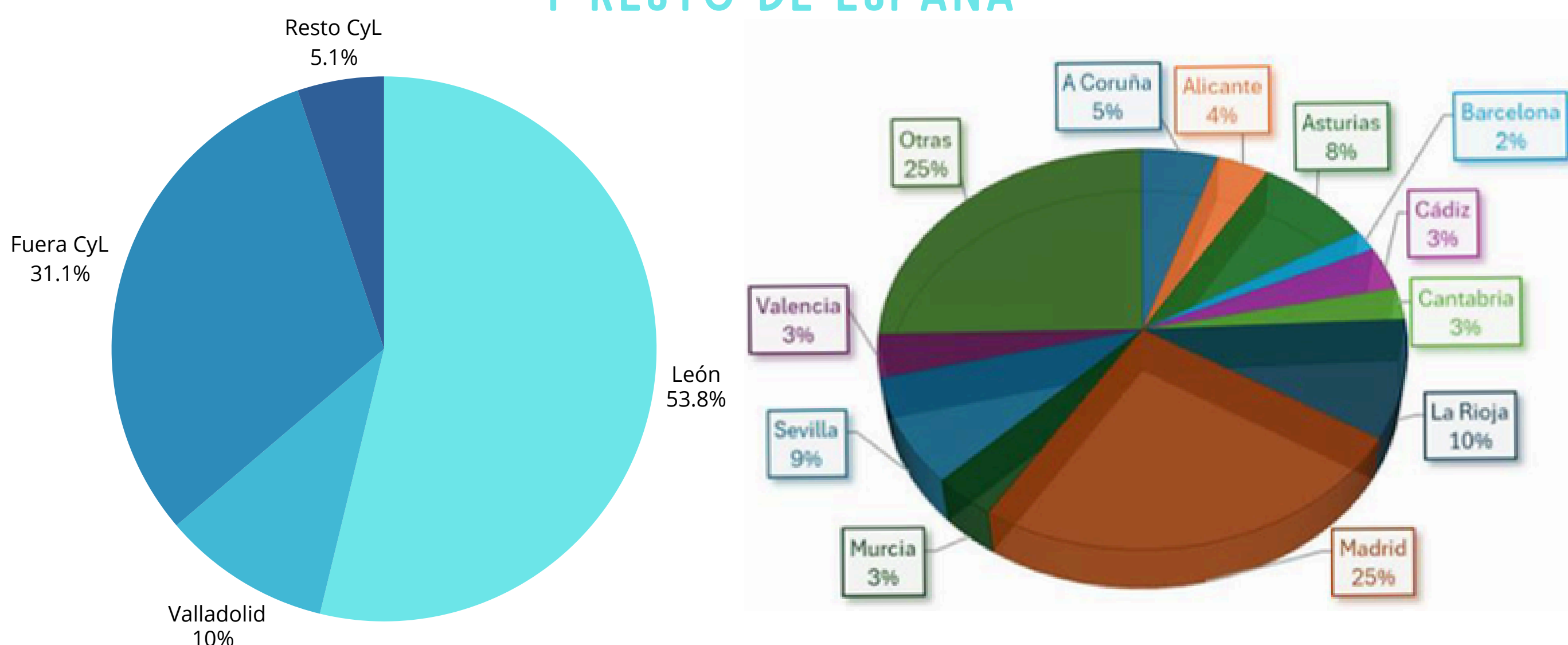


Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la actitud de los docentes.

ACTITUD	Media	Moda	Mediana	Desv. típica	Varianza
Est. descriptivos	57,32	66	60,00	10,25	105,14

Tabla 2. Correlaciones Spearman para edad, años trabajados y asistencia a cursos.

Correlaciones	Edad	Años trabajados	Cursos
Rho de Spearman	-,309	-,230	,399
Sig. (bilateral)	<,001	<,001	<,001

Tabla 3. Análisis de Kruskal-Wallis según el puesto de trabajo.

Kruskal-Wallis	Puesto de trabajo
Estadístico de prueba	17,325
Grado de libertad	2
Sig.	<,001

Tabla 4. Comparación de grupos de docentes en base a su actitud.

Comparación por pares	Diferencia	Sig.
Educación Primaria y especialistas AL/PT	-33,29	<,001
Educación Primaria y maestros/as en Centro de Educación Especial	-44,75	,009
Especialistas AL/PT y maestros/as en Centro de Educación Especial	-11,46	,511

CONCLUSIONES

- El instrumento AAST de Olley et al. (1981) resulta adecuado para medir las actitudes, permitiendo obtener datos significativos.
- Los resultados coinciden con investigaciones previas: la edad, la experiencia docente y la formación influyen en las actitudes. Los docentes más jóvenes y con menos tiempo en la profesión muestran actitudes más positivas hacia la inclusión, al igual que aquellos que han recibido formación en autismo. Además, se ha observado que los especialistas (AL, PT) y docentes en Educación Especial tienen actitudes más favorables, posiblemente debido a su mayor formación y experiencia.
- La muestra, aunque numerosa y variada, necesita ser más amplia para permitir la generalización de resultados, ya que 199 de las respuestas eran de León. Además, el carácter voluntario del cuestionario podría influir, ya que los participantes tienen mayor compromiso hacia la inclusión.
- Este trabajo ofrece un punto de partida para futuras investigaciones, como analizar las actitudes y necesidades de los docentes para dotarlos de los recursos necesarios para una inclusión efectiva.

